



Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

Dílčí specifický cíl A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Výstup č. 5, 6, 7, 11, 12 a 13

Akreditační spis MSP Učitelství pro střední školy se specializacemi



Projekt NPO – komponenta 3.2.1

Specifický cíl – SC A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Branišovská 1645/31 a  
370 05 České Budějovice  
IČ: 60076658



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU







NÁRODNÍ  
PLÁN OBNOVY

MSMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název dokumentu:</b>	<b>Akreditační spis MSP Učitelství pro střední školy se specializací</b> Specifický cíl A3 Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů
<b>Vazba na cíl:</b>	2
<b>Termín dosažení výstupu:</b>	31. 12. 2024
<b>Vydala:</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích 2024
<b>Adresa:</b>	Branišovská 1645/31a, 370 05 České Budějovice IČ: 60076658 <a href="http://www.jcu.cz">www.jcu.cz</a>
<b>Zpracovala:</b>	Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. – proděkan pro akreditace
<b>Verze:</b>	1
<b>Licence:</b>	 Tento výstup lze užit v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International ( <a href="http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode">http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode</a> ).
	 <b>Financováno Evropskou unií</b> NextGenerationEU  <b>NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY</b>  <b>MT</b> MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací

Označení studijního plánu		Učitelství hudební výchovy pro střední školy				
Povinné předměty – odborné						
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	doporuč. roč./sem.	profil. základ
Hudební nauka/Úvod do studia HV	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	1 ZS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)	1 ZS	PZ
Hra na nástroj 1	0p + 2s	Zp	3	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	1 ZS	PZ
Intonace 1	0p + 2s	Zp	4	doc. František Hudeček, CSc.	1 ZS	PZ
Exkurze hudební výchovy 1	1 den	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	1–5 ZS	
Harmonie 1	1p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	1 LS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)	1 LS	PZ
Hra na nástroj 2	0p + 2s	Zp	3	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	1 LS	PZ
Intonace 2	0p + 2s	Zk	4	doc. František Hudeček, CSc.	1 LS	PZ
Exkurze hudební výchovy 2	1 den	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	1–5 LS	
Harmonie 2	1p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	2 ZS	PZ
Dějiny hudby 1	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	2 ZS	PZ
Proseminář a seminář k dějinám hudby	0p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	2 ZS	
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)	2 ZS	PZ
Hra na nástroj 3	0p + 2s	Zp	3	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	2 ZS	PZ
Harmonie 3	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	2 LS	PZ
Dějiny hudby 2	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	2 LS	PZ
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),	2 LS	PZ

				<b>Mgr. Eva Kočerová (50 %)</b>		
Hra na nástroj 4	0p + 2s	Zp	3	<b>doc. František Hudeček, CSc. (50 %),</b> Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	2 LS	PZ
Hudební pedagogika	2p + 0s	Zk	3	<b>doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),</b> <b>Mgr. Lukáš Holec (50 %)</b>	3 ZS	PZ
Dějiny hudby 3	2p + 0s	Zk	3	<b>doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),</b> Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	3 ZS	ZT
Nauka o hudebních nástrojích	2p + 0s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.	3 ZS	
Etnická hudba 1	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	3 ZS	
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	2s + 1c	Zp	3	<b>doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),</b> <b>Mgr. Eva Kočerová (50 %)</b>	3 ZS	PZ
Hra na nástroj 5	0p + 2s	Zp	3	<b>doc. František Hudeček, CSc. (50 %),</b> Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)	3 ZS	PZ
Didaktika HV 1	2p + 1s	Zp	3	<b>doc. František Hudeček, CSc. (30 %),</b> <b>Mgr. Lukáš Holec (40 %),</b> <b>Mgr. Olga Thámová (30 %)</b>	3 LS	PZ
Dějiny populární hudby a jazzu	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	3 LS	
Etnická hudba 2	2p + 0s	Zp	4	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	3 LS	
Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	<b>Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %),</b> Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Rozbor skladeb 1	1p + 1s	Zp	3	<b>doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.</b>	4 ZS	PZ
Didaktika HV 2	2p + 1s	Zp	3	<b>doc. František Hudeček, CSc. (30 %),</b> <b>Mgr. Lukáš Holec (40 %),</b> <b>Mgr. Olga Thámová (30 %)</b>	4 ZS	PZ
Rozbor skladeb 2	1p + 1s	Zk	3	<b>doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %),</b> Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)	4 LS	ZT
Didaktika HV 3	2p + 1s	Zk	3	<b>doc. František Hudeček, CSc. (30 %),</b>	4 LS	ZT

				Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thánová (30 %)		
Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ	0p + 2s	Zk	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)	5 ZS	PZ
Dirigování a řízení sboru	0p + 2s	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (40 %), Mgr. Eva Kočerová (60 %)	5 LS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty</b>						
Sborový zpěv a hlasová výchova 6	2s + 1c	Zp	3	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)	3 LS	
Music in Culture and History of Czech Lands	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.	1–5 ZS/LS	
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> minimálně 3 kredity						
Vysvětlivky: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny šedě.</li> <li>▪ Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.</li> <li>▪ Garant předmětu – zvýrazněn tučně.</li> <li>▪ Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn tyrkysově.</li> </ul>						
<b>Součásti SZZ a jejich obsah</b>						
<p>Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z <b>Hudební výchovy a její didaktiky</b>, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře hudební výchovy. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti hudební výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky hudební výchovy na středních školách.</p> <p>Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějiny hudby <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Dějiny hudby 1–3.</li> </ul> </li> <li>▪ Rozbor skladeb pro učitele <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Rozbor skladeb 1–2.</li> </ul> </li> <li>▪ Didaktika hudební výchovy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Didaktika HV 1–3.</li> </ul> </li> </ul> <p>Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.</p>						
<b>Další studijní povinnosti</b>						
-						
<b>Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím</b>						
<b>Návrhy témat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tvorba interaktivních pomůcek vhodných pro výuku hudební výchovy</li> <li>▪ Dudáci a dudácké muziky jižních až jihozápadních Čech v 2. pol. 20. století</li> <li>▪ Konflikty regionální rockové scény s oficiální kulturní politikou před rokem 1989</li> <li>▪ Profily významných osobností jihočeského hudebního života</li> <li>▪ Edice a analýza hudebních skladeb z jihočeských historických fondů</li> </ul>						

**Témata obhájených prací** (plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG):

- Základní umělecká škola Jindřicha Jindřicha v Domažlicích
- Jiří Vopálka, profil pedagoga, sbormistra a skladatele
- Tři figurální kompozice litanií z 18. a 19. století
- Tvorba interaktivních pomůcek vhodných pro výuku hudební výchovy
- Rámcový vzdělávací program a jeho naplnění v běžné a rozšířené hudební výchově

**Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím**

**Návrhy témat:**

- Hudba jako prostředek sebeidentifikace středoškolské mládeže
- Nezpěvnost u studentů středních škol
- Hudební ansámby při středních školách jako cesta rozvoje hudebnosti studentů
- Kantorská tvorba z regionálních sbírek hudebnin 18. a 19. století
- Hudební aktivity jako prostředek ke snižování sociální nerovnosti

**Součástí SRZ a jejich obsah**

Rigorózní zkouška Učitelství hudební výchovy pro střední školy se skládá z obhajoby a ústní zkoušky z:

- filozofických, pedagogických a psychologických aspektů učitelství,
- přehledu v oboru a jeho didaktiky pro SŠ.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudební nauka/Úvod do studia HV			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	2 seminární práce (kritika koncertu a odborné publikace), 2 písemné testy z nauky, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvuk a jeho vlastnosti</li> <li>2. Zdroje poznání, hudební literatura, zásady práce se zdroji</li> <li>3. Tónová soustava, notopis, italské názvosloví</li> <li>4. Kritika, témata seminárních prací</li> <li>5. Tónové systémy, středověké církevní tóniny, modalita</li> <li>6. Moderní stupnice</li> <li>7. Kvintový kruh</li> <li>8. Intervaly</li> <li>9. Akordy (trojzvuky)</li> <li>10. Akordy (čtyřzvuky)</li> <li>11. Ladění</li> <li>12. Rytmus, čas v hudbě</li> <li>13. Proces slyšení</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v hudební nauce, rozumí její terminologii.</li> <li>▪ Student si osvojí schopnost kriticky uvažovat a vyjadřovat se o různých jevech hudebního života.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zenkl, L. (2001). <i>ABC hudební nauky</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> <li>▪ Poledňák, I., &amp; Fukač, J. (1995). <i>Úvod do studia hudební vědy</i>. Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uherek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>▪ Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na nástroj 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný stupeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–5. C. Czerny: Škola zběhlosti op. 299  6.–9. J.S. Bach: 12 malých preludií, č. 2, 7, 8, 10  10.–13. J.S. Bach: 6 malých preludií, č. 1, 2, 3, snazší sonatiny ze sbírky Sonatiny a ronda 1 a 2.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen zahrát vybrané etudy ze Školy zběhlosti op. 299 od C. Czernyho, výběr z Malých preludií J. S. Bacha a snazších sonatin ze sbírky Sonatiny a ronda I. a II.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czerny, C. (2009). <i>Škola zběhlosti op. 299</i>. Bärenreiter.</li> <li>▪ Bach, J. S. (1986). <i>Malá preludia a fughetty</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clementi, M., Dusík, J. L., Kuhlau, F. (1989). <i>Sonatiny a ronda 1</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Haydn, J., Mozart, W. A., Beethoven, L. v. (1989). <i>Sonatiny a ronda 2</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Intonace 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zvládnutí látky uvedené v kompetencích, včetně poslechového určení probrané látky (akordy). Intonační i rytmické diktáty.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–5. Intonace durového kvintakordu, solféže, rytmické kánony, mollový kvintakord, obraty.  6.–9. Stupnice, intonace intervalů, synkopy.  10.–13. Harmonická a melodická moll, jednohlasý diktát.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí zvukovou představivost při čtení not prostřednictvím sluchových a rytmických cvičení v rozsahu látky zahrnující intervaly, sluchovou analýzu akordů, harmonickou a melodickou moll.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poš, V. (1998). <i>Nová intonace, rytmus, sluchová analýza</i>. Edit.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kofroň, J. (1990). <i>Učebnice intonace a rytmu</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Exkurze hudební výchovy 1		
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	1–5/ZS
Rozsah studijního předmětu	1 den/sem.	hod.	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti získávají zápočet na základě návštěvy konkrétní lokality související s hudebním životem.		
Garant předmětu			
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.		
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>			
Cílem exkurze je zprostředkovat studentům přímý kontakt s reáliemi hudebního života minulosti či přítomnosti. Může jít o návštěvu divadelního představení, nahrávacího studia, hudebně významných prostor historického objektu apod.			
<b>Výsledky učení:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přímou zkušenost s provozem konkrétní hudební instituce, bezprostředně zažije prostředí, v němž se realizoval hudební život minulosti.</li> </ul>			
<b>Návaznost na KRAU:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>			
<b>Metody výuky</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>			
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>			
<b>Povinná literatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fukač, J. et al. (ed., 1997). <i>Slovník české hudební kultury</i>. Supraphon.</li> </ul>			
<b>Doporučená literatura:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černý J. et al. (1989). <i>Hudba v českých dějinách</i>. Supraphon.</li> </ul>			
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Harmonie 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stupnice, intervaly, akordy, melodie</li> <li>2. Harmonie a tónina</li> <li>3. Hlavní kvintakordy v dur a moll</li> <li>4. Čtyřhlasá úprava hlavních kvintakordů</li> <li>5. Kadence</li> <li>6. Číslovaný bas</li> <li>7. Volné spoje</li> <li>8.–9. Harmonizace melodie hlavními akordy</li> <li>10.–11. Vedlejší kvintakordy v dur</li> <li>12. Vedlejší kvintakordy v moll</li> <li>13. Sekvence, závěry</li> </ol> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: přísné a volné spoje hlavních a vedlejších kvintakordů, vypracování číslovaného basu, harmonizace melodie, sekvence.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kofroň, J. (2000). <i>Učebnice harmonie</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i>. AMU.</li> <li>▪ Janeček, K. (1982). <i>Harmonie rozborem</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uherek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>▪ Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na nástroj 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	1/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný stupeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–5. C. Czerny: Škola zběhlosti op. 299, J. S. Bach: 12 malých preludií, č. 4, 9  6.–9. J.S. Bach: 6 malých preludií, č. 4, 5, R. Schumann: Album pro mládež  10.–13. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 1, 4, Sonatiny a ronda 1 a 2.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen zahrát vybrané etudy ze Školy zběhlosti op. 299 od C. Czernyho, výběr z Malých preludií a Dvouhlasých invencí J. S. Bacha, sonatin ze sbírky Sonatiny a ronda 1. a 2., snazších sonát vídeňských klasiků a romantické přednesové literatury.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czerny, C. (2009). <i>Škola zběhlosti op. 299</i>. Bärenreiter.</li> <li>▪ Bach, J. S. (1986). <i>Malá preludia a fughetty</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Bach, J. S. (1986). <i>Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie</i>. Editio Supraphon.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clementi, M., Dušík, J. L., Kuhlau, F. (1989). <i>Sonatiny a ronda 1</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Haydn, J., Mozart, W. A., Beethoven, L. v. (1989). <i>Sonatiny a ronda 2</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Mozart, W. A. (2004). <i>Klaviersonaten</i>. Universal Edition.</li> <li>▪ Čajkovskij, P. I. (1988). <i>Album pro mládež</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Schumann, R. (1983). <i>Album pro mládež</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				





B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Intonace 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zvládnutí látky uvedené v kompetencích, včetně poslechového určení probrané látky (akordy). Intonační i rytmické diktáty, zpěv z listu.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–5. Septakordy a jejich obraty, harmonická a melodická dur  6.–9. Intonace chromatických řad  10.–13. Intonace alterovaných tónů, hudební diktáty, zpěv z listu</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí zvukovou představivost při čtení not prostřednictvím sluchových a rytmických cvičení. Řeší intonační a rytmické diktáty, je schopen zpívat z listu.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poš, V. (1998). <i>Nová intonace, rytmus, sluchová analýza</i>. Edit.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kofroň, J. (1990). <i>Učebnice intonace a rytmu</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Exkurze hudební výchovy 2			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	1–5/ LS
Rozsah studijního předmětu	1 den/sem.	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti získávají zápočet na základě návštěvy konkrétní lokality související s hudebním životem.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
Cílem exkurze je zprostředkovat studentům přímý kontakt s reáliemi hudebního života minulosti či přítomnosti. Může jít o návštěvu divadelního představení, nahrávacího studia, hudebně významných prostor historického objektu apod.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přímou zkušenost s provozem konkrétní hudební instituce, bezprostředně zažije prostředí, v němž se realizoval hudební život minulosti.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fukač, J. et al. (ed., 1997). <i>Slovník české hudební kultury</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černý J. et al. (1989). <i>Hudba v českých dějinách</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Harmonie 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <p>1.–2. Sextakord  3.–5. Kvartsextakord  6.–8. Dominantní septakord  9.–10. Septakord II. stupně  11.–12. Septakord VII. stupně  13. Vedlejší septakordy</p> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: použití sextakordu a kvartsextakordu hlavních a vedlejších funkcí, použití hlavních a vedlejších septakordů, harmonizace melodie.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kofroň, J. (2000). <i>Učebnice harmonie</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i>. AMU.</li> <li>▪ Janeček, K. (1982). <i>Harmonie rozborem</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 1				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antické kořeny evropské hudby</li> <li>2. Gregoriánský chorál</li> <li>3. Sekundární vrstva gregoriánského chorálu</li> <li>4. Světský zpěv v období středověku</li> <li>5. Vícehlas do začátku 15. století</li> <li>6. Česká hudba období středověku</li> <li>7. Vokální hudba vrcholné renesance</li> <li>8. Vokální hudba vrcholné renesance, česká hudba období renesance</li> <li>9. Opera v období baroka</li> <li>10. Oratorium a chrámová hudba v období baroka</li> <li>11. Instrumentální hudba v období baroka</li> <li>12. Slohová syntéza v díle J.S. Bacha a G.F. Händela</li> <li>13. Česká hudba v období baroka</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí schopnost zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí, orientovat se v otázkách periodizace, významných osobností, hudebních druhů, slohových znaků a společenských funkcí hudby.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
<b>Povinná literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smolka, J. (2001). <i>Dějiny hudby</i>. Togga.</li> </ul>					
<b>Doporučená literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černušák, G. (1974). <i>Dějiny evropské hudby</i>. Panton.</li> <li>▪ Lébl, V. (1989). <i>Hudba v českých dějinách</i>. Supraphon.</li> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> </ul>					
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>					
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin		

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Proseminář a seminář k dějinám hudby			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 1s	hod.	1/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Referát/prezentace/písemná seminární práce na vybrané téma z dějin hudby.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1.–3. Práce s literaturou, kritické myšlení, náležitosti odborné práce 4. Výběr témat 5.–10. Konzultace, průběžné výsledky 11.–13. Prezentace, diskuse				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář je zaměřen na prohlubování hudebně historického vědomí a kritického myšlení studenta vlastním studiem odborné hudebně historiografické literatury a prezentací výsledků tohoto studia dohodnutou ústní nebo písemnou formou.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Smolka, J. (2001). <i>Dějiny hudby</i>. Togga.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Černušák, G. (1974). <i>Dějiny evropské hudby</i>. Panton.</li> <li>Lébl, V. (1989). <i>Hudba v českých dějinách</i>. Supraphon.</li> <li>Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 3			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uherek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>▪ Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na nástroj 3			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný stupeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 1, 3, 5, 8, 10, J. S. Bach: 6 malých preludií, č. 4, 5 6.–9. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 1, 4, výběr sonát W. A. Mozarta 10.–13. Snadnější sonáty J. Haydna, L. v. Beethovena.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Malých preludií a Dvouhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena a romantické přednesové literatury.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cramer, J. B. (1970): <i>60 vybraných etud pro klavír</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Bach, J. S. (1986). <i>Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mozart, W. A. (2004). <i>Klaviersonaten</i>. Universal Edition.</li> <li>▪ Beethoven, L. v. (1994). <i>Sonaten für Klavier</i>. Könnemann Music.</li> <li>▪ Čajkovskij, P. I. (1988). <i>Album pro mládež</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Harmonie 3			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melodické tóny</li> <li>–3. Diatonická modulace</li> <li>Chromatika</li> <li>–7. Mimitonální dominanty</li> <li>–9. Akordy chromatické tercové příbuznosti</li> <li>Alterace</li> <li>Alterované akordy</li> <li>Neapolský a lydický sextakord</li> <li>Modulace alterovanými akordy</li> </ol> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student ovládá základy tonální harmonie v tomto rozsahu: mimitonální dominanty, alterované akordy, modulace, rozbor harmonické věty.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kofroň, J. (2000). <i>Učebnice harmonie</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tichý, V. (2011). <i>Harmonicky myslet a slyšet</i>. AMU.</li> <li>Janeček, K. (1982). <i>Harmonie rozborem</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období. Před vlastní zkouškou absolvuje poslechový test, jehož smyslem je identifikovat vybrané konkrétní skladby, nebo obecně určit typ dané hudby.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Hudební klasicismus – vznik a raný vývoj</li> <li>Vrcholný klasicismus, W. A. Mozart</li> <li>Dovršení slohu v díle L. van Beethovena</li> <li>Čeští skladatelé období klasicismu</li> <li>Hudební vyjadřování romantismu, periodizace, myšlenkové a estetické souvislosti</li> <li>Hudební formy raného romantismu – romantická píseň a klavírní tvorba</li> <li>Symfonická hudba raného a vrcholného romantismu (proměny symfonické hudby po Beethovenovi, programní symfonie, F. Schubert, F. Mendelssohn-Bartholdy, H. Berlioz)</li> <li>Symfonická hudba raného a vrcholného romantismu – pokračování (koncertní předehra a symfonická báseň, F. Mendelssohn-Bartholdy, F. Liszt, klasicko-romantická syntéza J. Brahmsa, otázky programní a absolutní hudby)</li> <li>Romantická opera v Německu a Francii, Wagnerova operní reforma</li> <li>Opera v Itálii 19. století (rossinisté, G. Verdi)</li> <li>Česká hudba 19. století (specifika vývoje české hudby, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich)</li> <li>Ruská hudba 19. století; hudba přelomu 19. a 20. století (impresionismus)</li> <li>Hudba přelomu 19. a 20. století (veristická opera, A. Bruckner, G. Mahler, R. Strauss)</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí schopnost popsat slohový vývoj umělé evropské hudby od poloviny 18. do konce 19. století včetně základních informací o významných skladatelských osobnostech. Je schopen zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí, orientovat se v evropském hudebním dění v rámci vymezeného období.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smolka, J. (2001). <i>Dějiny hudby</i>. Togga.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Černušák, G. (1974). <i>Dějiny evropské hudby</i>. Panton.</li> <li>Einstein, A. (1989). <i>Hudba v období romantismu</i>. Opus.</li> </ul>				

- Lébl, V. (1989). *Hudba v českých dějinách*. Supraphon.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Trojan, J. (2001). *Dějiny opery*. Paseka.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 4			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na základní škole.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uhrek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>▪ Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na nástroj 4			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný stupeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 12, 13, 17, 19  6.–9. J. S. Bach: Dvouhlasé invence č. 12, 13, 14, tříhlasé invence č. 2, 3  10.–13. Snadnější sonáty W. A. Mozarta, J. Haydna, L. v. Beethovena.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Dvouhlasých a tříhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, romantické a impresionistické přednesové literatury.</li> <li>▪ Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cramer, J. B. (1970): <i>60 vybraných etud pro klavír</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Bach, J. S. (1986). <i>Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie</i>. Editio Supraphon.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mozart, W. A. (2004). <i>Klaviersonaten</i>. Universal Edition.</li> <li>▪ Beethoven, L. v. (1994). <i>Sonaten für Klavier</i>. Könnemann Music.</li> <li>▪ Čajkovskij, P. I. (1988). <i>Album pro mládež</i>. Editio Supraphon.</li> <li>▪ Debussy, C. (1981). <i>Arabesky</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudební pedagogika			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	3/ZS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student si osvojí látku probíranou v přednáškách, pro studium použije doporučenou literaturu, zpracuje referáty týkající se jednotlivých témat a vykoná dílčí zkoušku.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Lukáš Holec (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Hudební pedagogika jako vědní obor, její obsah, výzkumné záměry</li> <li>Hudební kultura a místo hudebního vzdělávání v ní</li> <li>Pedagogická dimenze hudby, její estetické a společenské funkce, závěry pro hudebně výchovnou praxi</li> <li>Zákonitosti hudebně výchovného procesu</li> <li>Principy účinných koncepcí všeobecné hudební výchovy</li> <li>Vývojové tendence hudební výchovy ve světové i naší historii</li> <li>Podstata různých užívaných intonačních metod</li> <li>Orffův Schulwerk a jeho česká adaptace</li> <li>Maďarský hudebně výchovný systém Zoltána Kodálye</li> <li>Charakteristika hudebně výchovného systému D. B. Kabalevského</li> <li>Systém Edgara Willemse</li> <li>Systém Maurice Martenota</li> <li>Systém M. Cazabo – Cone</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student získá teoretický základ pro řešení specializovaných didaktik hudebního vzdělávání na 2. stupni základních škol a bude schopen uplatnit principy účinných koncepcí všeobecné hudební výchovy.</li> <li>Student se orientuje v hudební kultuře a v úloze, kterou v jejím rámci hraje hudební výchova.</li> <li>Student sleduje vývojové tendence hudební výchovy.</li> <li>Student je schopen využívat různé intonační metody a reflektovat jejich účinnost u svých žáků.</li> <li>Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.</li> <li>Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.</li> <li>Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3.</li> <li>Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>Oblast 4: 4.1., 4.2.</li> <li>Oblast 5: 5.1.</li> <li>Oblast 6: 6.1.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

**Doporučená literatura:**

- Hurník, I. - Eben, P. (1969). *Česká Orffova škola*. Supraphon.
- Holas, M. (2001). *Hudební pedagogika*. AMU.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny hudby 3			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr	3/ZS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže formou ústní zkoušky základní přehled o hudební historii vymezeného období.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estetická a myšlenková východiska hudby 20. století, zakladatelé hudby 20. století</li> <li>2. Paříž jako hudební centrum 1. poloviny 20. století (E. Satie, Pařížská šestka, Arthur Honegger)</li> <li>3. Tvorba Igora Stravinského jako osobitá syntéza kompozičních směrů 20. století</li> <li>4. Neofolklorismus ve střední a východní Evropě</li> <li>5. Sovětská hudba 1. poloviny 20. století</li> <li>6. Americká hudba 1. poloviny 20. století</li> <li>7. Německá hudba 1. poloviny 20. století, II. vídeňská škola (Nová věcnost, Paul Hindemith, expresionismus, principy dodekafonie, Arnold Schönberg, Alban Berg, Anton Webern)</li> <li>8. Zakladatelé české hudby 20. století (Vítězslav Novák, Josef Suk)</li> <li>9. Zakladatelé české hudby 20. století – pokračování (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů)</li> <li>10. Druhá generace moderny v české hudbě 20. století, tvorba německých skladatelů v meziválečném Československu</li> <li>11. Situace po 2. světové válce, serialismus, elektronická a elektroakustická hudba</li> <li>12. Aleatorika; osobité kompoziční techniky (Olivier Messiaen, John Cage)</li> <li>13. Minimalismus, polystylová hudba, otázky postmoderny</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí schopnost zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí a orientovat se v hudebním dění v rámci vymezeného období.</li> <li>▪ Student je schopen podat základní informace o nejvýznamnějších tendencích ve vývoji české a světové artifiální hudby 20. století.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smolka, J. (2001). <i>Dějiny hudby</i>. Togga.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Černušák, G. (1974). <i>Dějiny evropské hudby</i>. Panton.</li> <li>▪ Einstein, A. (1989). <i>Hudba v období romantizmu</i>. Opus.</li> <li>▪ Lébl, V. (1989). <i>Hudba v českých dějinách</i>. Supraphon.</li> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> <li>▪ Trojan, J. (2001). <i>Dějiny opery</i>. Paseka.</li> </ul>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Nauka o hudebních nástrojích			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Absolvent prokáže v ústním pohovoru orientaci ve světě hudebních nástrojů a v porozumění jejich systematice a praktickému použití			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organologie, etymologie</li> <li>2. Zdroje poznání, literatura, ikonografie</li> <li>3. Systematika</li> <li>4. Chordofóny, smyčcové, drnkací, úderné</li> <li>5. Klavír, cembalo</li> <li>6.–7. Aerofóny</li> <li>8. Varhany</li> <li>9. Bicí nástroje</li> <li>10. Idiofóny</li> <li>11. Elektrofóny</li> <li>12. Záznam a přenos zvuku</li> <li>13. Hudební soubory</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí systematice hudebních nástrojů, dovede popsat jejich stavbu, historii, způsob tvoření zvuku a funkci v rámci jejich praktického použití.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modr, A. (2017). <i>Hudební nástroje</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Etnická hudba 1			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na přednáškách.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do terminologie a stručné dějiny etnomuzikologie</li> <li>2. Tradiční hudba Čech a Moravy</li> <li>3. Západoevropské a jihoevropské regiony (Španělsko, Itálie, Korsika)</li> <li>4. Východoevropské regiony (Polsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko, Rusko)</li> <li>5. Země Balkánského poloostrova</li> <li>6. Gruzie a Arménie</li> <li>7. Tradiční hudba Romů a Židů</li> <li>8. Arabský kulturní okruh (teorie arabské hudby, základní pojmy, hudební nástroje)</li> <li>9. Arabský kulturní okruh (hudba duchovní a klasická)</li> <li>10. Arabský kulturní okruh (lidová hudba, lokální hudební projevy blízkovýchodních a severoafrických regionů)</li> <li>11. Indický kulturní okruh (teorie indické hudby, základní pojmy, hudební nástroje)</li> <li>12. Indický kulturní okruh (hudba duchovní a klasická)</li> <li>13. Indický kulturní okruh (hudební projevy severní a jižní kulturní oblasti)</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozpozná hlavní hudební projevy různých světových kultur, porozumí různým pojetím a kontextům provozování hudby v těchto kulturách.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jurková, Z. (2001). <i>Kapitoly z mimoevropské hudby</i>. Univerzita Palackého.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geist, B. (1970). <i>Původ hudby</i>. Supraphon.</li> <li>▪ Matoušek, V. (2003). <i>Rytmus a čas v etnické hudbě</i>. TOGGA.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 5			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	3/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede nácvik skladeb, diriguje při vystoupení			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení  <b>Výsledky učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> </ul> <b>Návaznost na KRAU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uherek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul> <b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hra na nástroj 5			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže, že splňuje požadovaný stupeň techniky klavírní hry prostřednictvím etudové, polyfonní a přednesové klavírní literatury.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (50 %), Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1.–5. J. B. Cramer: Etudy č. 12, 13, 17, 19 6.–9. J.S. Bach: Dvouhlasé invence č. 12, 13, 14, tříhlasé invence č. 2, 3 10.–13. Snadnější sonáty W. A. Mozarta, J. Haydna, L. v. Beethovena.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student je schopen zahrát vybrané etudy J. B. Cramera, výběr z Dvouhlasých a tříhlasých invencí J. S. Bacha, snadnějších sonát J. Haydna, W. A. Mozarta, L. v. Beethovena, romantické a impresionistické přednesové literatury při stupňování náročnosti repertoáru a profilace studenta podle jeho osobních dispozic.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cramer, J. B. (1970): <i>60 vybraných etud pro klavír</i>. Editio Supraphon.</li> <li>Bach, J. S. (1986). <i>Dvouhlasé invence a tříhlasé sinfonie</i>. Editio Supraphon</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mozart, W. A. (2004). <i>Klaviersonaten</i>. Universal Edition.</li> <li>Beethoven, L. v. (1994). <i>Sonaten für Klavier</i>. Könnemann Music.</li> <li>Čajkovskij, P. I. (1974). <i>Vremena goda</i>. Muzyka.</li> <li>Debussy, C. (1981). <i>Arabesky</i>. Supraphon.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b>  1.–4. Didaktika jako muzikologická disciplína; hudebnost člověka; hudební vlohy, schopnosti, dovednosti  5.–6. Systém hudebního vyučování na školách v České republice  7.–8. Činnostní charakter hudebního vyučování  9.–11. Organizace hudebního vyučování  12.–13. Učivo, metody, pomůcky.</p> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přehled o způsobech hudebního vyučování na různých typech škol v České republice.</li> <li>▪ Student rozumí kurikulu SŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.</li> <li>▪ Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.</li> <li>▪ Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.</li> <li>▪ Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Holas, M. (1999). <i>Didaktika profesionální hudební výchovy</i>. Ritornel.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daniel, L. (1992). <i>Metodika hudební výchovy</i>. Montanex.</li> </ul>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny populární hudby a jazzu			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Studenti v závěru semestru píší vědomostní test, jímž prokazují znalosti dějin hudby euroamerického kulturního okruhu			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1. Terminologický úvod, nástin vývoje nonartificiální hudby do přelomu 19. a 20. století (problém pojmu "populární hudba" a možné terminologické alternativy, hudba v non-estetických souvislostech, vznik moderní populární hudby v kontextu měšťanské společnosti)</p> <p>2. Afroamerický folklór jako východisko hudby jazzového okruhu (historické souvislosti, nosné hudební principy afroamerického folklóru, work song, holler, spirituál, blues)</p> <p>3. Vznik jazzu a jeho rané vývojové fáze (ragtime, New Orleans, souvislosti s masmédií, hot dance music 20. let a nová jazzová centra)</p> <p>4. Swing jako globálně populární jazzový styl, bebop (vznik a rozšíření swingové hudby, souvislosti s proměnou médií, kritické postoje vůči komerčnímu swingu, nástup bebopu, čelní představitelé)</p> <p>5. Poválečný vývoj jazzové hudby (cool jazz, hard bop, synkretické směry a experimenty 60. let – free jazz, jazz rock, přesahy do sféry artificiální hudby, bossa nova, nástin vývoje do současnosti)</p> <p>6. Počátky rocku, raný vývoj (kulturně-historické souvislosti, rhythm &amp; blues, souvislosti s country &amp; western, rock'n'roll v 50. letech, čelní představitelé, vývoj médií)</p> <p>7. Rock v 50. a 60. letech (rozšíření sféry rockové hudby, synkreze s jinými styly, soul, surfové skupiny, americká scéna, britská vlna počátku 60. let, interpreti a proměny stylu v 60. letech)</p> <p>8. Rock v 70. a 80. letech (proměny technologií a kulturně-historických souvislostí, čelní představitelé 70. a 80. let, glam rock, punk, nástup "nové vlny", konfrontace s taneční hudbou)</p> <p>9. Nástin současných trendů populární hudby</p> <p>10. Moderní populární hudba v meziválečném Československu (kulturně-historické souvislosti a východiska, významné osobnosti a trendy meziválečného období – opereta a salonní repertoár, trampská píseň, Karel Hašler)</p> <p>11. Český jazz a swing do roku 1948 (předpoklady a vývoj jazzové hudby v českém prostředí, významní představitelé, nástup swingu, problémy období protektorátu)</p> <p>12. Český jazz po roce 1948 (poúnorové názory na populární hudbu, problémy jazzové scény, oživení na konci 50. let, vývoj do současnosti)</p> <p>13. Český rock a populární hudba (počátky rockové hudby v našem prostředí, konflikty s komunistickým režimem, oživení české rockové scény v 60. letech, zlom po roce 1968, český rock a folk v kontextu oficiální kulturní politiky, undergroundové hnutí)</p>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí dějinnému vývoji, specifickým společenským funkcím a estetickým normám populární hudby.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Matzner, A., Poledňák, I., & Wasserberger, I. (1990). *Encyklopedie jazzu a moderní populární hudby*. Supraphon.

**Doporučená literatura:**

- Dorůžka, L. (1990). *Panoráma jazzu*. Mladá fronta.
- Fordham, J. (1996). *Jazz*. Slovart.
- Kotek, J. (1998). *Dějiny české populární hudby a zpěvu (1918–1968)*. Academia.
- Lindaur, V., Konrád, O. (2001). *Bigbít*. Torst.
- Michels, U. (2000). *Encyklopedický atlas hudby*. Nakladatelství Lidové noviny.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Etnická hudba 2				
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr		3/LS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na přednáškách.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tibet, mongolský kulturní okruh</li> <li>2. Čína (teorie čínské hudby, základní pojmy, hudební nástroje)</li> <li>3. Čína (duchovní hudba, klasická a lidová hudba)</li> <li>4. Japonsko (teorie japonské hudby, základní pojmy, hudební nástroje)</li> <li>5. Japonsko (duchovní hudba, klasická a lidová hudba)</li> <li>6. Jihovýchodní Asie</li> <li>7. Oceánie, tradiční hudba australských domorodců</li> <li>8. Severní Amerika (hudební projevy původních etnik - Inuité, severoameričtí Indiáni)</li> <li>9. Severní Amerika (hudba evropských imigrantů, synkretické hudební projevy, afroamerický folklór)</li> <li>10. Latinská Amerika (hudební projevy středoamerických a jihoamerických Indiánů)</li> <li>11. Latinská Amerika (synkretické hudební projevy střední a jižní Ameriky)</li> <li>12. Subsaharská Afrika (rytmický a modální koncept tradiční hudby, způsob provozování a chápání hudby)</li> <li>13. Subsaharská Afrika (regionální hudební projevy a nástroje)</li> </ol>					
<b>Výsledky učení:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozpozná hlavní hudební projevy různých světových kultur, porozumí různým pojetím a kontextům provozování hudby v těchto kulturách.</li> </ul>					
<b>Návaznost na KRAU:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
<b>Povinná literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jurková, Z. (2001). <i>Kapitoly z mimoevropské hudby</i>. Univerzita Palackého.</li> </ul>					
<b>Doporučená literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geist, B. (1970). <i>Původ hudby</i>. Supraphon.</li> <li>▪ Justoň, Z. (1996). <i>Hudba přírodních národů</i>. DauphinMaťa.</li> <li>▪ Klíma, V. et al. (1983). <i>Safari za africkou kulturou</i>. Práce.</li> <li>▪ Matoušek, V. (2003). <i>Rytmus a čas v etnické hudbě</i>. TOGGA.</li> </ul>					
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>					
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin			

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

--

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	3/LS, 4/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	odborná pedagogická praxe	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thánová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na střední škole. Uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia v předmětech odborných i v didaktice. Naučit se řešit konkrétní situace při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků. Poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků. Získat komunikativní dovednosti. Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia.</p> <p>1.–13. Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy); výstupy jednotlivých studentů; didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků.</p>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí na základě vlastních výstupů svoji kreativnost v interakci se žáky.</li> <li>▪ Student plánuje a připravuje výuku hudební výchovy na základě kurikula a individuálních potřeb žáků.</li> <li>▪ Student realizuje výuku hudební výchovy, umí efektivně vést hodinu, umí používat srozumitelné a motivující metody výuky, využívat aktivizační metody výuky a podporovat aktivní účast žáků na hodině hudební výchovy.</li> <li>▪ Student umí poskytnout žákům zpětnou vazbu, která podporuje další rozvoj jejich hudebních schopností.</li> <li>▪ Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech.</li> <li>▪ Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.</li> <li>▪</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2., 6.3.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s textem (učebnicí, knihou).</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

**Doporučená literatura:**

- Fischer, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozbor skladeb 1			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor hudební věty v rozsahu probírané látky.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hudební forma – pojem</li> <li>Prvky hudebních forem, motiv, téma</li> <li>Motivická a tématická práce</li> <li>–6. Hudební věta, perioda</li> <li>–9. Malé písňové formy</li> <li>–11. Velké písňové formy</li> <li>Žánry</li> <li>Variace</li> </ol> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí poznatky o hudebních formách v rozsahu probírané látky, které analyticky uplatní při rozboru hudební věty.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zenkl, L. (2000). <i>ABC hudebních forem</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kouba, J. (2000). <i>ABC hudebních slohů</i>. Bärenreiter.</li> <li>Janeček, K. (1955). <i>Hudební formy</i>. SNKLHU.</li> <li>Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> <li>Kühn, C. (1998). <i>Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen</i>. Bärenreiter.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 2			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <p>1.–4. Hlasová výchova, její složky, pěvecké návyky, motorická amúzie a možnosti a cesty k její nápravě  5.–8. Rytmická výchova, notové písmo, aplikace rytmických dovedností  9.–11. Intonační výchova, notové písmo, intonační metody tonální a intervalové  12.–13. Analýza písně po stránce hlasové, rytmické a intonační, metody nácviku písně</p> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student má teoretické znalosti z výchovy hlasové, rytmické a intonační; své znalosti ověřuje v praktických činnostech.</li> <li>▪ Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.</li> <li>▪ Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.</li> <li>▪ Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.</li> <li>▪ Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).</li> <li>▪ Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Holas, M. (1999). *Didaktika profesionální hudební výchovy*. Ritornel.

**Doporučená literatura:**

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rozbor skladeb 2			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr	4/LS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Rozbor hudební věty v rozsahu probírané látky.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Martin Voříšek. Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.–3. Sonátová forma</li> <li>4.–6. Rondo</li> <li>7.–8. Fuga</li> <li>9. Cyklické formy</li> <li>10. Suita</li> <li>11. Sonátový cyklus</li> <li>12. Volné formy, kombinované formy</li> <li>13. Formy vokální hudby</li> </ol> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí poznatky o hudebních formách v rozsahu probírané látky, které analyticky uplatní při rozboru hudební věty.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zenkl, L. (2000). <i>ABC hudebních forem</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kouba, J. (2000). <i>ABC hudebních slohů</i>. Bärenreiter.</li> <li>▪ Janeček, K. (1955). <i>Hudební formy</i>. SNKLHU.</li> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> <li>▪ Kühn, C. (1998). <i>Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen</i>. Bärenreiter.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy 3			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		4/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích. Student prokáže schopnost uplatnit získané dovednosti v procesu vyučování.			
Garant předmětu	doc. František Hudeček, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. František Hudeček, CSc. (30 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %), Mgr. Olga Thámová (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek:</b></p> <p>1.–4. Improvizace, improvizální hry</p> <p>5.–8. Instrumentální činnosti, metody vytváření doprovodů</p> <p>9.–11. Poslech hudby, hudebně vyjadřovací prostředky, jejich identifikace, možnosti hudebního sdělení, cesty k apercepci</p> <p>12.–13. Příprava a realizace dílčích složek hudebního vyučování v semináři</p> <p>Témata seminářů rozvíjejí přednášky.</p>				
<p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student má teoretické znalosti z oblasti elementární improvizace, poslechu hudby a hry na hudební nástroje v rámci hromadného školního vyučování. Tyto znalosti ověřuje v praktických činnostech. Student je připraven ke státní závěrečné zkoušce z didaktiky oboru.</li> <li>▪ Student rozumí kurikulu 2. stupně ZŠ a provádí didaktickou transformaci s respektem ke kurikulárním dokumentům, k úrovni myšlení žáka a využívá pro plánování výuky adekvátní metody didaktiky hudební výchovy.</li> <li>▪ Student zná fáze pojmoslovného procesu, pracuje s motivací, umí vést výuku konstruktivisticky, pracuje v přípravě na výuku s modely a ví, jak vést žáky k reflexi a vyhodnocování dosahovaných cílů. Pracuje s digitálními technologiemi při plánování výuky tak, aby byly vhodným prostředkem pro úspěšný pojmotvorný proces v mysli žáků.</li> <li>▪ Student je schopen hodnotit na základě daných kritérií, případně si kritéria hodnocení stanovit, a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu.</li> <li>▪ Student je schopen spolupracovat se svými kolegy při společných úkolech (např. při tandemové výuce, prezentaci vytvořených materiálů ad.).</li> <li>▪ Student je schopen reflektovat proces utváření svého sebepojetí v roli učitele a charakterizovat svůj profesní růst.</li> </ul>				
<p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návčik pohybových a pracovních dovedností.</li> </ul>				

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Daniel, L. (1992). *Metodika hudební výchovy*. Montanex.

**Doporučená literatura:**

- Holas, M. (1999). *Didaktika profesionální hudební výchovy*. Ritornel.
- Holas, M. (2001). *Hudební pedagogika*. AMU.
- Herden, J. (1999). *Hudba jako řeč*. Scientia.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		5/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student prokáže rozbohem notového textu, eventuálně sluchovou analýzou, že dovede prakticky aplikovat poznatky získané studiem teoretických předmětů studia hudební výchovy.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harmonický rozbor</li> <li>2. Rozbor drobné věty</li> <li>3. Rozbor malé písňové formy</li> <li>4. Rozbor velké písňové formy</li> <li>5. Rozbor fugy</li> <li>6. Rozbor nižších a vyšších rondových forem</li> <li>7. Rozbor sonátové formy</li> <li>8. Rozbor cyklických forem</li> <li>9. Rozbor volných a sonátových forem</li> <li>10.–13. Rozbor programní hudby (symfonické básně)</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student aplikuje poznatky získané předchozím studiem teoretických předmětů při rozboru notového textu různého rozsahu, eventuálně při sluchové analýze vyslechnuté hudby.</li> <li>▪ Student si osvojí základní znalosti k nastavení cílů výuky ve vztahu k vybraným tématům hudební výchovy na střední škole.</li> <li>▪ Student se učí poznávat potřeby žáků a reflektovat tyto potřeby při plánování výuky.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zenkl, L. (2000). <i>ABC hudebních forem</i>. Editio Bärenreiter.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kouba, J. (2000). <i>ABC hudebních slohů</i>. Bärenreiter.</li> <li>▪ Janeček, K. (1955). <i>Hudební formy</i>. SNKLHU.</li> <li>▪ Michels, U. (2000). <i>Encyklopedický atlas hudby</i>. Nakladatelství Lidové noviny.</li> <li>▪ Kühn, C. (1998). <i>Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen</i>. Bärenreiter.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Dirigování a řízení sboru				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	5/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student připraví a realizuje rozezpívání. Aplikuje metodické postupy při nácviu sborových skladeb. Prokáže znalost zvládnutí taktovacích schémat na vybraných ukázkách.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (40 %), Mgr. Eva Kočerová (60 %)				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod do problematiky, literatura, požadavky</li> <li>Typy sborů, hlasová diagnostika, zařazování do hlasových skupin</li> <li>Základní taktovací schéma, avízo, závěry</li> <li>Zvláštnosti dirigování šestidobých taktů</li> <li>Dirigování podřazených dob u všech taktů</li> <li>Slučování taktů a dob, polouzávěr</li> <li>Césura, dva druhy fermat</li> <li>Dirigování skladeb začínajících na jiné než na první době (česká hymna)</li> <li>– 10. Metodické postupy nácviu vícehlasu</li> <li>Kánony a imitace – základy polyfonie na příkladech</li> <li>– 13. Praktická cvičení v návaznosti na probrané učivo</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí taktovací techniku a je schopen technicky správně vést a dirigovat pěvecký sbor.</li> <li>Student je schopen nastavit bezpečné prostředí pro učení a vést žáky ke spolupráci.</li> <li>Student je schopen zajistit vhodné uspořádání prostoru, ve kterém výuka probíhá.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
<b>Povinná literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uherek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> </ul>					
<b>Doporučená literatura:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>					
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>					
Rozsah konzultací (soustředění)				hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>					



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sborový zpěv a hlasová výchova 6			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s + 1c	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. (50 %), Mgr. Eva Kočerová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2.–12. Rozezpívání, hlasová příprava, nácvik skladeb 13. Generální zkouška a vystoupení  <b>Výsledky učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí se základními díly historického sborového repertoáru a osvojí si teoretické a praktické základy pro vedení školního, studentského nebo společenského sboru.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uhrek, M. (1987). <i>Zpíváme ve sboru</i>. Státní pedagogické nakladatelství.</li> <li>▪ Majtner, J. (2006). <i>Hlasová výchova</i>. Univerzita Palackého v Olomouci.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeremiáš, O. (1959). <i>Praktické pokyny k dirigování</i>. Panton.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Music in Culture and History of Czech Lands			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	1–5/ZS,LS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář, cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na přednáškách, prezentace o vybraném tématu hudebního života. Přednášky jsou vedeny anglicky.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Kurs propojuje zahraniční studenty s domácími. Přednášky informují o nejvýznamnějších hudebních projevech a osobnostech českých zemí od středověku až do 20. století, včetně projevů nonartificiální ("populární") a lidové hudby, a to v rámci obecnějších historických a kulturních souvislostí.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lidová hudba Čech a Moravy</li> <li>Středověk</li> <li>Renesance</li> <li>Baroko</li> <li>Klasicismus</li> <li>Romantismus - národní obrození, Smetana, Fibich</li> <li>Romantismus - Dvořák</li> <li>20. století - Suk, Novák</li> <li>20. století - Janáček, Martinů</li> <li>20. století - hudba v Tereziánském ghettu (Haas, Krása, Ulmann, Klein)</li> <li>Česká populární hudba do 2. sv. války</li> <li>Česká populární hudba mezi lety 1945-1968</li> <li>Česká populární hudba po r. 1968</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí schopnost zařadit získané informace do obecnějších historicko-kulturních souvislostí, orientovat se v otázkách periodizace, významných osobností, hudebních druhů, slohových znaků a společenských funkcí hudby.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody vedoucí k aktivizaci studentů v průběhu vzdělávání.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dohnalová, L. (2011). <i>Czech Music Guide</i>. Arts and Theatre Institute.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Štěpánek, L. (1964). <i>An Outline of Czech and Slovak Music</i>. Orbis.</li> <li>Křupková, L. (2017). <i>Czech Music around 1900</i>. Pendragon Press.</li> <li>Volek, T. (1977). <i>Dějiny české hudby v obrazech/The History of Czech Music in Pictures</i>. 1977.</li> </ul>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy						
Povinné předměty							
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporuč. roč./sem.	profil. základ	návaznost na komp. rámec	zařazení dle RP MŠMT
Hudební nauka/Úvod do studia HV	2p + 0s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	2s + 1c	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 1	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Intonace 1	0p + 2s	Zp	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Exkurze hudební výchovy 1	1 den	Zp	3	1–5 ZS		1.1., 1.2.	obor
Harmonie 1	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	2s + 1c	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 2	0p + 2s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Intonace 2	0p + 2s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Exkurze hudební výchovy 2	1 den	Zp	3	1–5 LS		1.1., 1.2.	obor
Harmonie 2	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny hudby 1	2p + 0s	Zk	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Proseminář a seminář k dějinám hudby	0p + 1s	Zp	3	2 ZS		1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	2s + 1c	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 3	0p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Harmonie 3	1p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny hudby 2	2p + 0s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	2s + 1c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2.	obor
Hra na nástroj 4	0p + 2s	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1.	obor
Hudební pedagogika	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Dějiny hudby 3	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Nauka o hudebních nástrojích	2p + 0s	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2.	obor



Etnická hudba 1	2p + 0s	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2.	obor
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	2s + 1c	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Hra na nástroj 5	0p + 2s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika HV 1	2p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Dějiny populární hudby a jazzu	2p + 0s	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2.	obor
Etnická hudba 2	2p + 0s	Zp	4	3 LS		1.1., 1.2.	obor
Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Rozbor skladeb 1	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika HV 2	2p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Rozbor skladeb 2	1p + 1s	Zk	3	4 LS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Didaktika HV 3	2p + 1s	Zk	3	4 LS	ZT	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ	0p + 2s	Zk	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2.	oborová didaktika
Dirigování a řízení sboru	0p + 2s	Zp	3	5 LS	PZ	1.1., 1.2. 3.1., 3.2., 3.3.	oborová didaktika
<b>Povinně volitelné předměty</b>							
Sborový zpěv a hlasová výchova 6	2s + 1c	Zp	3	3 LS		1.1., 1.2.	obor
Music in Culture and History of Czech Lands	2p + 0s	Zp	3	1–5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 3 kredity</b>							
<b>Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT</b>							
<b>Složka odborné přípravy</b>				<b>počet kreditů</b>			
<b>Obor</b>				<b>90</b>			
<b>Oborová didaktika</b>				<b>18</b>			

<b>Praxe</b>	<b>3</b>
--------------	----------

## Personální zabezpečení studijního programu

**Specializace:** Hudební výchova

<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Tituly</b>	<b>Vztah k VŠ</b>	<b>Vztah k součásti VŠ</b>	<b>Garantování předmětů</b>	<b>Odborník z praxe</b>
Bocharov	Vadim	Mgr. et Mgr.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Holec	Lukáš	Mgr.	PP (0,5 do 08/2026)	PP (0,5 do 08/2026)	-	ANO
Horyna	Martin	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Hudeček	František	doc., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Kočerová	Eva	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Thámová	Olga	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Voříšek	Martin	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vadim Bocharov				Tituly	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1992	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na nástroj 1 – cvičící</li> <li>▪ Hra na nástroj 2 – cvičící</li> <li>▪ Hra na nástroj 3 – cvičící</li> <li>▪ Hra na nástroj 4 – cvičící</li> <li>▪ Hra na nástroj 5 – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2012–2017: Petrozavodská hudební akademie, koncertní klavír (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2018–2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství hry na nástroj pro střední školy a základní umělecké školy (titul Mgr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2018: učitel hry na klavír, Druhá soukromá základní umělecká škola České Budějovice</li> <li>▪ 2021–2022: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>▪ od r. 2022: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laureát ruských, českých, celostátních a mezinárodních soutěží (za posledních 5 let): Celostátní Interpretační soutěž - II cena (Česko, Ústí nad Labem, 2019), Nováková klavírní soutěž – III cena, (Česko, Kamenice nad Lipou, 2019).</li> <li>▪ Pedagogická činnost (úspěchy žáků): J. Chrtová – III cena (Lichtenštejnsko, Vaduz 2019). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M. Nováková – II cena (Francie, Paris, 2020).</li> <li>○ J. Potůčková – III cena (Francie, Paris, 2020).</li> <li>○ M. Holbová – III cena (Monako, Monte Carlo, 2020), I cena (Holandsko, Amsterdam, 2021).</li> </ul> </li> </ul>							

<b>Působení v zahraničí</b>			
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Holec				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	20	do kdy	0826
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební pedagogika – přednášející</li> <li>▪ Didaktika HV 1 – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící</li> <li>▪ Didaktika HV 2 – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika HV 3 – přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1987–1992: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a hudební výchovy pro 5.–12. ročník (titul Mgr.)</li> <li>▪ od r. 2023: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Hudební teorie a pedagogika (doktorské studium)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1997–2002: učitel hudební výchovy, Gymnázium Chvalšinská, Český Krumlov</li> <li>▪ 1997–2009: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav</li> <li>▪ od r. 1992: učitel sborového zpěvu, hudební nauky a hry na kytaru, ZUŠ Kostelní, Český Krumlov</li> <li>▪ od r. 1995: sbormistr Českokrumlovského dětského sboru</li> <li>▪ od r. 2006: člen Odborné rady pro dětský sborový zpěv NIPOS ARTAMA Praha</li> <li>▪ od r. 2014: lektor seminářů metodiky hudebně-sborové práce s dětmi i tvůrčích dílen s prolínáním hudební a dramatické výchovy</li> <li>▪ od r. 2014: sbormistr chrámového sboru při kostele sv. Víta v Českém Krumlově</li> <li>▪ od r. 2022: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							

- od r. 1992: učitel sborového zpěvu, hudební nauky a hry na kytaru, ZUŠ Kostelní, Český Krumlov
- od r. 1995: sbormistr Českokrumlovského dětského sboru
- od r. 2014: sbormistr chrámového sboru při kostele sv. Víta v Českém Krumlově
- od r. 2006: člen Odborné rady pro dětský sborový zpěv NIPOS ARTAMA Praha
- od r. 2014: lektor seminářů metodiky hudebně-sborové práce s dětmi i tvůrčích dílen s prolínáním hudební a dramatické výchovy

**Působení v zahraničí**

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Horyna				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební nauka/Úvod do studia HV – garant, přednášející</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 1–5 – garant, cvičící</li> <li>▪ Harmonie 1–3 – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Dějiny hudby 1–3 – garant, přednášející</li> <li>▪ Proseminář a seminář k dějinám hudby – cvičící</li> <li>▪ Hudební pedagogika – garant, přednášející</li> <li>▪ Nauka o hudebních nástrojích – přednášející</li> <li>▪ Rozbor skladeb 1–2 – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ – garant, cvičící</li> <li>▪ Dirigování a řízení sboru – garant, cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 6 – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Hudební nauka/Úvod do studia HV	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Harmonie 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Harmonie 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Harmonie 3	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Rozbor skladeb 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Rozbor skladeb 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Poslech a rozbor skladeb pro učitele ZŠ/SŠ	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP);	ZS	garant, vyučující				



	Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)			
Dirigování a řízení sboru	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Dějiny hudby 3	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 3	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 4	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 5	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Sborový zpěv a hlasová výchova 6	Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	vyučující	
Hudební pedagogika	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Nauka o hudebních nástrojích	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	

#### Údaje o vzdělání na VŠ

- 1975–1980: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul Mgr.)
- 1989: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul PhDr.)
- 2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hudební věda (titul Ph.D.)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1980–2000: knihovník, Státní vědecká knihovna v Českých Budějovicích
- 2000–2015: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2015: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 5</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
Hudební věda	2015	MU Brno	WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	24	24	neev.
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		4/4
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Horyna, M., Daněk, P. (2020). <i>Dvojsborová moteta rudolfinské Prahy. Antologie osmihlasých motet z českých rukopisů a tisků I.</i> KLP. (50 %, B)</li> <li>Horyna, M. (2021). Krásný byl Absolon: K recepci Regnartovy villanelly Venus, du und dein Kind v českých zemích. <i>Clavibus unitis</i>, 10(4), 1–30. (100 %, Jost)</li> <li>Horyna, M. (2021). K nálezům středověké polyfonie v rukopisu Národní knihovny v Praze sign. V E 15. <i>Clavibus unitis</i>, 10(1), 5–12. (100 %, Jost)</li> <li>Horyna, M. (2021). <i>Pražský zlomek varhanní tabulatury a nejstarší středověké pokusy o zápis varhanní hudby / A Prague Fragment of Organ Tablature and the Earliest Attempts in the Middle Ages to Notate Organ Music.</i> KLP. (100 %, B)</li> <li>Horyna, M., Šimek, J. (2022). Musikalische Motive in den Illustrationen des „Welschen Gastes“. In Schneider, Ch. (ed.), <i>Der Welsche Gast des Thomasin von Zerclaere. Neue Perspektiven auf eine alte Verhaltenslehre in Text und Bild.</i> Heidelberg University Publishing, 201–218. (70 %, C)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2017: Univerzita v Heidelbergu, Německo (1 měsíc)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	František Hudeček				Tituly	doc., CSc.	
Rok narození	1951	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hra na nástroj 1–5 – garant, cvičící</li> <li>▪ Intonace 1–2 – garant, cvičící</li> <li>▪ Didaktika HV 1–3 – garant, přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Hra na nástroj 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hra na nástroj 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Hra na nástroj 3	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hra na nástroj 4	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Hra na nástroj 5	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Intonace 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Intonace 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Didaktika HV 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Didaktika HV 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Didaktika HV 3	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hlavní obor 1	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hlavní obor 2	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Hlavní obor 3	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hlavní obor 4	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Hlavní obor 5	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hlavní obor 6	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Hlavní obor 7	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Hlavní obor 8	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				

Hlavní obor 9	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Hlavní obor 10	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 1	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 2	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 3	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 4	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 5	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 6	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 7	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 8	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Interpretační seminář 9	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Metodika hlavního oboru 1	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Metodika hlavního oboru 2	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Dějiny a literatura hlavního oboru 1	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Dějiny a literatura hlavního oboru 2	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	
Modelové vyučování 1	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující	
Modelové vyučování 2	Učitelství pro ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující	

#### Údaje o vzdělání na VŠ

- 1992–1977: Akademie múzických umění v Praze, Hudební a taneční fakulta, obor Hra na klavír (titul Mgr.)
- 1983–1987: Akademie múzických umění v Praze, Hudební a taneční fakulta, obor Umělecká aspirantura – hra na klavír (titul CSc.)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1977–1978: Armádní umělecký soubor Víta Nejedlého, Praha
- 1978–1987: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy
- od r. 1987: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 39

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Hra na klavír	1991	PF JU	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	14
			H-index WoS/Scopus		0/0

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Hudeček, F. (2020). *Autorské CD (Klavírní skladby, Bach, Chopin, Skrjabin, Debussy, Douša)*. JC-Audio.

#### Působení v zahraničí

--

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Eva Kočerová					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1991	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 1 – cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 2 – cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 3 – cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 4 – cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 5 – cvičící</li> <li>▪ Poslech a rozbor skladeb pro učitele SŠ – cvičící</li> <li>▪ Dirigování a řízení sboru – cvičící</li> <li>▪ Sborový zpěv a hlasová výchova 6 – cvičící</li> </ul>								
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2011–2015: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obory Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Sbormistrovství (titul Bc.)</li> <li>▪ 2015–2019: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obory Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Sbormistrovství (titul Mgr.)</li> </ul>								
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2013–2019: sbormistryně DPS Coloretton, učitelka hudební nauky, ZUŠ I. Hurníka, Praha</li> <li>▪ od r. 2015: lektorka edukativních pořadů, Česká filharmonie, Praha</li> <li>▪ 2019–2022: sbormistryně DPS Primavera, ZUŠ J. Kvapila, Brno</li> <li>▪ 2019–2022: externí pedagog, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy</li> <li>▪ 2020–2022: učitelka, Moravské gymnázium s.r.o., Brno</li> </ul>								
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2015: lektorka edukativních pořadů, Česká filharmonie, Praha</li> </ul>								

- 2019–2022: sbormistryně DPS Primavera, ZUŠ J. Kvapila, Brno
- 2020–2022: učitelka, Moravské gymnázium s.r.o., Brno

**Působení v zahraničí**

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Olga Thámová (roz.Hrubešová)				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1975	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika HV 1 – cvičící</li> <li>▪ Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící</li> <li>▪ Didaktika HV 2 – cvičící</li> <li>▪ Didaktika HV 3 – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–1999: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství německého jazyka pro 5.–12. ročník a hudební výchovy pro 5.–9. ročník (titul Mgr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 1999: učitelka německého jazyka a hudební výchovy, Gymnázium J.V. Jirsíka, České Budějovice</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 1999: učitelka německého jazyka a hudební výchovy, Gymnázium J.V. Jirsíka, České Budějovice</li> <li>▪ od r. 2012: vedení školního pěveckého sboru Mendík při Gymnáziu J. V. Jirsíka</li> <li>▪ od r. 2021: vedení absolventského pěveckého sboru Pramendík</li> </ul>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Voříšek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exkurze hudební výchovy 1 – cvičící</li> <li>▪ Exkurze hudební výchovy 2 – cvičící</li> <li>▪ Dějiny hudby 2–3 – přednášející</li> <li>▪ Etnická hudba 1–2 – přednášející</li> <li>▪ Dějiny populární hudby a jazzu – přednášející</li> <li>▪ Průběžná praxe z hudební výchovy a její reflexe – cvičící</li> <li>▪ Rozbor skladeb 2 – přednášející</li> <li>▪ Music in Culture and History of Czech Lands – přednášející</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Dějiny populární hudby a jazzu	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Etnická hudba 1-2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Etnická hudba 1-2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Exkurze hudební výchovy 1	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Exkurze hudební výchovy 2	Učitelství pro 2. st. ZŠ se specializacemi (NMSP); Učitelství hry na nástroj pro SŠ a ZUŠ (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–2000: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Muzikologie (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2002–2008: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Teorie a dějiny hudby (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2000–2002: Státní hrad a zámek Český Krumlov</li> <li>▪ 2002–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra hudební výchovy</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 6</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	4	1	16
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		1/1
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voříšek, M. (2022). Drobnosti k historii Divadla v Kotcích ze schwarzenberských pramenů ze šedesátých a sedmdesátých let 18. století. <i>Muzikologické fórum</i>, 11(1-2), 110–117. (100 %, Jost)</li> <li>Voříšek, M. (2022). Theatre and Opera. In D. Panenková (Ed.), <i>Noble Festivities and Amusements</i>. Národní památkový ústav, 2022. (C)</li> <li>Voříšek, M. (2023). "Die rechte Liebe grünet auf Beständigkeit", or "Gelosia, filia è d'amor"?: love and virtue in two wedding operas from the milieu of the mid-18th century Schwarzenberg court. <i>Musicologica Brunensia</i>, 58(2), 205-222. <a href="https://doi.org/10.5817/MB2023-2-13">https://doi.org/10.5817/MB2023-2-13</a> (100 %, Jimp)</li> <li>od r. 2017: dramaturgie Festivalu komorní hudby v Českém Krumlově (včetně spartace nově premiérovanych skladeb ze schwarzenberské hudební sbírky)</li> <li>za posledních pět let certifikovány v RUV v oblasti „tvůrčí dramaturgie“ ročníky 2020, 2021 a 2023 (vše s kódem BMZ)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>1998: St. Cloud State University, MN, USA (3 měsíce)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

<b>A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci</b>	
<b>Název vysoké školy</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)
<b>Název součásti vysoké školy</b>	Pedagogická fakulta (PF)
<b>Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ</b>	
<b>Název studijního programu</b>	<b>Učitelství pro střední školy se specializacemi</b>
<b>Typ žádosti o akreditaci</b>	udělení akreditace
<b>Schvalující orgán</b>	Rada pro vnitřní hodnocení JU
<b>Datum schválení žádosti</b>	
<b>Odkaz na elektronickou podobu žádosti</b>	
<b>Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia</b>	
<b>Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe</b>	
<b>Odkazy na relevantní vnitřní předpisy</b>	<p><a href="https://www.jcu.cz">Vnitřní předpisy JU — Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (jcu.cz)</a></p> <p><a href="https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-a-rocni-dodatky">Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích — Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (jcu.cz)</a></p> <p><a href="https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/statut-ju-2022/skm_c227_3p22031613370.pdf">https://www.jcu.cz/images/UNIVERZITA/Dokumenty/vnitri-predpisy-JU/statut-ju-2022/skm_c227_3p22031613370.pdf</a></p> <p><a href="https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/Statut_PF_JU.pdf">https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/Statut_PF_JU.pdf</a></p>
<b>Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy</b>	<a href="https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-a-rocni-dodatky">https://www.jcu.cz/cz/univerzita/dokumenty/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-a-rocni-dodatky</a>
<b>ISCED F a stručné zdůvodnění</b>	0114 (Studijní program se zaměřuje na přípravu učitelů v jednotlivých specializacích v návaznosti na Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků; MŠMT 4626/2024-2)

## Vypořádání připomínek vznesených Radou pro vnitřní hodnocení k věcnému záměru žádosti o akreditaci studijního programu

Rada pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích při posuzování věcného záměru vznesla tyto připomínky ke specializacím:

- Učitelství pro střední školy – specializace hudební výchova (velké množství PZ předmětů, řada učitelů z praxe)

**Co bylo změněno?**

**PZ předměty umazat, pokud nejsou zdůvodněné**

**U odborníků z praxe**

Podle Zásad pro studijní programy s profesním profilem, které bylo schváleno na zasedání Rady NAÚ č. 5/2023 dne 29. 6. 2023 jsme postupovali při tvorbě předložené žádosti. „**V praxi je přijatelný model, kdy garantem předmětů PZ magisterského studijního programu je odborník z praxe, který je zároveň akademickým pracovníkem**; v takovém případě se odborné předpoklady pro garanci posuzují obdobně, jak je uvedeno níže. Za odborníky z praxe se považují osoby, které v posledních 5 letech působili v praxi a toho působení se odborně vztahovalo ke studijnímu programu a k předmětům, do jejichž výuky se tito odborníci zapojují. Posuzuje se odborné zaměření působení v praxi a erudice odborníků z praxe daná mimo jiné charakterem pracovních pozic, které zastávali v rámci svého působení v praxi. Odborníci z praxe, kteří jsou vyučujícími ve studijním programu, musí mít dosažené vzdělání minimálně v magisterském studijním programu.

- Učitelství pro střední školy – specializace tělesná výchova

Bez připomínek

- Učitelství pro střední školy – specializace základy společenských věd (pouze 1 ZT, celá řada PZ, chybí rigo zkouška)

**Bylo něco změněno?**

U profesně orientovaných stud. programů není stanoven počet ZT předmětů. Pedagogicko-psychologický základ studia obsahuje celkem 3 ZT předměty. **Specializace v rozmezí 1–3 ZT PPZ předmětů.** To považujeme za dostatečné v rámci celé struktury stud. plánu.

Další dílčí připomínky s doplněnými komentáři:

- V případě některých aprobací se na výuce podílejí ve velké míře stejní vyučující nebo vyučující bez požadované vědecké hodnosti.

Při tvorbě plné akreditační žádosti bylo ve třech předložených specializacích PF JU sledováno, zda vyučující splňují odborné zaměření ve vztahu k vyučovanému předmětu. **Vyučující bez vědecké hodnosti – jedná se o provázející učitele a učitele z praxe, jak je požadováno v profesně zaměřením studijního programu.**

- Rozložení PZ a ZT předmětů je u některých aprobací diskutabilní. Stejně tak se liší u jednotlivých aprobací požadavky na SZZ, které by u jednoho SP měly být alespoň srovnatelné.

Ve třech stud. plánech specializací je .... **Vypsát počet ZT a PZ předmětů.... Požadavky na SZZ .... Odkontrolovat.**

- U některých aprobací je požadavek na rigorózní řízení, u některých ne.

Zdůvodnění, proč není žádost o rig. Řízení ... = **požadavek na katedry.**

- **U Hudební výchovy chybí další studijní povinnosti.**

**Vypsat.**

- Předmět Diplomová práce se v aprobacích liší, někdy 4 semestry (ČJ), někdy 2 semestry (ostatní aprobace), rozdílné počty kreditů.

V rámci předložených tří specializací je příprava diplomové práce realizována ve dvou předmětech – Diplomová práce I (7 kreditů) a Diplomová práce II (7 kreditů). Tyto předměty mají celkovou dotaci 14 kreditů.

- Počet klinických škol se jeví jako nedostatečný.

Pedagogická fakulta JU spolupracuje s **celkem šesti fakultními středními odbornými školami a gymnázii (s. ... odkaz na stránku spisu, kde jsou vypsány...)**, což vzhledem k počtu specializací považujeme za dostatečný počet. Spolupráce je navázána i s dalšími školami, které však nemají status „fakultní škola“.

- Počítá se do budoucna s rozšířením o další aprobace?

V tuto chvíli s rozšířením není počítáno.

B-I – Charakteristika studijního programu		
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi	
Typ studijního programu	magisterský	
Profil studijního programu	profesně zaměřený	
Forma studia	prezenční	
Standardní doba studia	5 akademických roků	
Jazyk studia	český jazyk	
Udělovaný akademický titul	Mgr.	
Rigorózní řízení	ano	Udělovaný akademický titul PhDr.
Garant studijního programu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ano	
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne	
Uznávací orgán	MŠMT	
<b>Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %</b>		
Učitelství		
<b>Cíle studia ve studijním programu</b>		
<p>Magisterský pětiletý studijní program <b>Učitelství pro střední školy se specializacemi</b> je koncipován jako ucelený vzdělávací plán, jehož úspěšné absolvování vede k získání kvalifikace pedagogického pracovníka – učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů středních škol podle zákona č. 563/2004 Sb.</p> <p>Celkové rozdělení obsahu studijního programu a jemu odpovídající kreditové zátěže je komponováno ve vztahu k postupnému rozvoji profesních kompetencí budoucího učitele*, kdy je v pětiletém magisterském studiu oborová složka funkčně provázána se složkou oborově-didaktickou, pedagogicko-psychologickou a s reflektovanými pedagogickými praxemi, včetně klinických semestrů, a současně je v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství a s hlavními body reformy přípravy učitelů a se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Pedagogická fakulta JU (dále PF JU) si stanovila svou vizi přípravy budoucích učitelů, kterou nazvala <a href="#">Učitel Pro Futuro</a>, jejíž principy uplatnila při tvorbě studijního programu.</p> <p>Hlavním cílem studia studijního programu je připravit absolventy tak, aby se stali odborníky na vzdělávání v rámci dvou specializací odpovídajících budoucím aprobačním předmětům učitele střední školy.</p> <p><b>Cíle studia ve studijním profesním programu</b></p> <p>Absolventi studijního programu v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství (KRAU) a probíhající reformou pregraduální přípravy učitelů dle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ symetricky ve všech složkách učitelství přípravy, v obou volených specializacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jsou odborníky na vzdělávání se zaměřením na specifika středních škol a současně odborníky ve dvou předmětech své aprobační;</li> <li>▪ v oborech své aprobační se i nadále aktivně a samostatně rozvíjejí;</li> </ul>		

- obory své aprobační vzhledně didakticky zprostředkovávají žákům s ohledem na očekávané výsledky učení platných kurikulárních dokumentů pro jednotlivé typy středních škol;
- ve své výuce zohledňují individuální vzdělávací potřeby svých žáků (včetně speciálních);
- své žáky motivují k učení;
- vytvářejí vhodné a bezpečné prostředí pro učení;
- vhodně začleňují různorodé vzdělávací prostředky včetně digitálních technologií podle potřeb žáků a výukových cílů;
- hodnotí žáky na základě stanovených kritérií, využívají formativní zpětnou vazbu a rozvíjejí u svých žáků dovednosti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení;
- reflektují realizovanou výuku a procesy učení (se) a rozvíjejí své profesní kompetence (stávání se učiteli);
- spolupracují s kolegy napříč obory, s vedením školy a rodiči;
- pečují o své duševní zdraví a psychohygienu;
- uvědomují si nezbytnost snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a vnímají internacionalizaci studia a rozvíjení interkulturní komunikace jako součást profesního rozvoje.

Pedagogicko-psychologický základ je pro všechny specializace studijního programu Učitelství pro střední školy se specializacemi společný a zajišťován PF JU. V rámci tohoto studijního programu si studenti volí kombinaci dvou níže uvedených specializací realizovaných

- na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
  - Učitelství pro střední školy – specializace hudební výchova
  - Učitelství pro střední školy – specializace tělesná výchova
  - Učitelství pro střední školy – specializace základy společenských věd
- a ve spolupráci s Filozofickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
  - Učitelství pro střední školy – specializace anglický jazyk
  - Učitelství pro střední školy – specializace český jazyk a literatura
  - Učitelství pro střední školy – specializace dějepis
  - Učitelství pro střední školy – specializace francouzský jazyk
  - Učitelství pro střední školy – specializace německý jazyk
  - Učitelství pro střední školy – specializace španělský jazyk

Filozofická fakulta JU předkládá žádost jako samostatný spis.

*\* Použití mužského rodu u slov učitel, absolvent a student v předloženém dokumentu slouží pouze k usnadnění čtení.*

### **Profil absolventa studijního programu**

#### **Rámcová charakteristika znalostí, dovedností a obecných způsobilostí absolventa:**

Absolventi magisterského pětiletého studijního programu se specializacemi získají komplexní teoretické znalosti i praktické dovednosti oborů v rámci zvolených specializací a prostřednictvím přesahu do oborových didaktik je příprava povede k zaměřování těchto znalostí, dovedností, dále hodnot a postojů do vzdělávání.

Oborově-didaktická složka je chápána v širším kontextu. Vedle úvodu do didaktiky oboru zahrnuje také další předměty studijního plánu, jejichž cílové i obsahové zaměření reflektuje aktuální výuku a její proměny v kurikulárních procesech na různých typech středních škol.

Absolventi dále získají základní znalosti, dovednosti, hodnoty a postoje z pedagogicko-psychologických disciplín. V této oblasti je profil absolventa kultivován na širších (zejména pedagogických, psychologických, filosofických, historických, sociologických aj.) základech výchovy a vzdělávání, na rozvoji znalostí obecných výukových a výchovných postupů a jejich specifických podob, na utváření poznatků o aktérech výchovy a vzdělávání tak, aby absolventi byli schopni rozvíjet související dovednosti a postoje potřebné pro navozování a usměrňování výchovně-vzdělávacích interakcí se všemi účastníky těchto procesů. Zároveň jsou vedeni k reflexi a prohlubování dalších vybraných kompetencí pro budoucí učitelské povolání (tj. osobnostní, sociální, psychosociální,

komunikační ad.). Klíčová je také reflexe praxe, která přispívá k utváření komplexu znalostí a dovedností aplikovatelných v budoucím povolání.

**Profil absolventa studijního programu *Učitelství pro střední školy se specializacemi*** je determinován souborem znalostí z různých oborů lidské činnosti, dovedností, hodnot a postojů nutných k vykonávání profese učitele, které jsou v souladu s Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství.

Absolvent tohoto studijního programu získá:

1. Znalosti

- v oblasti oborové specializace učebních oblastí daných RVP G a RVP SOV;
- oborové a inkluzivní didaktiky;
- v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky, sociální pedagogiky a dalších aplikovaných pedagogických oborů;
- odpovídajících témat z vývojové, pedagogické a školní, sociální psychologie, psychologie osobnosti;
- z oblasti praktické agendy učitele SŠ (např. školská legislativa a školní administrativa), komunikace a interakce s učiteli, rodiči, asistenty, speciálními pedagogy, výchovnými poradci a dalšími partnery.

2. Dovednosti

- plánovat, realizovat, monitorovat a hodnotit výuku předmětů zvolené specializace s ohledem na individualitu svých žáků a na vzdělávací a sociální kontext;
- vytvářet bezpečné a příznivé psychosociální prostředí pro učení;
- volit vhodné metody hodnocení výsledků učení, včetně sebehodnocení;
- vhodným způsobem komunikovat se žáky, jejich zákonnými zástupci, kolegy;
- reflektovat svou pedagogickou činnost a měnit ji tak, aby bylo dosahováno co nejvyšší kvality učebních procesů žáka.

3. Hodnoty a postoje, které jsou v souladu s profesní etikou.

### **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce**

Podle zákona č. 563/2004, § 7a učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy a učitel druhého stupně základní školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu. Tedy absolventi studijního programu *Učitelství pro střední školy se specializacemi* budou plně kvalifikováni pro práci učitele na různých typech SŠ a na druhém stupni ZŠ ve zvolených specializacích/aprobačních. Zaměstnatelnost absolventů je podporována i pomocí úzké spolupráce fakult, fakultních škol a provázejících pedagogů nejen v rámci klinických semestrů, ale i v rámci DVPP a různorodých projektových aktivit. Zejména v definovaných deficitních aprobačních je trvalý nedostatek učitelů, jejich uplatnitelnost v kraji je tedy zaručená.

Absolvování komplexu provázané oborové přípravy, pedagogicko-psychologického základu, praxí a oborových didaktik umožňuje přímé profesní uplatnění absolventů, a to zejména ve výchovné práci ve školských i neškolských zařízeních, zaměřených na výchovnou práci s dětmi a mládeží a v práci asistenta pedagoga, a to především ve vazbě na vzdělávací obsah všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy odpovídajících absolvovaným specializacím.

V rámci jednotlivých specializací je cílem připravit absolventy tak, aby disponovali znalostmi, dovednostmi, hodnotami a postoji, které jim umožní uplatnění ve specifických oblastech daných obsahovým zaměřením dané specializace. V rámci oborových a oborově-didaktických předmětů za jednotlivé specializace absolventi získají následující znalosti a dovednosti:

#### **Specializace hudební výchova:**

Mezi specifické odborné znalosti vycházející ze zvolené specializace Hudební výchova patří prohloubené znalosti z teorie hudby, dějin hudby, dále znalosti a dovednosti z didaktiky hudební výchovy a praktické hudební dovednosti. Absolvent takto získá profesní kompetence, které ho směřují především do sféry školství, ale uplatnit se může i v mimoškolní oblasti jako kulturně organizační pracovník v uměleckých tělesech (koncertních,



divadelních apod.), v rozhlasu, televizi, v koncertních agenturách, hudebních vydavatelstvích a všude, kde se vyžaduje kulturně koncepční a produkční práce (veřejné kulturní instituce).

#### **Specializace tělesná výchova:**

V rámci specializace Tělesná výchova je přímé profesní uplatnění absolventů zaměřeno na vzdělávací a výchovnou práci učitele tělesné výchovy na středních školách. Absolventi ovládají základy pohybového učení a pohybové kultivace dětí daného školního věku. Studium specializace rozšiřuje možnosti uplatnění absolventa s ohledem na zaměření, regionální podmínky promítající se do školních vzdělávacích programů. Absolventi jsou plně kvalifikovanými odborníky v dané oblasti zajišťující, popřípadě rozšiřující, portfolio školních i mimoškolních pohybových a sportovních aktivit. Odborné znalosti umožňují absolventům programu identifikovat a stanovit konkrétní postupy směřující k vytváření kompetencí žáků středních škol, zejména gymnázií a středních škol se sportovní přípravou ve vzdělávacích oblastech rámcových vzdělávacích programů tělesná výchova, výchova ke zdraví a člověk, sport a zdraví.

#### **Specializace základy společenských věd:**

Absolventi specializace Základy společenských věd získají znalosti, dovednosti, a rozvíjejí hodnoty a postoje k výuce občanského a společenskovedního základu v rámci gymnaziálního i středního odborného vzdělávání. V rámci studia jsou obeznámeni se základy jednotlivých společenských věd (sociologie, psychologie, politologie, mezinárodní vztahy, ekonomie, právo, religionistika, mediální studia), se základy a dějinami filozofického myšlení a s přehledem moderních českých a světových dějin. Důraz při přípravě absolventů je kladen na schopnost kritického náhledu společenských jevů v multioborové perspektivě a v historickém a globálním kontextu a na rozvoj občanských kompetencí důležitých pro život v demokratické společnosti. Studium vybaví absolventy schopnostmi analyzovat a interpretovat společenskovední texty, orientovat se v soudobých společenských, politických a kulturních debatách a rozumět aktuálním trendům vývoje společnosti. Oborově-didaktická složka studia připraví absolventy na moderní a metodicky pestré způsoby výuky společenskovedních předmětů, jejímž prostřednictvím budou budovat a posilovat občanské kompetence žáků.

#### **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů**

Podle Rámcových požadavků na studijní programy (Čj. MSMT-4626/2024-2), jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, článku 40 je studijní program *Učitelství pro střední školy se specializacemi* koncipován jako profesně zaměřený ve smyslu § 44, odst. 5, písm. a) zákona č. 111/1998 Sb., zákon o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zároveň obsahuje praxi v rozsahu 30 kreditů, která je realizována kombinací tří typů praxí (úvodní asistentké, dvou průběžných oborových a dvou klinických semestrů). Jedná se o tzv. nedělený magisterský program, který nenavazuje na bakalářský studijní program v souladu s § 46, odst. 2 zákona č. 111/1998 Sb.

Minima počtu kreditů pro jednotlivé složky studijního programu jsou v takovém případě dány součtem požadavků stanovených pro bakalářský studijní program se zaměřením na vzdělávání a navazující magisterský studijní program Učitelství pro SŠ.

Celkový počet kreditů je 300, z nichž až 180 kreditů připadá na oborové předměty obou specializací, přičemž minimálně 75 kreditů za každou specializaci představují kredity za oborové předměty. Dále 36 kreditů připadá na předměty pedagogicko-psychologického základu a rovněž 36 kreditů připadá na oborově-didaktické předměty v součtu obou vybraných specializací (18 + 18 kreditů), 30 kreditů připadá na praxe a klinické semestry (4+3+3+10+10), přičemž klinickým semestrem je míněna praxe, při které studenti stráví v jedné konkrétní škole na praxi minimálně 3 dny v týdnu.

Rozsah klinických semestrů vychází z předpokladu, že:

- NAÚ stanovuje pro magisterské profesní programy minimum 18 týdnů praxe při zachování plné týdenní pracovní doby, tj. celkem 90 pracovních dní.

- Rámcové požadavky MŠMT stanoví počet vyučovacích hodin, kdy jsou studenti učitelství účastníkem přímé pedagogické činnosti, na 272 hodin, z nichž 136 hodin studenti vyučují (samostatně či v páru, celou hodinu či její část).
- Základní pedagogický úvazek učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ představuje 21 týdenních hodin přímé výuky a celková stanovená týdenní pracovní doba (odpovídající tzv. „plnému úvazku“) je pro pedagogické pracovníky určena v § 79 odst. 1 zákoníku práce na 40 hodin týdně.

Rozsah klinických semestrů je proto stanoven na 90 pracovních dnů (45+45), přičemž praxe může trvat:

- 30 týdnů (15+15) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 3 dny v týdnu (doporučená varianta), nebo
- 23 týdnů (11,5 + 11,5) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 4 dny v týdnu, nebo
- 18 týdnů (9+9) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 5 dní v týdnu.

Během uvedených 90 dnů praxe se musí účastnit přímé výukové činnosti min. 272 hodin za obě specializace.

Profesní pětiletý magisterský program je navržen tak, aby plně reflektoval a rozvíjel šest kategorií Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství: 1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním, 2. Plánování, vedení a reflexe výuky, 3. Prostředí pro učení, 4. Zpětná vazba a hodnocení, 5. Profesní spolupráce, 6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdroje. V KRAU je celkem 18 učitelských kompetencí v úrovni 1 – učitel absolvent/absolventka očíslováno v příslušných oblastech. Tato čísla slouží v předložené žádosti o akreditaci jako kódy, kterými jsou v části B u jednotlivých předmětů označeny ty kompetence, jež jsou v rámci obsahu daného předmětu rozvíjeny. Reflektované pokroky v rozvoji jednotlivých kompetencí jsou součástí portfolia studenta, které si vede po celou dobu studia. Portfolio je součástí obhajoby závěrečné práce a představuje efektivní nástroj k prezentaci znalostí, dovedností, hodnot, postojů a profesního růstu. Portfolio je propojeno s tématem diplomové práce, reflektuje příklady aplikace teoretických poznatků v pedagogické praxi a obsahuje popis i rozbor didaktických situací s důrazem na reflexi a sebereflexi.

Ačkoli práce s portfoliem není zařazena do rozvrhu jako samostatná výuková aktivita, každoročně probíhá evaluace kompetencí definovaných v KRAU. Ta se uskutečňuje prostřednictvím sledování naplnění oblastí 1–6 s využitím kartiček kompetencí, a to v rámci výuky oborových didaktik a dalších předmětů s didaktickým zaměřením a v přímé návaznosti na reflexe praxí, včetně klinického semestru. V rámci ostatních předmětů je rozvoj kompetencí doložen jednotlivými výstupy z předmětů.

Obsah jednotlivých odborných předmětů vychází z očekávaných výsledků učení stanovených v platných kurikulárních dokumentech ČR a na ně postupně navazují související předměty učitelské propedeutiky tak, aby studenti studijního programu byli připraveni absolvovat různé typy pedagogických praxí. V prvním ročníku se jedná o úvodní asistentskou praxi, ve 3. ročníku letního semestru a ve 4. ročníku zimního semestru studenti absolvují obě oborové průběžné praxe a ve 4. (letní semestr) a v 5. ročníku (zimní semestr) jsou zařazeny dva klinické semestry. Oddělené klinické semestry byly vybrány zejména z toho důvodu, že umožní studentům poznat prostředí dvou různých typů středních škol, např. gymnázia a střední průmyslové školy nebo odborného lycea ad.

Pedagogické praxe zahrnují úvodní asistentskou praxi již v 1. ročníku (letní semestr), ve které studenti absolvují 13 hodin na škole. Seznámí se s prostředím vybrané střední školy, pod vedením fakultního garanta a uvádějícího učitele se zaměří na poznávání a reflexi fungování školy ve vazbě na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy a účastní se asistence na výuce. Následně na seminářích reflektují úkoly, které splnili na praxi v rozsahu 13 hodin. Část výuky může probíhat též blokově.

Od letního semestru 3. ročníku studenti absolvují průběžné oborové praxe v rozsahu minimálně 14 hodin ve výuce a 14 hodin reflexe za každou ze zvolených specializací, kde v kooperaci provázejícího učitele a fakultního didaktika budou pravidelně každý týden pracovat ve škole na skupinových, tandemových a individuálních výstupech a zapojí se do mentoringu k reflexi praxí, část výuky může probíhat též blokově.

Systém praxí uzavřou a rozvoj potřebných kompetencí budou koncentrovány do klinických semestrů I a II ve 4. ročníku letního semestru a 5. ročníku zimního semestru. Příprava a výuka na střední škole, zapojení do života

pedagogického sboru po dobu minimálně tří dnů v týdnu bude doprovázena reflektivními semináři, kde pod vedením fakultních didaktiků nebo proškolených provázejících pedagogů budou moci studenti reflektovat situace, které ve škole prožívají.

Oborové předměty tvoří klíčovou část studijního programu, přičemž vždy minimálně 75 kreditů je věnováno povinným oborovým předmětům jednotlivých disciplín každé ze dvou specializací. Dále je k dispozici dalších 15 kreditů na povinně-volitelné předměty oborové nebo oborově-didaktické. Oborově didaktická složka má minimálně 18 kreditů na každou ze specializací, přičemž předměty oborových didaktik jsou zpravidla zařazovány od zimního semestru 2. ročníku studia poté, co studenti absolvují didaktiku obecnou.

V rámci učitelské propedeutiky je 36 kreditů věnováno pedagogicko-psychologickému základu. Tato pedagogicko-psychologická složka studia se věnuje především oblastem 2–6 z Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství s oporou o poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, tj. plánování, vedení a reflexe výuky, utváření bezpečného a podněcujícího prostředí, zpětná vazba a hodnocení, profesní spolupráce, utváření profesního sebepečetí a etiky, podpora a rozvoj wellbeingu žáků a (budoucích) učitelů.

Přidělení kreditních bodů je založeno jednak na systému studijní zátěže (hodnocení kvantity prezenčního studia – počet absolvovaných přednášek, konzultací, cvičení) a jednak na systému studijní kvality (výstupy distanční části studia/samostatné práce studentů – zápočty, zkoušky, seminární práce, exkurze, domácí příprava) a následného přiřazení stanoveného počtu kreditů v závislosti na studijní a časové náročnosti jednotlivých studijních předmětů, resp. modulů.

Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže, tzn. (pro tvorbu studijních plánů) 28 hodin práce studenta, standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, min. 20 kreditů a maximálně 40 kreditů za semestr.

Výuková zátěž je vázána na počet hodin přímé (kontaktní) výuky povinných a povinně volitelných předmětů v jednom týdnu prezenčního studia, která se zpravidla pohybuje v intervalu 18 až 20 hodin. Výuková jednotka činí 45 minut, v rámci studia je možné realizovat též blokovou výuku, v rámci praxí je základní časovou jednotkou 45 minut. Kreditová zátěž za jednotlivé specializace je popsána v následující tabulce:

Prosím o vložení aktuální tabulky k rozložení kreditů.

Složka	Počet kreditů
Učitelská propedeutika	36
Specializace I – obor a oborová didaktika	108 (90 obor – z nichž minimálně 75 povinné studijní předměty oboru jedné ze specializací, 18 oborová didaktika)
Specializace II – obor a oborová didaktika	108 (90 obor – z nichž minimálně 75 povinné studijní předměty oboru jedné ze specializací, 18 oborová didaktika)
Praxe	30
Diplomová práce	14
Volitelné předměty	4
<b>Celkem kreditů</b>	<b>300</b>

Podmínky k přijetí ke studiu

Obecnou podmínkou pro přijetí do studijního programu *Učitelství pro střední školy se specializacemi* je řádné ukončení středoškolského studia maturitou. Další podmínky k přijetí do studia jsou v souladu s dosavadní praxí specifikovány Vyhláškou o přijímacím řízení, která stanoví konkrétní požadavky přijímacího řízení, kterým musí uchazeči vyhovět. Při přijímacím řízení ke studiu budou ověřovány nejen studijní předpoklady, ale i motivace a osobnostní předpoklady ke studiu učitelství a k výkonu učitelské profese formou motivačního dopisu.

#### **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu**

Předpokládaný počet přijímaných studentů odpovídá dosavadní praxi, kdy do prvních ročníků nastupuje zhruba 150 studentů. Celkový stav uvažovaných studentů (podobně jako v současnosti v Bc. a nMgr. studijních programech) je 400–450 ve všech ročnících studijního programu realizovaných.

#### **Návaznost na další typy studijních programů**

-

**B-IIa formuláře, včetně Učitelské propedeutiky, jsou dostupné v jednotlivých souborech specializací společně s konkrétními B-III, B-V a C-I formuláři.**

## B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce

### Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuky

Pedagogické praxe tvoří postupně gradující systém rozvoje praktických profesních kompetencí budoucích učitelů. Úvodní asistentská praxe a její reflexe v 1. ročníku letního semestru je v rozsahu 13 hodin praxe a 13 hodin reflexe. V rámci této praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané střední školy. Pod vedením fakultního garanta a uvádějícího učitele se zaměří na poznávání a reflexi fungování školy ve vazbě na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy a účastní se asistence ve výuce. Následně na seminářích reflektují úkoly, které splnili na praxi.

Od letního semestru 3. ročníku studenti absolvují průběžné oborové praxe doprovázené reflektivními semináři, a to v rozsahu 28 hodin pro obě specializace (28 + 28 hodin ve dvou semestrech, tedy 2 hodiny týdně, v toho část probíhá blokově), kde v kooperaci zkušeného provázejícího učitele a fakultního didaktika budou postupně a pravidelně každý týden pracovat ve škole na skupinových, tandemových a individuálních výstupech a zapojí se aktivně do reflexe praxí a poskytování formativní zpětné vazby. Systém praxí je uzavřen a rozvoj potřebných kompetencí je koncentrován do Klinického semestru I a II ve 4. ročníku (LS) a v 5. ročníku (ZS). Příprava a výuka na střední škole, zapojení do života pedagogického sboru v rozsahu minimálně tří dnů v týdnu.

Jak již bylo uvedeno, rozsah klinických semestrů vychází z předpokladu, že:

- NAÚ stanovuje pro magisterské profesní programy minimum 18 týdnů praxe při zachování plné týdenní pracovní doby, tj. celkem 90 pracovních dní.
- Rámcové požadavky MŠMT stanoví počet vyučovacích hodin, kdy jsou studenti učitelství účastníkem přímé pedagogické činnosti, na 272 hodin, z nichž 136 hodin studenti a vyučují (samostatně či v páru, celou hodinu či její část).
- Základní pedagogický úvazek učitele všeobecně-vzdělávacích předmětů SŠ představuje 21 týdenních hodin přímé výuky a celková stanovená týdenní pracovní doba (odpovídající tzv. „plnému úvazku“) je pro pedagogické pracovníky určena v § 79 odst. 1 zákoníku práce na 40 hodin týdně.

Rozsah klinických semestrů je proto stanoven na 90 pracovních dnů (45+45), přičemž praxe může trvat:

- 30 týdnů (15 + 15) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 3 dny v týdnu (doporučená varianta), nebo
- 23 týdnů (11,5 + 11,5) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 4 dny v týdnu, nebo
- 18 týdnů (9 + 9) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 5 dní v týdnu.

Během uvedených 90 dnů praxe se student musí účastnit přímé výukové činnosti min. 272 hodin.

Klinická praxe bude doprovázena blokovými reflektivními semináři, kde pod vedením fakultního didaktika nebo zkušeného provázejícího pedagoga daného aprobačního předmětu budou studenti reflektovat situace, které ve škole prožívají.

Rozsah	59–71 v závislosti na počtu dnů praxe v klinickém semestru	týdnů	313 přímé výukové činnosti	hodin
<b>Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována</b>				<b>Smluvně zajištěno</b>
Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8, 371 61 České Budějovice				ANO
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, Jirsíkova 5, 370 01 České Budějovice				ANO
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, 371 60 České Budějovice				ANO
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 1274/3, 370 04 České Budějovice				ANO
Gymnázium Prachatice, Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice				ANO
Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice				ANO
<b>Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)</b>				

Není relevantní.

**Způsob reflexe odborné praxe**

Není relevantní.

**C-I – Personální zabezpečení**

<b>Vysoká škola</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
<b>Součást vysoké školy</b>	Pedagogická fakulta						
<b>Název studijního programu</b>	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
<b>Jméno a příjmení</b>	Alena Nohavová				<b>Tituly</b>	doc. Mgr., Ph.D.	
<b>Rok narození</b>	1984	<b>typ vztahu k VŠ</b>	PP	<b>rozsah</b>	40	<b>do kdy</b>	N
<b>Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program</b>	PP		<b>rozsah</b>	40	<b>do kdy</b>	N	
<b>Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ</b>				<b>typ prac. Vztahu</b>	<b>rozsah</b>		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení – garant, přednášející</li> <li>▪ Obecná didaktika – garant, přednášející</li> <li>▪</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Název studijního programu</b>	<b>Sem.</b>	<b>Role ve výuce daného předmětu</b>		<b>Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)</b>		
Úvod do psychologie – vybraná témata z psychologie	(konkrétní obor) se zaměřením na vzdělávání na 2. st. ZŠ (BSP), Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Metodologie pro psychology II	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Základy kvalitativního výzkumu	Speciální pedagogika (NSMP)	LS	Garant, vyučující				
Základy pedagogické a školní psychologie	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Školní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
Aplikovaná učitelská příprava	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Úvod do studia oboru	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2003–2008: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství hudební výchovy a Učitelství psychologie pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2008–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2010–2016: tajemnice pracovní skupiny Pedagogika, psychologie, kinantropologie, Akreditační komise,</li> <li>▪ 2011–2012: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ 2012–2018: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ od r. 2019: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ od r. 2022: proděkan pro středoškolské studijní programy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>▪ 2020–2024: Univerzita Karlova, Rada pro vnitřní hodnocení</li> <li>▪ 2022–2023: odborná spolupráce při revizi RVP ZV, Národní pedagogický institut ČR</li> </ul>							



**Garantství:**

- od r. 2024: garant navazujícího magisterského studijního programu Učitelství odborných předmětů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

**Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací**

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Pedagogická psychologie	2019	PF JU	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	14	22	120
			H-index WoS/Scopus		1/3

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Mašková, I., Kučera, D., & Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them? A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y> (33 %, Jimp)
- Mašková, I., Mägdefrau, J., & Nohavová, A. (2022). Work-related Coping Behaviour and Experience Patterns, Career Choice Motivation, and Motivational Regulation of First-Year Teacher Education Students – Evidence from Germany and the Czech Republic. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103560. (33 %, Jimp)
- Slavík, J., Dyrťová, K., Hník, O., Jakubcová, L., Nohavová, A., Rodová, V., & Uhl Skřivanová, V. (2022). Klíčová kompetence (nejen) pro umělecké obory v evropském kurikulu: analytické vysvětlení. *Studia paedagogica*, 27(3), 9–32. (14,3 %, JSC)
- Nohavová, A., Mazehóová, Y., & Stuchlíková, I. (2021). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Tavlio & K. Lonka (Eds.), *International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching*. (s. 190–205). Routledge. (33 %, C)
- Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (Eds.) (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (10 %, B)

**Působení v zahraničí****Podpis****Datum**




**Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu**

<b>Pracoviště praxe</b>	<b>Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí</b>	<b>Období</b>
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, fakultní škola	Virtual Reality Education and Training Solutions for Medicine Sector (VReduMed) (ATCZ256; Interreg CENTRAL EUROPE) Anotace: Projekt VReduMED zlepšil spolupráci mezi vzdělávacím ve zdravotnictví a dodavateli MedTech technologií, zejména malými a středními podniky (SME) a start-upy, za použití virtuální reality jako klíčového nástroje pro obohacení vzdělávání studentů pečovatelských oborů a zvyšování kvalifikace pečovatелů. Projekt také podpořil zavádění MedTech asistenčních systémů v pečovatelském sektoru a iniciuje spolutvůrčí vývoj řešení orientovaných na potřeby, aby se práce v péči stala atraktivnější a aby byla zajištěna kvalitní péče v budoucnosti. Projekt navazuje na projekt VReduNET (ATCZ256), který se zabývá využitím virtuální a rozšířené reality (VR/AR) ve vzdělávání.	2023–2026
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, spolupracující a fakultní školy	Virtual Reality for Education Network (ATCZ256; Interreg Rakousko-Česká republika) Anotace: Hlavním cílem projektu je vytvoření funkční sítě přeshraničních spolupracujících subjektů v programovacím území zabývající se aktuálním trendem využití virtuální a rozšířené reality ve firemní praxi a připravenosti vzdělávacího systému tyto nové technologie absorbovat do svých vzdělávacích programů a tím rozvíjet potřebné kompetence budoucích i současných zaměstnanců.	2021–2022
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta	Student Technostress in Undergraduate Distance Education: a Navigation Toolkit for WELLness (2020-1-UK01-KA226-HE-094622) Anotace: Cílem tohoto projektu bylo otestovat účinky technostresu a akademické motivace na psychické zdraví studentů.	2021–2023

**Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem**

Členové akademické obce PF JU jsou aktivně zapojeni do tuzemských i mezinárodních odborných společností zaměřených na problematiku pedagogiky, psychologie či oborových didaktik. Ve vztahu k předkládanému studijnímu programu se jedná zejména o:

- Českou asociaci pedagogického výzkumu (ČAPV), která se jako profesně zájmová organizace snaží o zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu. Zapojení členové

se podílejí na výměně informací mezi výzkumnými pracovníky i institucemi, věnují se šíření výsledků výzkumu a jeho praktické aplikaci (<http://capv.cz/>). V roce 2016 se na PF JU konala výroční konference s mezinárodní účastí (téma konference: Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu),

- Českou pedagogickou společnost (ČPdS), která jako vědecká společnost sdružuje vědecké pracovníky, učitele a další osoby se zájmem o pedagogiku (<http://www.cpdS.cz/>). Na PF JU funguje krajská pobočka, která se podílela v roce 2015 na uspořádání mezinárodní vědecké konference této společnosti (téma konference: Škola a její křižovatky),
- Českomoravskou psychologickou společnost, která podporuje rozvoj psychologie jako samostatné vědecké disciplíny a jako profese, usiluje o šíření odborných psychologických poznatků a svou činností přispívá ke zvyšování odborné úrovně členů a dalších zájemců o obor (<https://cmpsy.cz/>). Členové katedry psychologie mají ve společnosti zastoupení, zastupují též společnost v Unii psychologických asociací ČR.
- Katedry PF JU spolupracují s dalšími spolky, společnostmi a organizacemi, které se vztahují k oblastem výzkumu a spolupráce na poli oborových didaktik v tuzemském i mezinárodním kontextu (bližší informace budou uvedeny v personálních formulářích zapojených vyučujících).
- Katedry PF JU se podílejí na uskutečňování studijního programu, pořádají národní a mezinárodní konference, zvané přednášky a workshopy (bližší informace budou uvedeny v personálních formulářích zapojených vyučujících).

#### **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu**

Pedagogická fakulta JU má svoji síť fakultních škol: Biskupské gymnázium J. N. Neumanna (České Budějovice), Gymnázium Jírovцова (České Budějovice), Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická (České Budějovice), Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická (České Budějovice), Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu (České Budějovice), Gymnázium Prachatice; dále spolupracuje s klinickými pracovišti a dalšími spolupracujícími institucemi. Tato síť se nadále rozrůstá se zvyšující se potřebou propojení pregraduální přípravy studentů učitelství s potřebami praxe. Pedagogická fakulta pravidelně organizuje soutěže a vzdělávací programy, konference a semináře pro učitele. PF JU má pestrou nabídku kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (<https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/celozivotni-vzdelavani/programy>).

## C-III – Informační zabezpečení studijního programu

### Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agentury JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

- a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
- b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
- c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese <https://wstag.jcu.cz/portal/>, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekáváními či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agentury studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

### Přístup ke studijní literatuře

Přístup studentů k odborné literatuře je zajištěn prostřednictvím Akademické knihovny JU, viz <http://www.lib.jcu.cz/>

V Akademické knihovně Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (společné i pro ústavy Akademie věd ČR) je deponováno téměř 400 000 svazků. Přírůstek titulů činí cca 1500 ks/rok, knihovna odebírá celkem 355 titulů časopisů, 85 % z nich jsou tituly zahraniční. V Akademické knihovně JU je téměř 500 studijních míst, část z nich s přípojkou pro notebook, 40 počítačů s přístupem na internet a specializovaná počítačová učebna určená k procvičování práce s elektronickými informačními zdroji. Je zde možné využívat bezdrátové připojení na Internet.

### Přehled zpřístupněných databází

Přístup studentů k odborným databázím a dalším elektronickým zdrojům vztahujících se ke studijnímu programu je zajištěn prostřednictvím Akademické knihovny JU, viz <http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje>. Součástí knihovnických fondů jsou i licence k významným elektronickým informačním zdrojům (Web of Science, Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis aj.).

### Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses.  
E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

<b>C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu</b>			
<b>Místo uskutečňování studijního programu</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta Jeronýmova 10, Dukelská 9 a U Tří lvů, Na Sádkách 305/2a 371 15 České Budějovice a místa realizace pedagogických praxí, terénní výuky a výjezdových kurzů		
<b>Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku</b>			
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích realizuje výuku ve 4 budovách v historické i nové části města (budovy v ulicích Jeronýmova, Dukelská, U Tří lvů a Na Sádkách), se speciálním zázemím pro umělecké a sportovní výukové a trenérské činnosti a s fakultní výukovou zahradou. Výukové kapacity jsou založeny na 64 posluchárnách, učebnách a seminárních místnostech s celkovou kapacitou 2 181 míst. Dále je k dispozici 9 laboratoří (např. laboratoř pro 3D tisk, laboratoř funkční diagnostické zátěže, laboratoř primární prevence, laboratoř virtuální a rozšířené reality, biologické, fyzikální a chemické laboratoře), speciální zařízení pro výtvarnou tvorbu (sádrovna, tavba skla, keramické dílny, modelovna, serigrafie), výstavní galerie, multifunkční aula s koncertním křídlem (kapacita 200 osob), sportovní areál s nově rekonstruovanou sportovní halou, tělocvična v budově v centru, loděnice a stadion. V budově Jeronýmova je nově zrekonstruované technologické centrum, počítačová učebna a učebna vybavená tablety.			
<b>Z toho kapacita v prostorách v nájmu</b>	0	<b>Doba platnosti nájmu</b>	-
<b>Kapacita a popis odborné učebny</b>			
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích disponuje množstvím odborných učeben dle potřeby daných specializací. Příkladem jsou jazykové učebny, specializované učebny pro výtvarnou tvorbu, multifunkční aula s koncertním křídlem, laboratoř funkční diagnostické zátěže a laboratoř primární prevence, laboratoř pro 3D tisk, laboratoř virtuální a rozšířené reality, specializované dílny, biologické, fyzikální a chemické laboratoře. Studenti mají k dispozici i nově rekonstruovaný stadion a další sportovní zařízení (viz položky výše).			
<b>Z toho kapacita v prostorách v nájmu</b>	0	<b>Doba platnosti nájmu</b>	-
<b>Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne</b>			
Všechny výukové prostory odpovídají platným hygienickým standardům.			
<b>Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu</b>			
<p>Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.</p> <p>Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora).</p> <p>JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů,</li> <li>zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami,</li> <li>zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků.</li> </ol> <p>Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):</p>			

- A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
- B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
- C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
- D. studenti se specifickými poruchami učení,
- E. studenti s poruchou autistického spektra,
- F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, prepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.



**C-V – Finanční zabezpečení studijního programu**

<b>Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu</b>	ano
---	-----

**Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu**

Pro JU irelevantní.

## D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu

### Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Profesně zaměřený magisterský studijní program klade důraz na propojení učitelské propedeutiky, oborové a oborově didaktické složky studia s pedagogickou praxí. Klíčovým prvkem je postupné zvyšování podílu praxe, zejména prostřednictvím klinických semestrů, které reflektují potřebu těsnějšího provázání pregraduální přípravy budoucích učitelů s praxí a efektivnějšího rozvoje kompetencí definovaných v KRAU.

Další rozvoj programu musí reagovat na aktuální trendy a výzvy ve školství, přičemž zvláštní pozornost je věnována posílení výchovné role učitele v měnící se společnosti. Současné krizové jevy přináší nové výchovné i vzdělávací priority a zvyšují nároky na učitele. Roste potřeba podporovat osobnostní a sociální kompetence žáků, přizpůsobovat pedagogické přístupy specifickým vzdělávacím potřebám (např. poruchy učení, chování, autistické spektrum) a efektivně pracovat se žáky ze sociálně a kulturně odlišného prostředí. Zároveň se posiluje role učitele v oblasti prevence rizikového chování a podpory zdravého životního stylu dospívajících. Příprava budoucích učitelů proto klade stále větší důraz na výchovné, kázeňské a osobnostně-sociální aspekty školní edukace.

Do popředí se rovněž dostává integrace vzdělávacích obsahů a důraz na mezipředmětové vztahy. Absolventi programu proto musí být připraveni na implementaci nových oborových a oborově didaktických přístupů v pedagogické praxi, což jim umožní efektivně reagovat na dynamicky se vyvíjející potřeby školství.

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích si pro přípravu studentů učitelství stanovila vizi, kterou symbolicky označila zkratkou „Učitel PF“ – Učitel Pro Futuro. Tím deklaruje svůj závazek připravovat budoucí učitele se zřetelem na udržení vysoké kvality teoretické přípravy v souladu s akademickou tradicí univerzitního vzdělávání. Výuka vychází z vědecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků i z aktuálních vědeckých poznatků. Současně však profesně zaměřený studijní program klade důraz na schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi. Tato vize odráží potřebu inovovat a reformovat přípravu učitelů tak, aby odpovídala podmínkám školy 21. století. Tento přístup poskytuje frekventantům studijního programu ucelený poznatkový rámec, který zajišťuje vědeckou úroveň a aktuálnost jejich vzdělávání.

V dlouhodobé perspektivě bude program směřovat i nadále k využívání grantových aktivit podporujících vědecký výzkum reality střední školy a profese učitele střední školy (projekty TA ČR, GA ČR). Rovněž budou podporovány i projekty zaměřené na propojování učitelů z praxe, akademických pracovníků a studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Z rozvojového hlediska se bude klást důraz na realizaci „pedagogických“ a „oborově-didaktických“ projektů zaměřených na zkvalitňování osobnostních a sociálních kompetencí posluchačů – budoucích učitelů středních škol.

V rámci rozvoje programu bude kladen důraz na zvyšování kvality spolupráce se středními školami, upevnění stávající sítě těchto pracovišť, zkvalitnění mentorské role a posílení sítě provázejících učitelů. Jak již vyplývá z akreditační žádosti, podporuje se vyšší zapojení odborníků z praxe do výuky a vedení studentů.

Dalším důležitým trendem bude rozvoj zahraničních mobilit a začleňování prvků internacionalizace do výuky. Kromě nárůstu výjezdů a příjezdů studentů i akademických pracovníků se bude klást důraz také na vytváření společné platformy (např. výuka předmětů v anglickém jazyce), která umožní interakci českých a zahraničních studentů. Společná výuka tak podpoří rozvoj jejich jazykových a interkulturních kompetencí v rámci formálního i neformálního vzdělávání.

### Systém výuky s využitím prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia

Není relevantní.

### Systém výuky v distanční a kombinované formě studia

Není relevantní.

**Příloha: Vzdělávací obsah pregraduální přípravy učitelů**

**Poznámka: Ke klíčovým strategiím a koncepčním materiálům PF JU pořádá pravidelné konference Pro Futuro (např. v roce 2022 „Revize RVP a profese učitele“, v roce 2023 „Podpora duševního zdraví a wellbeingu žáků/studentů“, v roce 2024 „Vybrané přístupy a nástroje na podporu reflektivní praxe v učitelském vzdělávání“), na nichž se všichni studenti účastní přednášek a workshopů vyučujících z PF JU, ale i hostů z dalších vzdělávacích institucí.**

Strategické a koncepční materiály se vztahem k pregraduálnímu vzdělávání	Oblast vyplývající ze strategických a koncepčních materiálů doporučená k zahrnutí do pregraduální přípravy učitelů	Popis zahrnutí oblasti do studijního programu (místo v akreditačním spise)
Národní akční plán pro duševní zdraví 2020–2030	Psychosociální výchova a management žákovského chování (podpora dětského duševního zdraví)	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu (1/ZS)</li> <li>▪ Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí (2/LS)</li> </ul>
Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025 (Oblast 8. Vzdělávání a školství)  Strategie sociálního začleňování 2021–2030	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Práce s heterogenním kolektivem.	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do studia učitelství (1/LS)</li> <li>▪ Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí (2/LS)</li> <li>▪ Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb (3/ZS)</li> <li>▪ Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika (4/ZS)</li> </ul>
Akční plán na léta 2022–2025 ke Státnímu programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika výchovy (3/ZS)</li> <li>▪ <b>Prosím o doplnění za specializace....</b></li> </ul> <p>....</p>
Akční plán Strategie globálního rozvojového vzdělávání 2021–2023	Globální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prosím o doplnění za specializace....</b></li> </ul> Specializace Výchova k občanství (povinné předměty) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Globální výzvy lidstva (5/ZS)??</b></li> </ul>
Akční plán 2021-2023 Strategie sociálního začleňování 2021–2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s rodinným a sociálním zázemím žáků, snížení sociálních nerovností žáků,</li> </ul>	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do studia učitelství (1/LS)</li> <li>▪ Teorie a metodika výchovy (3/ZS)</li> <li>▪ <b>Prosím o doplnění za specializace: určitě bude mít ZSV...</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásada rovného přístupu ke vzdělání a zákazu diskriminace na základě sociálního původu či majetku,</li> <li>▪ sociální vyloučení – příčiny, projevy, komplexnost řešení fenoménu sociálního vyloučení,</li> <li>▪ sociální status rodiny žáka a vliv na jeho vzdělávání</li> </ul>	
<b>Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021–2030</b>	Aplikace principů a požadavků genderové vyváženosti a zavádění genderové dimenze do vzdělávání	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika výchovy (3/ZS)</li> <li>▪ <b>Prosím o doplnění za specializace: určitě bude mít ZSV...</b></li> </ul>
<b>Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura, jazyk a historie Romů, přijímání kulturní rozmanitosti, výchova a vzdělávání romských dětí a žáků,</li> <li>▪ problém sociální exkluze a segregace, právní aspekty segregace v bydlení a ve vzdělávání, příčiny a důsledky,</li> <li>▪ anticiganismus – právní aspekty nenávistných projevů, trestní postih, rasismus a právní reflexe,</li> <li>▪ diskriminace – právní základ, antidiskriminační a školský zákon, formy diskriminace, aktuální vzdělávací otázky z pohledu rovného zacházení</li> </ul>	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika výchovy (3/ZS)</li> </ul> <p><b>Prosím o doplnění za specializace: určitě bude mít ZSV...</b></p>
<b>Strategie spolupráce veřejné správy s nestátními neziskovými organizacemi na léta 2021–2030</b>	Propojování formálního a neformálního vzdělávání, včetně možnosti zapojení neziskového sektoru do vzdělávacího procesu.	Naplněná v rámci spolupráce s praxí, při realizaci kurzů a exkurzí ve všech specializacích a v rámci společného základu.
<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+</b>	Strategická linie 1 – Digitální vzdělávání – posilování digitálních kompetencí pedagogů v průběhu pregraduální přípravy.	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitální technologie ve vzdělávání (2/LS)</li> </ul>
<b>Akční plán digitálního vzdělávání 2021–2027 Nové nastavení vzdělávání a odborné přípravy pro digitální věk</b>	Posilování a rozvoj digitální pedagogiky, rozvoj digitálních kompetencí žáků, studentů i učitelů.	Učitelská propedeutika: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitální technologie ve vzdělávání (2/LS)</li> </ul> <p><b>Prosím o doplnění za specializace: určitě bude mít ZSV...</b></p>
<b>Národní strategie finančního vzdělávání 2.0</b>	Rozvoj finanční gramotnosti žáků, studentů i učitelů (u relevantních studijních programů)	<b>Prosím o doplnění za specializace: určitě bude mít ZSV...</b>



B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství tělesné výchovy pro střední školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	doporuč. roč./sem.	profil. základ
Názvoslovní tělesných cvičení	1p + 1s	Zk	3	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.</b>	1 ZS	PZ
Biomechanika	1p + 1s	Zk	3	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.</b>	1 ZS	PZ
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)	0p + 5c	Zp	5	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),</b> PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (20 %), <b>Mgr. Alena Lundáková (20 %)</b>	1 ZS	PZ
Teorie a metodika lyžování I (běžecké lyžování)	6 dní	Zp	3	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %) Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (50 %)	1 ZS	
Anatomie člověka	2p + 0s	Zk	4	<b>doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.</b>	1 LS	ZT
Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě	5+5 dní	Zp	3	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (50 %)	1 LS	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)	0p + 5c	Zp	5	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),</b> PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (20 %), <b>Mgr. Pavel Pulec (20 %)</b>	1 LS	PZ
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	2p + 0s	Zk	4	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (90 %),</b> <b>Mgr. Lukáš Erhart (10 %)</b>	2 ZS	PZ
Fyziologie tělesných cvičení	2p + 1s	Zk	4	<b>PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (zahájil hab.)</b>	2 ZS	ZT
Teorie a metodika lyžování II (sjezdové lyžování)	6 dní	Zp	3	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %)	2 ZS	
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III	0p + 4c	Zp	4	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %),</b> PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %),	2 ZS	PZ

(gymnastika, atletika, plavání, florbal)				doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (20 %), <b>Mgr. Lukáš Erhart (20 %)</b>		
Didaktika tělesné výchovy pro střední školy	2p + 0s	Zk	4	<b>doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %)</b> , PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (67 %), <b>Mgr. Petr Vaněk (10 %)</b>	2 LS	ZT
Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování	0p + 2c	Zp	3	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %)</b> , Mgr. Marko David (40 %), <b>Mgr. Petr Vaněk (40 %)</b>	2 LS	PZ
Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku	0p + 2c	Zp	3	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %)</b> , Mgr. Petra Fišerová (40 %), <b>PaedDr. Jaroslava Tenglová (40 %)</b>	2 LS	PZ
Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu	5+6 dní	Zp	3	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (30 %), Mgr. David Marko (30 %)	2 LS	
Antropomotorika	1p + 1s	Zk	3	<b>PhDr. Radek Vobr, Ph.D.</b>	2 LS	PZ
Teorie a metodika snowboardingu a bruslení	6+5 dní	Zp	3	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (75 %), Mgr. David Marko (25 %)	3 ZS	
Teorie a metodika sportovních her (nové hry)	0p + 2c	Zp	3	<b>doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (60 %)</b> , Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (40 %)	3 ZS	PZ
Teorie a metodika sportovních úpolů	0p + 2c	Zp	3	<b>doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %)</b> , <b>PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. (80 %)</b>	3 ZS	PZ
Sportovní trénink	1p + 1s	Zk	3	<b>PhDr. Radek Vobr, Ph.D.</b>	3 ZS	PZ
Komplexní regenerace I	1p + 1s	Zp	3	<b>doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %)</b> , Mgr. David Marko (50 %)	3 ZS	PZ
Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)	2p + 2s	Zk	5	<b>PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %)</b> , Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (50 %)	3 LS	PZ
Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc	2p + 1s	Zp	3	<b>doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %)</b> ,	3 LS	PZ

				RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (33 %)		
Přednášky z teorie a metodiky lyžování	2p + 0s	Zk	3	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	3 LS	PZ
Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	2p + 3s	Zk	5	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (40 %)	4 ZS	PZ
Zdravotní tělesná výchova II	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	4 ZS	PZ
Výchova ke zdraví	1p + 1s	Zk	4	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	4 LS	PZ
Psychologie tělesné výchovy	1p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %), Mgr. Daniela Benešová, Ph.D. (50 %)	4 LS	ZT
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2p + 0s	Zk	4	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	5 ZS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty – skupina 1</b>						
Komplexní regenerace II	0p + 2c	Zp	3	Mgr. David Marko	4 ZS	
Komplexní regenerace III	0p + 2c	Zk	3	Mgr. David Marko (80 %), Mgr. Vendula Scheichlová (20 %)	4 LS	
Výživa ve sportu	1p + 1s	Zk	3	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.	5 ZS	
Teorie a didaktika jógy	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	5 ZS	
Atletika volitelná	0p + 2c	Zp	3	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.	ZS / LS	
Gymnastika volitelná	0p + 2c	Zp	3	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	ZS / LS	
Licence trenéra fotbalu	0p + 1c	Zp	3	Mgr. Pavel Pulec	ZS / LS	
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	6 dní	Zp	3	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.	ZS	
Kurz wellness	6 dní	Zp	3	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.	LS	
Kurz windsurfingu	6 dní	Zp	3	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (50 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (50 %)	LS	
Sportovní kvalifikace	56h/sem.	Zp	3	Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D.	ZS / LS	
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: minimálně 6 kreditů</b>						



Volitelné předměty univerzitního základu – kategorie C						
Volitelná tělesná výchova zimní semestr	Op + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	ZS	
Volitelná tělesná výchova letní semestr	Op + 1c	Zp	1	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	LS	
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: 0 kreditů</b>						
<p>Vysvětlivky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny šedě.</li> <li>▪ Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.</li> <li>▪ Garant předmětu – zvýrazněn tučně.</li> <li>▪ Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn tyrkysově.</li> <li>▪ Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.</li> </ul>						
<b>Součástí SZZ a jejich obsah</b>						
<p>Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z <b>Tělesné výchovy a její didaktiky</b>, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře tělesné výchovy a sportu. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti tělesné výchovy a její didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky tělesné výchovy na středních školách. Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biomedicínské disciplíny ve vztahu k tělesné výchově a sportu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Anatomie člověka, Fyziologie tělesných cvičení, Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc, Zdravotní tělesná výchova II, Komplexní regenerace I.</li> </ul> </li> <li>▪ Tělovýchovné disciplíny <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Psychologie TV, Názvosloví tělesných cvičení, Biomechanika, Antropomotorika, Sportovní trénink, Výchova ke zdraví.</li> </ul> </li> <li>▪ Metodiky a didaktiky tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ návaznost na předměty: Didaktika tělesné výchovy pro střední školy, Úvod do didaktiky tělesné výchovy, Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I, II a III, Teorie a metodika sportovních her a úpolů, Teorie a didaktika základních předmětů TV I a II.</li> </ul> </li> </ul> <p>Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství.</p>						
<b>Další studijní povinnosti</b>						
Student vypracuje a obhájí diplomovou práci a obhájí profesní portfolium.						
<b>Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím</b>						
<p><b>Návrhy témat diplomových prací ve vazbě na pedagogicko-psychologický blok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů středních škol</li> <li>▪ Prevence rizikového chování na středních školách</li> <li>▪ Projektová a problémová výuka na střední škole</li> <li>▪ Sebepojetí studentů střední školy</li> <li>▪ Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů středních škol</li> <li>▪ Kázeňské problémy na střední škole</li> <li>▪ Baťovské školy práce</li> <li>▪ Postoje učitelů středních škol k alternativním pedagogickým přístupům</li> </ul> <p><b>Témata obhájených prací</b> (plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí staršího školního věku ve vybraných sportovních odvětvích</li> <li>▪ Ověření vlivu sportovní gymnastiky na rozvoj obratnostních a silových schopností</li> </ul>						

- Historie basketbalu vozíčkářů v ČR
- Kvantita a kvalita odrazu paralympijského hnutí v zahraničních publikačních zdrojích
- Hodnocení úrovně motoriky dětí staršího školního věku testovou baterií MABC-2 na dostupné škole
- Historie německého "Vzdělávacího kursu pro učitelství tělocviku na středních školách" v Praze (1878–1945)
- Historie německého sportu v ČSR v letech 1918 až 1938
- Srovnání využití pomůcek v tenisovém tréninku dětí ve velkých a menších tenisových klubech
- Analýza úspěšnosti herních činností jednotlivce v utkání v ledním hokeji
- Srovnání úrovně snowboardových dovedností u frekventantů kurzů základních a středních škol v Lipno Ski School
- Analýza věkové struktury florbalových družstev na MS a v nejvyšší české soutěži

#### **Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím**

- Ověření vlivu sportovní gymnastiky na rozvoj obratnostních a silových schopností
- Analýza úspěšnosti herních činností jednotlivce v utkání v ledním hokeji
- Hodnocení úrovně motoriky dětí staršího školního věku testovou baterií MABC-2
- Historická analýza školní tělesné výchovy v meziválečném Československu
- Návrh a ověření silově vytrvalostního tréninku pro běžce na dlouhé tratě
- Projektová a problémová výuka tělesné výchovy na střední škole

#### **Součásti SRZ a jejich obsah**

Rigorózní zkouška Učitelství tělesné výchovy pro střední školy se skládá z obhajoby a ústní zkoušky z:

- filozofických, pedagogických a psychologických aspektů učitelství,
- přehledu v oboru a jeho didaktiky pro SŠ.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Názvosloví tělesných cvičení			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). <b>Další požadavky na studenta</b> vedoucí k zakončení předmětu: 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři – domácí příprava, průběžné menší testy z jednotlivých kapitol.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu je seznámit studenty se základním systémem pohybových činností, vybavit studenty schopnostmi pojmenovat podle platných norem základní polohy a pohyby těla a jeho částí. Osvojit si názvosloví lidského těla a jeho částí, základní názvosloví tělesných cvičení, cvičení prostrná, cvičení akrobatická, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základy názvosloví – směry, osy, roviny, pravidla písemných popisů. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>2. Cvičení prostrná – postoje a pohyby do postojů. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>3. Cvičení prostrná – kleky a pohyby do kleků. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>4. Cvičení prostrná – sedy a pohyby do sedů. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>5. Cvičení prostrná – lehy a pohyby do lehů. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>6. Cvičení prostrná – podpory a pohyby do podporů. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>7. Pohyby celého těla – chůze, poskoky, běhy, obraty. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>8. Polohy a pohyby částí těla – pohyby a polohy paží. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>9. Polohy a pohyby částí těla – pohyby a polohy nohou, trupu a hlavy. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>10. Cvičení akrobatická – pády, mety, převraty, akrobatické skoky. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>11. Cvičení akrobatická – rovnovážné polohy, cvičení v sedu a lehu a podporu. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>12. Cvičení na nářadí – visy, podpory, sedy, ručkování, toče. V semináři procvičování na příkladech.</li> <li>13. Cvičení na nářadí – komihání, obraty, přechody z poloh nižších do vyšších. V semináři procvičování na příkladech.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozdělení témat metodických výstupů. Seznámení s požadavky metodického výstupu.</li> <li>2.–13. Metodické výstupy k jednotlivým tématům.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá teoretické znalosti z obecné teorie názvosloví a bude schopen správně popsat základní gymnastická cvičení v praxi.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1.</b></li> </ul>				

<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appelt, K., Libra, M., &amp; Stejskalová, I. (2020). <i>Základy názvosloví tělesných cvičení</i>. Palestra.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appelt, K. (1989). <i>Názvosloví pro cvičitele</i>. Olympia.</li> <li>▪ Kyseličová, O. (2012). <i>Základy terminologie tělesných cvičení</i>. ICM Agency.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Biomechanika			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). <b>Další požadavky na studenta:</b> Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. Příprava na průběžné příklady aplikací biomechaniky při tělesných cvičeních. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
Cílem tohoto předmětu je poskytnout posluchačům relativně ucelený a strukturovaný přehled základních poznatků z biomechaniky a její využití ve sportovní praxi. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.				
<b>Přednášky:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět, úlohy, historie, systematika. Měření a vyjadřování pohybu; skaláry, vektory, hmotný bod, těleso – lidské tělo, jako soustava těles.</li> <li>2. Pohybový systém a jeho struktura, prvky a jejich vazby. Chování pohybového systému, struktura: kostra – skelet, sval.</li> <li>3. Základní mechanické pojmy, veličiny, jednotky, soustava SI. Skládání a rozklad sil, rychlostí, zrychlení.</li> <li>4. Pohyb z hlediska kinematické geometrie. Pohyb bodu, tělesa; lidské tělo jako soustava těles (biokin. dvojice, řetězce).</li> <li>5. Geometrie hmotností lidského těla (segmenty, těžiště). Momenty setrvačnosti, střed objemu a povrchu těla.</li> <li>6. Sledování pohybu z hlediska kinematiky. Rychlost, zrychlení; pohyb rovnoměrný, zrychlený, jeho zákony.</li> <li>7. Křivočarý pohyb (po kružnici). Svislý, šikmý vrh (v podmínkách sportovního pohybu).</li> <li>8. Pohyb (člověka) z hlediska dynamiky. Pohybové zákony (setr. síly, akce a reakce).</li> <li>9. Druhy sil, gravitace, statické a dynamické působení sil (při cvičení: rovinná a prostorová soustava sil, moment síly, silové dvojice).</li> <li>10. Mechanická práce a energie. Energetické důsledky působení sil ve sportu.</li> <li>11. Mechanická interakce člověka s prostředím. Odpor prostředí.</li> <li>12. Biomechanická analýza sportovního výkonu I.</li> <li>13. Biomechanická analýza sportovního výkonu II.</li> </ol>				
<b>Semináře:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadání seminárních prací – analýza sportovního výkonu.</li> <li>2. Příklady z kinematiky – zrychlení v běhu na 100 m.</li> <li>3. Příklady z kinematiky – náklon cyklisty.</li> <li>4. Příklady z kinematiky – volejbalové podání.</li> <li>5. Příklady z kinematiky – zrychlení v běhu na 100 m.</li> <li>6. Výpočet hmotnosti segmentů těla.</li> <li>7. Grafické znázornění těžiště sportovce – biatlon.</li> <li>8. Těžiště těla. Dílčí těžiště segmentů.</li> </ol>				

9. Přeměna polohové energie na pohybovou – lyžař.
10. Síla fotbalového míče.
11. Příklady působení sil v plavání.
12. Výstupy k seminárním pracím.
13. Výstupy k seminárním pracím.

**Výsledky učení:**

- Student získá znalosti ze základů mechaniky lidského těla a jejich aplikace při tělesných cvičeních, chápe energetické i mechanické zákonitosti pohybu. V seminářích aplikuje teoretické znalosti na konkrétní příklady z oblasti sportu a tělesné výchovy.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demontrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- Frydryšek, K. (2019). *Biomechanika 1. 1. vyd.* Ostravská univerzita.
- Frydryšek, K., Madeja, R., & Pleva, L. (2021). *Biomechanika 2. 1. vyd.* Ostravská univerzita.
- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1990). *Biomechanika tělesných cvičení. 1. vyd.* Státní pedagogické nakladatelství.
- Křen, J., & Rosenberg, J. (1997). *Biomechanika.* Západočeská univerzita v Plzni.

**Doporučená literatura:**

- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1983). *Základy biomechaniky tělesných cvičení.* SPN.
- Karas, V., Otáhal, S., & Sušanka, P. (1989). *Základy biomechaniky tělesných cvičení. 2. vyd.* Univerzita Karlova.
- Špatný, M., & Špulák, F. (2003). *e-Learning při výuce přírodních věd: fyzikální základy biomechaniky.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 5c	hod.	5/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (20 %), Mgr. Alena Lundáková (20 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Volejbal</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem. Hra.</li> <li>2. Nácvik odbíjení obouruč vrchem – nahrávka a přihrávka.</li> <li>3. Nácvik odbíjení jednoruč spodem a vrchem – podání.</li> <li>4. Nácvik odbíjení obouruč spodem – přihrávka.</li> <li>5. Nácvik útočných herních činností jednotlivce – podání a přihrávka. Hra.</li> <li>6. Nácvik útočných herních činností jednotlivce – přihrávka a nahrávka. Hra.</li> <li>7. Nácvik útočného úderu – smeč, lob, drive, ulívka – ze zóny IV a II. Hra.</li> <li>8. Nácvik blokování – jednoblok proti útoku ze zóny IV a II. Hra.</li> <li>9. Nácvik obranných herních činností jednotlivce – vykrývání vlastního smečaře. Hra.</li> <li>10. Teorie: pravidla volejbalu. Činnost rozhodčích. Hra.</li> <li>11. Nácvik obranné herní kombinace – postavení proti útoku a podání soupeře. Hra.</li> <li>12. Průpravné hry. Hry.</li> <li>13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně zvládnutí přihrávky, nahrávky a podání.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z volejbalu, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> </ul>				
<b>2. Basketbal</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.</li> <li>2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče. Hra.</li> <li>5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.</li> <li>6. Nácvik HČJ – dvojtakt. Hra.</li> <li>7. Nácvik HČJ – střelba. Hra.</li> <li>8. Nácvik základních útočných herních kombinací. Hra.</li> <li>9. Nácvik základních obranných herních kombinací. Hra.</li> <li>10. Zdokonalení základních útočných herních kombinací. Hra.</li> <li>11. Zdokonalení základních obranných herních kombinací. Hra.</li> </ol>				

12. Průpravné hry a základy herních systémů. Hra.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktický test pro zjištění úrovně HČJ a HK.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z basketbalu, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **3. Gymnastika**

Cílem tohoto předmětu je praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou základních prvků sportovní gymnastiky, zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí. Seznámit je s průpravnými gymnastickými cvičeními, zpevňováním, uvolňováním a nácvikem gymnastického rozběhu a odrazu.

1. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními.
2. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.
3. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku.
4. Přeskok – nácvik skrčky a roznožky.
5. Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, jejich kombinace.
6. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na ruce, nácvik přemetu stranou.
7. Akrobacie – průpravná cvičení pro přemet vpřed.
8. Bradla, kruhy – komíhání, stoj na ramenu, překot roznožmo.
9. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů.
10. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.
11. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině.
12. Kladina – nácvik základních skoků.
13. Nářadí – zápočtové sestavy.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **4. Atletika**

Cílem tohoto předmětu je praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou základních atletických disciplín, zvládnout základní techniku vyučovaných disciplín a rozvoj výkonnosti. Seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku.

1. Bezpečnost při atletickém výcviku, atletické rozcvičení, speciální běžecká cvičení, kompenzační cvičení, seznámení s náplní výuky, zápočtovými požadavky.
2. Technika a metodika nácviku skoku dalekého.
3. Zdokonalování techniky skoku dalekého, trénink, rozvoj vytrvalosti.
4. Technika a metodika nácviku nízkého startu a další druhy startů, metody rozvoje rychlosti.
5. Technika a metodika nácviku předávek u štafetových běhů, kruhový trénink.
6. Technika a metodika nácviku hodů kriketovým míčkem.
7. Nácvik rozběhu u skoku dalekého, trénink skoku dalekého.
8. Technika a metodika nácviku hodů kriketovým míčkem.
9. Trénink sprintu.
10. Technika, metodika nácviku a trénink skoku dalekého, informace o trojskoku.
11. Trénink a rozvoj techniky hodů kriketovým míčkem, rozvoj vytrvalosti.
12. Trénink a rozvoj techniky skoku dalekého, rychlostní trénink.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z atletiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **5. Plavání**



Cílem tohoto předmětu je zdokonalit techniku plaveckých způsobů kraul, znak, základních obrátek a startů v souladu s pravidly plavání, seznámit studenty s didaktickými postupy při výuce těchto dovedností.

1. Seznámení s obsahem výuky v tomto semestru a s požadavky na zápočet, vstupní měření 100 m kraul, výklad, popis a rozbor techniky plaveckého způsobu kraul, nácvik techniky práce dolních končetin pl. způsobu kraul s deskou, korekční cvičení.
2. Nácvik techniky plaveckého způsobu kraul, rozloženě úseky 20 m nohy a paže.
3. Nácvik dýchání a souhry plaveckého způsobu kraul, opakovaně úseky 20 m, vyplavání 20 m úseky P.
4. Výklad a rozbor techniky plaveckého způsobu znak, zahájení nácviku techniky plaveckého způsobu znak pomocí opakovaných úseků 20 m – nohy a paže.
5. Nácvik souhry plaveckého způsobu znak, opakovaně úseky 20 m, 80 m úseky kraul, vyplavání 20 m úseky prsa.
6. Rozvoj rychlosti – opakovaně úseky 20 m K a Z, vyplavání úseky P.
7. Korekce techniky plaveckého způsobu kraul, opakovaně úseky 20 m Z a 40 m K.
8. Korekce techniky plaveckého způsobu znak, opakovaně úseky 40 Z a 80 m K.
9. Nácvik startovního skoku a obrátky pro plavecký způsob kraul a znak, zdokonalování techniky plaveckého způsobu znak.
10. Opakovaně úseky 120 m K a 40 m Z.
11. Opakovaně rychlé úseky 20 m K, Z, P, a opakovaně 120 m K.
12. Korekce techniky plaveckého způsobu K a Z, rozvoj rychlosti a vytrvalosti – střídavě 40 m a 120 m kraul.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### Výsledky učení:

- Absolvent předmětu zvládá plavání plaveckými způsoby kraul a znak v požadovaných časových limitech a bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat, případně naučit.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- ČAS. (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- FIBA. *Pravidla basketbalu*. (2022 a další aktualizace). <https://www.fiba.basketball/documents/official-basketball-rules/current.pdf>
- FIVB. *Pravidla volejbalu*. (2021 a další aktualizace). [https://www.fivb.com/wp-content/uploads/2024/03/FIVB-Volleyball\\_Rules\\_2021\\_2024\\_pe.pdf](https://www.fivb.com/wp-content/uploads/2024/03/FIVB-Volleyball_Rules_2021_2024_pe.pdf)
- Křištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- *Pravidla plavání*. (Novela 2017). ČSPS. <https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla>
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítka, M. (2013). *Základní gymnastika*. Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory> (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež*. Karolinum.

##### Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v bězích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání*. Grada Publishing.
- Křištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářadová gymnastika*. Česká obec sokolská.
- Štěpánek, R. (1996). *S míčem na vrchol*. Golem.

- Velenský, M. (1999). *Basketbal: herní trénink, kondiční trénink, technika, taktika*. Grada.
- Zítko, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika lyžování I (běžecké lyžování)			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	6 dní	hod.	48	kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	Kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtové požadavky a další požadavky na studenta: aktivní účast na kurzu v plném rozsahu, splnění praktických zápočtových požadavků, splnění závěrečného teoretického testu a odevzdání kreditní práce, příprava výletu, praktické vedení skupiny při výletu na běžkách.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (50 %)			
Hlavní témata a výsledky učení				
<p><b>Běžecké lyžování</b></p> <p>Cílem je osvojení teoretických poznatků a lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky a didaktiky lyžování se zaměřením na cvičitelskou činnost. Běžecký výcvik – zdokonalování v lyžařské technice, lyžařská teorie (technika běžeckých disciplín se zaměřením ke sportovnímu tréninku, pravidla běhu na lyžích). Didaktika lyžování dětí a mládeže – metodické výstupy posluchačů.</p> <p><b>Náplň kurzu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod, bezpečnost při výuce bruslení, výzbroj a výstroj, organizace výuky, teorie – metodika základního bruslení, zápočtové požadavky</li> <li>Základní teoretické poznatky o běhu na lyžích – historie, biomechanika, teorie a metodika základních běžeckých způsobů a modifikací. Sportovní disciplíny spojené s během na lyžích a lyžařská turistika. Výzbroj a výstroj. Příprava běžeckých lyží a mazání.</li> <li>Praxe: základní praktické dovednosti.</li> <li>Klasický způsob běhu – střídavý běh dvoudobý, soupažný běh jednodobý.</li> <li>Bruslení: jednostranné a oboustranné (bruslení jednodobé, dvoudobé, střídavé a prosté).</li> <li>Turistika na lyžích – výlet ve skupině (20–50 km).</li> <li>Závody v běhu na lyžích klasickou či volnou technikou.</li> <li>Plnění zápočtových požadavků.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení teoretických poznatků a lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky a didaktiky běžeckého lyžování se zaměřením na výukovou činnost.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1. 1.2.</b></li> <li>Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>Oblast 3: <b>3.1, 3.3.</b></li> <li>Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>				
Metody výuky				

<b>Metody výuky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Návuk pohybových a pracovních dovedností</li> </ul> Praktická výuka		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gnad, T., &amp; Psotová D. (2005). <i>Běh na lyžích</i>. Karolinum.</li> <li>▪ Bolek, E., Ilavský, J., &amp; Soumar, L. (2007). <i>Běh na lyžích: trénujeme s Kateřinou Neumannovou</i>. Grada Publishing a.s.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dvořák, F., Gnad, T., &amp; Mašková, L. (1996). Česká škola lyžování. Běh na lyžích. SL ČR.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anatomie člověka			
Typ předmětu	Povinný, ZT		dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška (ústní forma ověření studijních výsledků). Další požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: 75 % docházka na předmět.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení			
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Předmět je zaměřen na hluboké porozumění strukturální a funkční anatomii lidského těla s ohledem na její význam pro pohyb, sportovní výkon a zdraví. Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti nezbytné pro efektivní plánování a realizaci tréninkových programů, prevenci a léčbu zranění, a porozumění tělesným mechanismům při fyzické aktivitě.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do funkční anatomie (základní morfologické pojmy). Vývoj, růst a konstituce. Funkční anatomie tkání pohybového systému.</li> <li>2. Obecná anatomie kostí. Obecná anatomie kloubu.</li> <li>3. Lebka. Axiální systém.</li> <li>4. Kostra a spoje horní končetiny.</li> <li>5. Kostra a spoje dolní končetiny.</li> <li>6. Funkční anatomie kosterního svalu.</li> <li>7. Hybné složky pohybového systému – svaly (pohybový systém – funkční celky, svaly hlavy, svaly krku, hrudní svaly, bránice, funkční anatomie dýchacích svalů, břišní svaly).</li> <li>8. Hybné složky pohybového systému – svaly (zádové svaly, svaly horní končetiny, svaly pánevního dna, svaly dolní končetiny).</li> <li>9. Oběhový systém. Dýchací systém.</li> <li>10. Žlázy s vnitřní sekrecí.</li> <li>11. Trávicí systém. Močový systém.</li> <li>12. Mužský pohlavní systém. Ženský pohlavní systém. Kožní systém.</li> <li>13. Nervový systém (NS), (Obecné principy stavby NS, Stavba periferních nervů a synapse, Receptory – smyslové orgány, Mícha a míšní nervy, Mozkový kmen, mozeček a hlavové nervy, Mozkové hemisféry, Komorový systém a mozkové obaly, řízení motoriky).</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozumí struktuře lidského těla a chápe vzájemné propojení a fungování jednotlivých částí těla.</li> <li>▪ Student zná základní funkční vztahy, jak různé části těla spolupracují v rámci fyziologických systémů (např. oběhový systém, dýchací systém) a jak tyto systémy udržují homeostázu a podporují zdraví.</li> <li>▪ Student umí aplikovat své znalosti v reálných situacích, pozná příčinu určitých zdravotních problémů a chápe, jak se různé anatomické abnormality mohou projevit na zdraví.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednášky (výkladová metoda)</li> <li>▪ Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čihák, R. (2011, 2013, 2016). <i>Anatomie I., II., III.</i> Grada.</li> <li>▪ Dylevský, I. (2011). <i>Funkční anatomie.</i> Grada.</li> <li>▪ Dylevský, I. (2013). <i>Základy funkční anatomie člověka.</i> České vysoké učení technické v Praze.</li> <li>▪ Dylevský, I. (2011). <i>Základy funkční anatomie.</i> Poznání.</li> <li>▪ Dylevský, I., Druda, R., &amp; Mrázková, O. (2000). <i>Funkční anatomie člověka.</i> Grada.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dauber, W. (2007). <i>Feneisův obrazový slovník anatomie.</i> Grada.</li> <li>▪ Grim, M., Naňka, O., &amp; Helekal, I. (2014). <i>Atlas anatomie člověka I. – Atlas of Human Anatomy I.</i> Grada.</li> <li>▪ Grim, M., Naňka, O., &amp; Helekal, I. (2017). <i>Atlas anatomie člověka I. – Atlas of Human Anatomy II.</i> Grada.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	5+5 dní	hod.	80	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu, splnění závěrečného teoretického testu a odevzdání kreditní práce, příprava výletu, praktické vedení skupiny při výletu na kole.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Cykloturistika</b>				
<p>Jedná se o praktickou sportovní a turistickou činnost spojenou s jízdou na kole. Studenti jsou v teoretické i praktické rovině seznámeni s metodikou jízdy na kole ve skupině, s plánováním a vedením cyklistického výletu, s bezpečností silničního provozu podle zákona č. 411/2005 Sb. o silničním provozu. Dále se využívá trendu kondiční jízdy na kole ke zvýšení fyzické zdatnosti.</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základy bezpečnosti cyklisty v silničním provozu.</li> <li>2. Oprava a údržba kola.</li> <li>3. Správný výběr kola.</li> <li>4. Plánování cyklistického výletu.</li> <li>5. Využití bezpečnostních pomůcek.</li> <li>6. Metodika jízdy na kole ve skupině.</li> <li>7. Práce s mapou.</li> <li>8. Cyklistické výlety podle připravené trasy.</li> <li>9. Návčik techniky jízdy na kole.</li> <li>10. Orientace v terénu – závod MTBO.</li> <li>11. Moderní trendy v cykloturistice, vybavení a výstroj.</li> <li>12. Využití moderních navigačních přístrojů v praxi.</li> <li>13. Zápočtu předchází teoretický test a je nutno splnit i podmínky praxe.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládnutí jízdy na kole ve skupině a plánování procesu na zvýšení osobní kondice. Praktické vedení skupiny při výletu na kole.</li> </ul>				
<b>2. Turistika a sporty v přírodě</b>				
<p>Jedná se o praktickou sportovní a turistickou činnost spojenou s pobytem v přírodě se zachováním zásad bezpečnosti a respektováním ekologických principů. Studenti jsou v teoretické i praktické rovině seznámeni s plánováním a vedením turistického výletu, s realizací pohybových aktivit v přírodě (lanové aktivity, přespolní běh, azimutový a orientační běh, pohybové hry v přírodním prostředí).</p>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základy bezpečnosti při realizaci pohybových aktivit v přírodě, při turistickém výletu půldenního i celodenního charakteru, při pobytové akcích.</li> <li>2. Plánování celodenního turistického výletu.</li> <li>3. Práce s mapou a buzolou, orientace v terénu.</li> <li>4. Realizace turistických výletů podle připravených tras se zpětnou reflexí.</li> </ol>				

5. Lanové aktivity v přírodě.
6. Drobné pohybové hry v přírodním prostředí.
7. Přespolní běh – rozvoj tělesné zdatnosti.
8. Azimutový běh – orientace v terénu a rozvoj tělesné zdatnosti.
9. Orientační běh – orientace v terénu se speciální mapou, rozvoj myšlenkových operací a tělesné zdatnosti.
10. Základy ekologických principů při pobytu v přírodě.
11. Druhy turistiky.
12. Moderní trendy v turistice.
13. Zápočtu předchází teoretický test a splnění podmínek praxe.

#### Výsledky učení:

- Zvládnutí plánování a realizace pohybových aktivit v přírodě.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1. 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1, 3.3.**
- Oblast 5: **5.1.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Návuk pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Berger, K. (2008). *Turistika*. Slovart.
- Cihlák, J. (1991). *Cyklistika pro každého*. Olympia.
- Hnízdil, J., & Kirchner, J. (2004). *Orientační hry nejen do přírody*. Grada.
- Hnízdil, J., & Kirchner, J. (2005). *Orientační sporty*. Grada.
- Kirchner, J. (2007). *Aktivity v přírodě – vybrané kapitoly*. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta.
- Landa, P. (2005). *Cyklistika*. Grada.
- Neuman, J. (2007). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Portál.

##### Doporučená literatura:

- Ficek, M., & Prokešová, O. (2016). *Ourdoorové závody: příprava a organizace strategických her v přírodě*. Edika.
- Hrubíšek, I. (1994). *Horské kolo od A do Z*. Sobotáles.
- Landa, P., & Lišková, J. (2004). *Rekreační cyklistika*. Grada.
- Mikoška, J. (2006). *Outdoorové sporty*. Computer Press.
- Neuman, J. (2000). *Turistika a sporty v přírodě*. Portál.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 5c	hod.	5/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení cvičení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (20 %), Mgr. Pavel Pulec (20 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Házená</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.</li> <li>2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče.</li> <li>5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.</li> <li>6. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu bez obrany, zaujímání útočného a obranného postavení. Hra.</li> <li>7. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu s obranou, zaujímání útočného a obranného postavení Hra.</li> <li>8. Nácvik základních útočných HČJ a HK. Hra.</li> <li>9. Nácvik základních obranných HČJ a HK. Hra.</li> <li>10. Zdokonalení základních útočných herních kombinací. Hra.</li> <li>11. Zdokonalení základních obranných herních kombinací. Hra.</li> <li>12. Průpravné hry a základy herních systémů. Hra.</li> <li>13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně HČJ a HK.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá základní pohybové dovednosti z házené, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> </ul>				
<b>2. Fotbal</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Manipulace s míčem.</li> <li>2. Nácvik HČJ – vedení míče na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>3. Nácvik HČJ – přihrávky na místě a v pohybu. Hra.</li> <li>4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče bez míče a obsazování útočníka bez míče. Hra.</li> <li>5. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčem a obsazování útočníka s míčem. Hra.</li> <li>6. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu bez obrany, zaujímání útočného a obranného postavení.</li> <li>7. Nácvik HČJ – střelba z místa a z pohybu s obranou, zaujímání útočného a obranného postavení.</li> <li>8. Nácvik základních útočných HČJ a HK. Hra 4:4, 3:3, 2:2, 4:2, 3:2, 3:1.</li> <li>9. Nácvik základních obranných HČJ a HK. Hra 4:4, 3:3, 2:2, 4:2, 3:2, 3:1.</li> <li>10. Zdokonalení základních útočných HK. Hra.</li> <li>11. Zdokonalení základních obranných HK. Hra.</li> </ol>				

12. Průpravné hry a základy herních systému. Hra.
13. Znalostní test z pravidel a systematiky a praktické testy pro zjištění úrovně HČJ a HK.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá základní pohybové dovednosti z fotbalu, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **3. Gymnastika**

Cílem tohoto předmětu je upevnit techniku provádění již probraných gymnastických prvků, zahájit výuku nových cvičebních tvarů, praktickou formou seznámit studenty s metodickou výukou prvků sportovní gymnastiky, zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí.

1. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními pro nové prvky.
2. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.
3. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku – opakování.
4. Přeskok – nácvik skrčky.
5. Akrobacie – průpravná cvičení pro přemet vpřed.
6. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou.
7. Akrobacie – průpravná cvičení pro rondát.
8. Akrobacie – stoj na rukou, nácvik přemetu stranou.
9. Bradla, kruhy – komíhání, přednožka, zánožka.
10. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů, toč vzad.
11. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.
12. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině, nácvik kotoul.
13. Nářadí – zápočtové sestavy.

#### **Výsledky učení:**

- Student získá nové pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **4. Atletika**

Cílem tohoto předmětu je upevnit techniku provádění již probraných atletických disciplín, zahájit výuku nových atletických disciplín, praktickou formou seznámit studenty s metodickou řadou nácviku jednotlivých disciplín a rozvoj výkonnosti, seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku.

1. Seznámení s učivem, technika a metodika nácviku překážkového běhu.
2. Technika a metodika nácviku překážkového běhu a skoku do výšky, rozvoj vytrvalosti.
3. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, rozvoj rychlosti.
4. Technika a metodika nácviku hodů diskem, rozvoj rychlosti.
5. Technika a metodika nácviku překážkového běhu, rozvoj vytrvalosti.
6. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj vytrvalosti.
7. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj rychlosti.
8. Technika a metodika nácviku hodů diskem, rozvoj rychlosti.
9. Technika a metodika nácviku překážkového běhu, informace o technice kladiva.
10. Technika a metodika nácviku vrhu koulí, rozvoj vytrvalosti.
11. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, informace chůze.
12. Trénink na plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### **Výsledky učení:**

- Student získá nové pohybové dovednosti z atletiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

### **5. Plavání**

Cílem tohoto předmětu je zdokonalit techniku plaveckého způsobu prsa a provést seznámení s technikou a nácvik plaveckého způsobu motýlek – (technika delfín), zvládnout techniku startovních skoků a obrátek v souladu s pravidly.

1. Seznámení s obsahem výuky v tomto semestru a s požadavky na zápočet, vstupní měření 100 m prsa, popis a rozbor techniky plaveckého způsobu prsa, nácvik techniky práce dolních končetin pl. způsobu prsa s deskou, korekční cvičení, opakovaně úseky plaveckým způsobem kraul.
2. Popis a rozbor techniky plaveckého způsobu motýlek, zahájení nácviku plaveckého způsobu motýlek – nácvik práce dolních končetin, delfínové vlnění, průpravná cvičení. Plavecký způsob prsa – práce dolních končetin a práce paží, 80 m úseky plaveckým způsobem kraul.
3. Nácvik plaveckého způsobu motýlek, zdokonalování techniky, korekční cvičení, rozvoj vytrvalosti pomocí delších úseků plavaných pl. způsobem kraul.
4. Nácvik souhry plaveckého způsobu motýlek, zdokonalování souhry plaveckého způsobu prsa. Rozvoj rychlosti pomocí krátkých úseků plaveckým způsobem kraul.
5. Zdokonalování techniky plaveckého způsobu motýlek a plaveckého způsobu prsa (zdokonalování práce dolních končetin), nácvik plavání pod vodou, rozvoj vytrvalosti pomocí delších úseků plavaných pl. způsobem kraul.
6. Nácvik startovních skoků pro plavecký způsob motýlek a prsa, rozvoj techniky pl. způsobu prsa a motýlek.
7. Korekce techniky plaveckého způsobu prsa a motýlek, kondiční trénink pomocí sestupných sérií úseků plaveckým způsobem kraul.
8. Zdokonalování techniky motýlek a prsa, rozvoj vytrvalosti pomocí opakovaných úseků technikou kraul.
9. Zdokonalování techniky motýlek, rozvoj rychlosti prsa a kraul (střídání 20 m úseků).
10. Zdokonalování techniky prsa a motýlek, rozvoj vytrvalosti – intervalový trénink plaveckým způsobem kraul.
11. Opakovaně 80 m polohově, kondiční trénink pomocí sestupných sérií úseků plaveckým způsobem kraul.
12. Zdokonalování techniky motýlek, intervalový trénink prsa a kraul.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### Výsledky učení:

- Student zvládá plavání plaveckými způsoby prsa a motýlek v požadovaných časových limitech.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1.**
- Oblast 3: **3.1.**
- Oblast 6: **6.1.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- ČAS (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- FIFA. *Pravidla fotbalu*. (2022 a další aktualizace). <https://downloads.theifab.com/downloads/laws-of-the-game-2024-25?!=en>
- IHF. *Pravidla házené*. (2022 a další aktualizace). <https://www.ihf.info/sites/default/files/2024-07/09A%20-%20Rules%20of%20the%20Game%20Indoor%20Handball%20E%200.pdf>
- Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená: herní trénink – kondiční trénink – průpravná a herní cvičení*. Grada Publishing.
- Křištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- *Pravidla plavání*. (Novela 2017). ČSPS. <https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla>
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítka, M. (2013). *Základní gymnastika*. Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

- Votík, J., Špottová, P., & Denk, M. (2020). *Fotbal: herní trénink a pohybová příprava*. Grada Publishing.

**Doporučená literatura:**

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v bězích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání*. Grada Publishing.
- Jančálek, S., Šafaříková, J., & Táborský, F. (1990). *Házená – teorie a didaktika*. SPN.
- Křištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářadová gymnastika*. Česká obec sokolská.
- Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí*. Grada Publishing.
- Táborský, F. (1996). *Házená ve škole*. ČSH.
- Zítka, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do didaktiky tělesné výchovy			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/ZS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Studium odborných textů v přiměřeném rozsahu. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (90 %), Mgr. Lukáš Erhart (10 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je prezentace základních poznatků z pedagogiky sportu a didaktiky tělesné výchovy se zaměřením na mládež ve věku 10–18 let. Důraz je kladen na integraci a srovnání vývojových směrů ve výchovně vzdělávacích systémech.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vývoj didaktiky školní tělesné výchovy.</li> <li>2. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.</li> <li>3. Formativní a informativní složka ve výchovně vzdělávacím procesu.</li> <li>4. Motorické učení – teorie.</li> <li>5. Vyučovací činnost učitele tělesné výchovy.</li> <li>6. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.</li> <li>7. Podmínky výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově.</li> <li>8. Cíl a úkoly sportovní výchovy v současnosti.</li> <li>9. Výchovné metody.</li> <li>10. Odměna a trest v edukační realitě.</li> <li>11. Poklesky sportovců a možnosti jejich řešení.</li> <li>12. Socializace sportem a socializace ve sportu.</li> <li>13. Negativní výchovné vlivy současného sportu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá znalosti v oblasti vzdělávání a výchovy sportovců a z oblasti trenérské práce.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2., 6.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demontrace</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Jansa, P. (2012). *Pedagogika sportu*. Karolinum.
- Rychtecký, A., & Fialová, L. (1998). *Didaktika školní tělesné výchovy. (Učební texty)*. Univerzita Karlova.
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Paido.

**Doporučená literatura:**

- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C.A. (2004). *Motor learning and performance*. Human Kinetics.
- Svoboda, B. (2000). *Pedagogika sportu*. Karolinum.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fyziologie tělesných cvičení			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. Příprava na průběžné příklady aplikací biomechaniky při tělesných cvičeních. Podmínkou splnění je napsání závěrečného testu alespoň na 70 %.			
Garant předmětu	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení			
Vyučující	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
Cílem tohoto předmětu je poskytnout posluchačům relativně ucelený a strukturovaný přehled základních poznatků z biomechaniky a její využití ve sportovní praxi. V seminářích prakticky procvičit jednotlivá témata.				
<b>Přednášky:</b>				
1. Fyziologie kůže, morfologie kůže, funkce kůže. Fyziologie krve, funkce krve, homeostáza, imunita.				
2. Funkce kardiovaskulárního systému.				
3. Dýchací soustava, plicní ventilace, transport dýchacích plynů, regulace dýchání. Svalová soustava, kontrakce svalu, energetika svalu, řízení svalstva.				
4. Trávicí soustava, příjem potravy, trávení, vstřebávání. Výživa. Termoregulace.				
5. Vylučovací soustava, funkce ledvin, tvorba moči. Činnost žláz s vnitřní sekrecí.				
6. Nervová soustava, nervový vzruch, funkce CNS, biorytmy, fyziologie chování a paměti. Senzorické funkce, zrak, sluch, rovnovážný systém, chuť, čich.				
7. Reprodukční soustava. Základní fyziologické principy. Buňka a vnitřní prostředí v průběhu zátěže.				
8. Imunitní systém a zátěž. Kardiovaskulární systém při fyzickém zatížení. Dýchací systém a tělesná zátěž.				
9. Trávicí systém a výživa. Metabolismus při fyzickém zatížení.				
10. Termoregulace. Exkrece. Endokrinní systém, stres. Reprodukční systém a fyzická zátěž a psychický stres.				
11. Fyziologie pohybového systému. Pohybový systém při fyzickém zatížení. Obecná nervosvalová fyziologie. Centrální nervový systém.				
12. Senzomotorické funkce. Organismus a fyzické zatížení.				
13. Věkové a sexuální zvláštnosti. Faktory ovlivňující činnost organismu.				
<b>Semináře</b>				
1. Zadání seminárních prací. Principy pohybového zatěžování.				
2. Základní hodnocení zdravotního stavu sportovce.				
3. Základní metody sledování stavby a složení těla sportovce I.				
4. Základní metody sledování stavby a složení těla sportovce II.				
5. Zásady testování. Funkční diagnostika na bicyklu.				
6. Funkční diagnostika na běžeckém ergometru.				
7. Anaerobní testy – Wingate test.				
8. Ortoklinostatický test. Schellongův test.				
9. Valsavův pokus. Flackova zkouška. Bürgerova zkouška. Lianova zkouška.				

10. Brouhův modifikovaný step test. Ruffierova zkouška. Margariův test.
11. Test OEP – diagnostika dechového vzoru.
12. Conconiho test, hodnocení růstu a vývoje.
13. Vyhodnocení testů, stanovení závěrů.

#### Výsledky učení:

- Student získá teoretické znalosti reakcí organismu na zátěž a fyziologických odlišností a zdravotních rizik při sportu dětí a mládeže.
- Student bude schopen vedení fundovaného tréninku ve školní praxi.
- Student bude rozumět vztahu mezi fyziologickou funkcí a tělesným cvičením.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Heller, J. & Vodička, P. (2011). *Praktická cvičení z fyziologie tělesné zátěže*. Karolinum.
- Heller, J. (2018). *Zátěžová funkční diagnostika ve sportu: východiska, aplikace a interpretace*. Karolinum.
- Máček, M., Radvanský, J., Brůnová, B., Daňová, K., Fajstavr, J., & Kolář, P. (2011). *Fyziologie a klinické aspekty pohybové aktivity*. Galén.

##### Doporučená literatura:

- McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2006). *Essentials of exercise physiology*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mourek, J. (2012). *Fyziologie-Učebnice pro studenty zdravotnických oborů. 2., doplněné vydání*. Grada.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika lyžování II (sjezdové lyžování)			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	6 dní	hod.	48	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na kurzu v plném rozsahu. Zápočtové požadavky: oblouk z přívratu vyšší lyží v principu snožné techniky, střední snožný zavřený oblouk, oblouk s přibrzděním, střední carvingový oblouk v principu techniky univerzálního carvingu, racecarvingový oblouk.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu (kurzu) je osvojení teoretických poznatků a lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky a metodiky sjíždění a zatáčení na lyžích.</p> <p>Praktická část je zaměřena na nácvik sjíždění a zatáčení na lyžích v rozsahu II. části etapy základního lyžování. Zejména se jedná o aplikaci různých druhů oblouků s rozdílnými biomechanickými principy zatáčení na sjezdových tratích a v terénu a o nácvik a zdokonalování jízdy na lyžích v trendech současného sjezdového lyžování. Součástí je i modelovaný nácvik slalomových oblouků a oblouků pro obří slalom.</p> <p>Teoretická část je zaměřena na techniku a metodiku sjíždění a zatáčení na lyžích, na materiálové vybavení včetně nejnovějších trendů, na techniku a metodiku sjezdových disciplín, na základy sportovního tréninku alpských sjezdových disciplín, na jejich pravidla a na zásady bezpečnosti při sjezdovém lyžování a při pohybu a výcviku v horském terénu.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen aplikovat techniku sjíždění a zatáčení v rozsahu II. části etapy základního lyžování v různých terénních podmínkách a se zaměřením na instruktorskou činnost.</li> <li>▪ Student získá kvalifikaci <i>Instruktor základů sjezdového lyžování</i>.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1. 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1, 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Štumbauer, J. (2020). <i>Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.</i> <a href="https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory">https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory</a> (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2005). <i>Moderní lyžování</i>. Koop.</li> <li>▪ Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2007). <i>Carving</i>. Koop.</li> <li>▪ Treml, J. (2004). <i>Lyžování dětí</i>. Grada.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III (gymnastika, atletika, plavání, florbal)			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 4c	hod.	4/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných výkonnostních požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení cvičení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (20 %), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (20 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (20 %), Mgr. Lukáš Erhart (20 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>1. Gymnastika</b></p> <p>Cílem tohoto předmětu je v praktickém cvičení pokračovat v seznamování studentů s metodikou výuky a tréninku základních prvků sportovní gymnastiky. Účelem je zvládnout jednoduché sestavy v akrobacii a na nářadí. Seznámit je s průpravnými gymnastickými cvičeními u dalších gymnastických prvků.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení se zápočtovými požadavky, co jsou volné sestavy v gymnastice.</li> <li>2. Akrobacie – min. 2 akrobatické řady, přemet vpřed, stoj na ruce.</li> <li>3. Akrobacie – min. 2 akrobatické řady, rondát, přemet stranou.</li> <li>4. Bradla – výmyk, toč jízdo vpřed.</li> <li>5. Bradla – toč vzad, podmet.</li> <li>6. Kladina – kotoul vpřed, obrat ve výponu jednoho.</li> <li>7. Kladina – skoky velkého rozsahu.</li> <li>8. Hrazda – vzepření vzklopmo, podmet s obratem.</li> <li>9. Bradla, kruhy – komíhání, seskoky (překot roznožmo, přednožka s obratem).</li> <li>10. Přeskok – přemet vpřed do lehu na vrstvu žíněnek.</li> <li>11. Didaktické zásady, metody, organizační a metodicko-organizační formy.</li> <li>12. Zvládnutí záchrany a dopomoci při cvičení.</li> <li>13. Osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých prvků SG. Zápočtové sestavy.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti ze sportovní gymnastiky a bude schopen tyto základní dovednosti předvést ve volných sestavách. Důraz je kladen na zvládnutí záchrany a dopomoci při cvičení, na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých prvků sportovní gymnastiky.</li> </ul> <p><b>2. Atletika</b></p> <p>Cílem tohoto předmětu je v praktickém cvičení pokračovat v seznamování studentů s metodikou výuky a tréninku základních atletických disciplín. Účelem je zvládnout techniku a metodiku jednotlivých atletických disciplín a rozvoj výkonnosti, seznámení s průpravnými cvičeními a metodickou řadou nácviku jednotlivých disciplín.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika a metodika nácviku nízkého startu a hodů oštěpem, rozvoj rychlostní vytrvalosti (test 100 m).</li> <li>2. Technika a metodika nácviku hodů oštěpem.</li> <li>3. Technika a metodika nácviku skoku do dálky, rozvoj vytrvalosti (test 1000 m/600 m).</li> <li>4. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.</li> </ol>				

5. Technika a metodika nácviku skoku do výšky, rozvoj rychlostní vytrvalosti (test 150 m).
6. Technika a metodika nácviku hodu oštěpem.
7. Technika a metodika nácviku skoku do dálky, rozvoj vytrvalosti (test 1500 m/800 m).
8. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.
9. Technika a metodika nácviku skoku do výšky.
10. Technika a metodika nácviku překážkového běhu.
11. Technika a metodika nácviku hodu diskem.
12. Trénink na plnění zápočtových požadavků.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z atletiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je také kladen na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých atletických disciplín.

#### **3. Plavání**

Cílem tohoto předmětu je další rozvoj plaveckých dovedností, korekce plavecké techniky všech čtyř základních plaveckých způsobů a získání schopností zaplávání předepsaných tratí v požadovaných časových limitech.

1. Opakování plaveckého způsobu prsa, kraul, znak a motýlek.
2. Plavání pod hladinou, 4 x 20 M, 4 x 20 Z, 4 x 20 P, 20 x 20 K.
3. Rozvoj vytrvalosti – 4 x 200 K, mezi tím 3 x 80 P, vyplavání K.
4. Opakování techniky startovních skoků a obrátek, korekce techniky kraul, 3 x 200 K.
5. Plavání pod hladinou 4 x 20 m, 2 x 40 M, 2 x 40 Z, 3 x 40 P, 3 x 120 K, rozvoj vytrvalosti – 280 m kraul.
6. 4 x 80 PZ, rozvoj vytrvalosti 2 x 10 min pl. způsobem K.
7. 8 x 20 K, rozvoj vytrvalosti kraul pomocí sestupných sérií.
8. Plavání pod hladinou 4 x 20 m, kontrolní měření 320 m K, pak 4 x 80 P, na závěr vyplavání souvisle 5 min K.
9. 4 x 80 PZ, 2 x 280 K, 2 x 100 P, na závěr vyplavání souvisle 5 min K.
10. Korekce techniky, rozvoj rychlosti, pak 400 K.
11. Plavání pod hladinou, 400 K, 2 x 200 K.
12. 12 x 20 K, 2 x 360 K, na závěr souvisle 10 min K.
13. Plnění zápočtových požadavků.

#### **Výsledky učení:**

- Student zvládá plavání na středně dlouhé trati plaveckým způsobem kraul, dále trati krátkého polohového závodu a uplave předepsanou trať pod hladinou.

#### **4. Florbal**

Cílem předmětu je, aby studenti získali základní teoretické znalosti z florbalu (především pravidla hry) a osvojili si základní dovednosti a způsob řízení hry z pozice trenéra i rozhodčího.

1. Rozdělení do skupin, seznámení s bezpečnostními předpisy, obsahem předmětu a zápočtovými požadavky.
2. Rozdělení do stálých družstev, seznámení se základními pravidly hry, rozcvičení, diagnostická hra.
3. Nácvik HČJ – způsoby uvolňování hráče bez míčku, technika vedení míčku, hra.
4. Nácvik HČJ – uvolňování hráče s míčkem, přihrávky na místě a v pohybu, hra.
5. Hra (turnajovým způsobem).
6. Nácvik HČJ – obsazování hráčů, střelba z krátké a střední vzdálenosti, hra.
7. Nácvik HČJ – střelba a její nácvik.
8. Hra (turnajovým způsobem).
9. Nácvik ÚHK – herní kombinace založené na přihráv a běž, clonění, hra.
10. Nácvik OHK – herní kombinace založené na přebírání, proklouzávání, hra.
11. Hra (turnajovým způsobem).
12. Nácvik HS – systém rychlého protiútku, obranný systém proti rychlému protiútku.
13. Zápočtový test z pravidel florbalu a hra (turnajovým způsobem).

#### **Výsledky učení:**

- Student je schopen vést proces nácviu herních činností jednotlivce a také vést družstvo během utkání, řídit utkání z pozice rozhodčího a organizovat turnaj ve florbalu.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 6: **6.1.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácviu pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- ČAS (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz.
- Český florbal. (2024, 5.srpna). Pravidla florbalu.  
[https://www.ceskyflorbal.cz/data/document/20220725/184116\\_c458\\_Pravidla-florbalu-2022.pdf](https://www.ceskyflorbal.cz/data/document/20220725/184116_c458_Pravidla-florbalu-2022.pdf)
- Český svaz plaveckých sportů. (2017, 4. dubna) *Pravidla plavání*.  
<https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla>
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- Křištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., & Zítka, M. (2013). *Základní gymnastika*. Karolinum.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*.  
<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Zlatník, D., Vancl, K. (2001). *Florbal: učebnice pro trenéry*. Česká obec sokolská.

**Doporučená literatura:**

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v bězích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Čechovská, I., & Miler, T. (2008). *Plavání*. Grada.
- Křištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářařová gymnastika*. Česká obec sokolská.
- Zítka, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustřeřeění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika tělesné výchovy pro střední školy			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Seminární práce na vyučované téma, prezentace článku z odborného pedagogického časopisu, průběžný znalostní test.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (23 %), PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (67 %), Mgr. Petr Vaněk (10 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače se základními poznatky z didaktiky tělesné výchovy pro střední vzdělávání.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznávací proces, pojmotvorný proces, formální učení.</li> <li>2. Vývoj didaktiky školní tělesné výchovy. Výzkum v didaktice tělesné výchovy.</li> <li>3. Projekty výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově.</li> <li>4. Pohybová gramotnost v pojetí.</li> <li>5. Motorické učení a jeho zákonitosti.</li> <li>6. Metody didaktiky tělesné výchovy.</li> <li>7. Formativní a informativní složka ve výchovně vzdělávacím procesu.</li> <li>8. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.</li> <li>9. Osobnost učitele tělesné výchovy.</li> <li>10. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.</li> <li>11. Práce s talentovanými žáky v tělesné výchově. Výuka tělesné výchovy a žáci se specifickými potřebami.</li> <li>12. Modelové situace z výuky tělesné výchovy, příklady z praxe.</li> <li>13. Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Práce s portfoliem studenta.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá teoretické znalosti z oblasti didaktiky tělesné výchovy a bude schopen v praxi uplatnit obecné principy vyučování tělesné výchovy na středních školách.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2., 6.3.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> <li>▪ Písemná práce</li> <li>▪ Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)</li> </ul>				

## Studijní literatura a studijní pomůcky

### Povinná literatura:

- Chytková, D., & Černý, M. (2016). *Efektivní učení: techniky přemýšlení, soustředění a komunikace s využitím myšlenkových map*. BizBooks.
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Rychtecký, A., & Fialová, L. (2004). *Didaktika školní tělesné výchovy*. Karolinum.
- Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
- Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Masarykova univerzita.

### Doporučená literatura:

- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika*. Portál.
- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- MŠMT (2024). *Národní šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů 2023*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), Mgr. David Marko (40 %), Mgr. Petr Vaněk (40 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Základní gymnastika</b>				
Cílem tohoto předmětu je seznámit studenty se základním systémem pohybových činností, naučit pojmenovat podle platných norem základní polohy a pohyby těla a jeho částí, osvojit si metodicky utříděné prostředky základní gymnastiky.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zásady správného držení těla.</li> <li>2. Dělení gymnastiky, základní postoje a pohyby.</li> <li>3. Cvičení jednotlivce – horní končetiny – pohyblivost.</li> <li>4. Cvičení jednotlivce – horní končetiny – síla.</li> <li>5. Cvičení jednotlivce – trup – pohyblivost.</li> <li>6. Cvičení jednotlivce – trup – síla.</li> <li>7. Cvičení jednotlivce – dolní končetiny – pohyblivost.</li> <li>8. Cvičení jednotlivce – dolní končetiny – síla.</li> <li>9. Cviky nervosvalové koordinace, cviky uvolňovací a cviky rovnováhy.</li> <li>10. Cvičení s náčiním, krátké švihadlo, krátké tyče.</li> <li>11. Cvičení s náčiním, plné míče.</li> <li>12. Cvičení s náčiním, činky.</li> <li>13. Cvičení s využitím nářadí, lavičky, žebřiny. Příklad sestavení úvodní a průpravné části hodiny.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá nové pohybové dovednosti ze základní gymnastiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> </ul>				
<b>2. Kondiční gymnastika</b>				
Cílem výuky je osvojení si dostatečného množství posilovacích cviků pro jednotlivé svalové skupiny. Důraz je kladen na optimální provádění a dávkování cviků a respektování individuálních potřeb rozvoje tělesného zdraví.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky. Bezpečností opatření a pravidla spojená se cvičením v posilovně.</li> <li>2. Představení a praktické vyzkoušení posilovacích doplňků (pásky, bandáže, vzpěračské boty, trhačky, mozolníky, návleky).</li> <li>3. Návčik základních posilovacích cviků – dřep.</li> <li>4. Návčik základních posilovacích cviků – benchpress.</li> <li>5. Návčik základních posilovacích cviků – mrtvý tah.</li> <li>6. Návčik cviků olympijského vzpírání – přemístění.</li> </ol>				



7. Nácvič cviků olympijského vzpírání – výraz.
8. Nácvič cviků olympijského vzpírání – trh.
9. Zásady tvorby kruhových tréninků a jejich modifikace.
10. Praktická zkouška kruhových tréninků.
11. Nadstavba cviků kondičního posilování (TTB, DU, HSPU, ...).
12. Opakování základních cviků a olympijského vzpírání.
13. Praktický test z techniky dřepu, benchpressu, mrtvého tahu, nadhozu a přemístění.

#### Výsledky učení

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z kondiční gymnastiky, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demontrace
- Nácvič pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Perič, T. (2010). *Sportovní trénink*. Grada.
- Skopová, M., & Zítko, M. (2013). *Základní gymnastika. 3., upr. vyd.* Karolinum.

##### Doporučená literatura:

- Čeledová, L., & Čevela, R. (2010). *Výchova ke zdraví: vybrané kapitoly*. Grada.
- Haff, G. G., & Triplett, N. T. (Eds.). (2015). *Essentials of strength training and conditioning 4th edition*. Human Kinetics.
- Neuman, J., & Ďoubalík, P. (2003). *Cvičení a testy obratnosti, vytrvalosti a síly. vyd. 1.* Portál.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři. Praktický zápočet ve formě splnění předepsaných požadavků v jednotlivých sportovních disciplínách.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Fišerová (40 %), PaedDr. Jaroslava Tenglová (40 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Rytmická gymnastika, tance</b>				
Cílem předmětu je seznámit posluchače s didaktickými a metodickými principy rytmicko-pohybové průpravy. Formou praktických hodin seznámit posluchače se základy cvičení s náčiním, s principy tvorby pohybové skladby, s metodikou nácvičku jednoduchých tanců.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s plánem a požadavky předmětu, zadání didaktických výstupů.</li> <li>2. Uplatnění hudebního doprovodu ve výuce tělesné výchovy, výběr hudby ke cvičení, rytmizace cvičení, vytleskávání počítacích dob, chůze, běh, poskoky s hudebním doprovodem.</li> <li>3. Základy cvičení se švihadlem – základní přeskoky.</li> <li>4. Základy cvičení se švihadlem – spojování základních přeskoků do jednoduchých sestav.</li> <li>5. Základy cvičení s míčem – házení, chytání, spirály, osmy.</li> <li>6. Základy cvičení s míčem – spojování základních prvků do jednoduchých sestav.</li> <li>7. Základy cvičení s obručí – házení, chytání, kroužení, koulení, zpětná rotace.</li> <li>8. Základy cvičení s obručí – spojování základních prvků do jednoduchých sestav.</li> <li>9. Základy cvičení s kužely – pevné držení, házení, chytání, kroužení za rukou/před rukou, nad rukou/pod rukou.</li> <li>10. Základy cvičení se stuhou, závojem či šátkem – vyhazování, chytání, bublinky.</li> <li>11. Metodika výuky základních tanců (lidové tance, country tance, moderní tanec).</li> <li>12. Pohybová skladba – samostatná tvorba jednoduchých pohybových skladeb.</li> <li>13. Přehledka pohybových skladeb a jednoduchých sestav s vybraným náčiním, udělení zápočtů, plnění zápočtových požadavků.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z rytmické gymnastiky a tanců, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> </ul>				
<b>2. Aerobik</b>				
Cílem předmětu je seznámit posluchače se základními prvky nízkého a vysokého aerobiku, s principy tvorby aerobních choreografií, sestavení a realizace aerobní lekce využitelné v rámci hodin TV.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s plánem a požadavky předmětu, ukázka zápočtové choreografie. Historie aerobiku, druhy aerobiku.</li> <li>2. Základní kroky nízkého a vysokého aerobiku.</li> <li>3. Hudebně pohybové vztahy v aerobiku (metrum, takt, hudební fráze, master beat).</li> <li>4. Spojování základních prvků do aerobních řad.</li> <li>5. Komunikace v aerobiku, metodika výuky aerobních choreografií.</li> </ol>				

6. Skladba aerobní lekce. Možnosti využití aerobiku v rámci hodin TV.
7. Ukázková lekce – aerobik mix.
8. Ukázková lekce – bodystyling.
9. Ukázková lekce – aerobik step.
10. Ukázková lekce – cardio bosu.
11. Soutěžní formy aerobiku, ukázky základních prvků obtížnosti.
12. Možnosti využití aerobiku v hodinách TV.
13. Návik zápočtové choreografie.

#### Výsledky učení

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti z aerobiku, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.3., 2.4.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**
- Oblast 6: **6.1., 6.3.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Návik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Režný, P. (2003). *Elementární hudební teorie*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Skopová, M., Beránková, J. (2008). *Aerobik: kompletní průvodce*. Grada.

##### Doporučená literatura:

- Novotná, V., Panská, Š., Šimůnková, I. (2011). *Rytmičká gymnastika a pohybová skladba*. UK FTVS
- Novotná, V. (1999). *Pohybová skladba*. Karolinum

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	5+6 dní	hod.	88	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet. 100 % docházka na kurzech, splnění praktických zápočtových požadavků a teoretického testu na konci každého kurzu.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (30 %), Mgr. David Marko (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Vodní turistika</b>				
Cílem předmětu je získání praktických dovedností a poznatků z vodní turistiky. Zásady bezpečnosti, dopomoci a záchranu na proudící vodě a na malých vodních dílech.				
1. den: seznámení s materiálním vybavením a bezpečností pohybu ve vodním prostředí.				
2. den: nácvik jízdy na K1, C1.				
3. den: nácvik jízdy na K1, C1, C2.				
4. den: seznámení se zápočtovými požadavky, způsoby dopomoci a záchranu na proudící vodě.				
5. den: plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student získá praktické dovednosti a teoretické znalosti z oblasti řízení vodních plavidel na proudící vodě a dopomoci a záchranu na proudící vodě a v jezech.</li> </ul>				
<b>2. Windsurfing</b>				
Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí a praktických dovedností z přípravy WS plováku, jízdy v jednotlivých kurzech a zvládnutí základních manévrů na WS. Teoretické vědomosti z techniky a taktiky jízdy na WS, řád plavební bezpečnosti, dopomoc při defektu a nezvládnutí přírodních podmínek.				
1. den: teorie: historie kanoistiky, vodní turistiky a windsurfingu, technika pádlování a ovládání lodí, bezpečnost při vodních sportech.				
2. den: základy technologie kanoistiky a windsurfingu, technika jízdy na windsurfingu, příprava plováku, nácvik rovnováhy, zvednutí oplachtění a jeho nasazení do větru, rozjezd, řízení a ovládání plováku, základní manévry				
3. den: základy jízdy na kanoích a kajacích, jízda na mořských kajacích ve vlnách.				
4. den: způsoby dopomoci a záchranu při kanoistice a windsurfingu na moři.				
5. den: plnění zápočtových požadavků.				
6. den: plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student po absolvování kurzu získá praktické dovednosti a teoretické znalosti z oblasti řízení kanoje, kajaku a windsurfingu v mořských podmínkách.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Návčik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bílý, M., Kračmar, B., &amp; Novotný, P. (2001). <i>Kanoistika</i>. Grada.</li> <li>▪ Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2005). <i>Windsurfing</i>. Kopp.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezdíček, J. (1999). <i>Windsurfing</i>. Votobia.</li> <li>▪ Doležal, T. (1991). <i>Základy kanoistiky a vodní turistiky</i>. Univerzita Karlova.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Antropomotorika			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, odevzdání vlastního testového profilu.			
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do studia předmětu. Teorie tělesných cvičení.</li> <li>2. Ontogeneze lidské motoriky.</li> <li>3. Periodizace lidského věku. Biologický a kalendářní věk.</li> <li>4. Vývoj motoriky v období dětství.</li> <li>5. Vývoj motoriky v období puberty a adolescence.</li> <li>6. Vývoj motoriky v období dospělosti a stáří.</li> <li>7. Komplex silových schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>8. Komplex rychlostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>9. Komplex vytrvalostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>10. Komplex obratnostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>11. Morfologické předpoklady jedince.</li> <li>12. Základní typologické školy.</li> <li>13. Sportovní metrologie, statistika, normování, posuzovací škály.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do studia předmětu. Seznámení s pomůckami pro měření a bezpečností při měření.</li> <li>2. Možnosti měření základních lidských rozměrů (Vitrivius).</li> <li>3. Měření jednotlivých lidských segmentů.</li> <li>4. Možnosti měření tělesného složení pomocí kaliperace a bioelektrické impedance.</li> <li>5. Měření tělesného složení pomocí Matiechkovy metody.</li> <li>6. Možnosti měření tělesného složení, maturace a motorické výkonnosti u dětí.</li> <li>7. Komplex silových schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>8. Komplex rychlostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>9. Komplex vytrvalostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>10. Komplex obratnostních schopností – struktura, diagnostika.</li> <li>11. Morfologické předpoklady jedince – testové normy.</li> <li>12. Základní typologické školy – stanovení somatotypu.</li> <li>13. Sportovní metrologie, statistika, normování, posuzovací škály.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá praktické dovednosti z oblasti měření tělesného složení, typologie a motorického testování.</li> </ul>				

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Čelikovský, S. (1990). *Antropomotorika pro studující tělesnou výchovu*. SPN.
- Riegrová, J., & Ulbrichová, M. (1998). *Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu*. VUP.

**Doporučená literatura:**

- Měkota, K., & Novosad, J. (2005). *Motorické schopnosti*. Fakulta tělesné kultury.
- Vobr, R. (2001). *Antropomotorika. (výukový program)*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika snowboardingu a bruslení			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	6 + 5 dní	hod.	88	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet. 100 % docházka na kurzech, splnění praktických zápočtových požadavků a teoretického testu na konci každého kurzu.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (75 %), Mgr. David Marko (25 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>1. Snowboarding</b>  Praktické seznámení se základními pohybovými dovednostmi v oblasti snowboardingu.  1. den: Rozřazení do družstev, nácvik základních snowboardingových dovedností (nošení, nazouvání, pádová technika).  2. den: Nácvik sjíždění do roviny, nácvik jednotlivého oblouku.  3. den: Nácvik jízdy na vleku, sesouvání a navazovaných oblouků.  4. den: Nácvik smýkaných oblouků.  5. den: Nácvik řezaných oblouků a jednodušších triků.  6. den: Vyhodnocení splnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student je schopen samostatně plánovat, organizovat a vést výuku snowboardingu.</li> </ul> <p><b>2. Bruslení</b>  Cílem předmětu je praktické seznámení s bruslením a herními činnostmi jednotlivce, kombinacemi, systémy a základy pravidel v ledním hokeji.  1. den: Rozdělení do skupin, seznámení s bezpečnostními předpisy, obsahem předmětu a zápočtovými požadavky, rozdělení do stálých družstev, seznámení se základními pravidly hry, rozcvičení, nácvik bruslení, diagnostická hra.  2. den: Nácvik HČJ – způsoby uvolňování hráče bez puku, technika vedení míčku, hra, nácvik HČJ – uvolňování hráče s pukem, přihrávky na místě a v pohybu, hra.  3. den: Hra (turnajovým způsobem). Nácvik HČJ – obsazování hráčů, střelba z krátké a střední vzdálenosti.  4. den: Nácvik ÚHK – herní kombinace založené na přihráv a běž, clonění. Nácvik OHK – herní kombinace založené na přebírání, proklouzávání, hra.  5. den: Nácvik HS – systém rychlého protiútoky, obranný systém proti rychlému protiútoky.  6. den: Plnění zápočtových požadavků, zakončení kurzu.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student je schopen samostatně plánovat a vést výuku bruslení a ledního hokeje.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>Oblast 3: <b>3.1, 3.3.</b></li> <li>Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>				



<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Návuk pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bukač, L., &amp; Dovalil, J. (1990). <i>Lední hokej</i>. Olympia.</li> <li>▪ Hrázská, G. (2006). <i>Krasobruslení: škola bruslení, choreografie, pravidla, vybavení, trénink</i>. Grada.</li> <li>▪ Terry, M.A., &amp; Goodman, P. (2020). <i>Hokej: anatomie</i>. CPress.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mílová, J. &amp; Šinkovský, R. (2011). <i>Základní bruslení a bruslařské sporty</i>. Univerzita Hradec Králové.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika sportovních her (nové hry)			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na cvičení, aktivní účast na cvičení, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení			
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (60 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (40 %)			
Hlavní témata a výsledky učení				
<p>Cílem tohoto předmětu je seznámit posluchače s obsahem drobných her od jejich počátků až po jejich moderní formy. Dalším cílem je osvojit si praktické dovednosti formou metodických výstupů v nových hrách.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Volejbalový debl – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>2. Fusvolejbal – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>3. Nohejbal – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>4. Ringo – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>5. Korfbal – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>6. Badminton – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>7. Stolní tenis – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>8. Softball – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>9. Florbal – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>10. Lakros, Frisbee, Squash – Informace.</li> <li>11. Tenis – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>12. Tchoukball – pravidla, nácvik, hra.</li> <li>13. "Holomajzna" – pravidla, nácvik, hra.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá nové pohybové dovednosti ze sportovních, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> <li>▪ Student si osvojí metodické postupy pro výuku jednotlivých nových her.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
Metody výuky				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				

**Povinná literatura:**

- Bělka, J., Hůlka, K., Dudová, K., Háp, P., Hrubý, M., & Reich, P. (2021). *Teorie a didaktika sportovních her 1*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Mazal, F. (2000). *Pohybové hry a hraní*. Hanex.
- Šebrle, Z. (1997). *Méně známé pohybové hry*. Pedagogické centrum.

**Doporučená literatura:**

- Neuman, J. (2000). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Portál.
- Perič, T. (2004). *Hry ve sportovní přípravě dětí*. Grada.
- Rubáš, K. (1997). *Pohybové hry*. Vydavatelství Západočeské univerzity v Plzni.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika sportovních úpolů			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na cvičení, aktivní účast na cvičení, splněný praktický výstup, odevzdaná vzorová příprava na hodinu, splnění praktických zápočtových požadavků ze základních úpolových cvičení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede cvičení			
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %), PaedDr. Ludvík Michalov, Ph.D. (80 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem je zvládnutí teorie a základních pohybových dovedností ve sportovních úpolech a bojových uměních včetně sebeobrany. Zvládnout metodiku nácviku pádových technik v závislosti na druhu bojového umění.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvodní informace k výuce úpolů během semestru i studia. Doporučená literatura. Systematika úpolových disciplín. Bezpečnostní otázky a specifikace úpolových sportů. Materiální vybavení a oblečení. Etiketa. Zápočtové požadavky.</li> <li>2. Základní a průpravné úpoly – úpolové přetahy, přetlaky. Dýchání v úpolových disciplínách.</li> <li>3. Metodika pádové techniky a aplikace – pády skulením – vpřed, vzad, stranou.</li> <li>4. Metodika pádové techniky a aplikace – pády přímé – vpřed, vzad, stranou.</li> <li>5. Sportovní úpoly – postoje a pohyby v postojích (aikido, karate, judo), základní útoky, držení, údery, kopy. Praktické výstupy.</li> <li>6. Karate – základní údery a kopy, dýchání v karate. Praktické výstupy.</li> <li>7. Karate – základy techniky krytů, základní kumite. Praktické výstupy.</li> <li>8. Judo – základní informace. Systematika judo základní principy porazů – O goši – aplikace. Praktické výstupy.</li> <li>9. Judo – cvičení na zemi, techniky znehybnění – držení, škrčení, páčení – sportovní soutěže v judo. Praktické výstupy.</li> <li>10. Základy aikidó – etiketa, pády v aikidó, základní pohyby těla, základní techniky – páčení, dýchání. Praktické výstupy.</li> <li>11. Základy aikidó – základní techniky znehybnění, základní techniky porazů, techniky na držení a údery. Praktické výstupy.</li> <li>12. Využití naučených technik v sebeobraně. Praktické výstupy.</li> <li>13. Zápočty.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá nové pohybové dovednosti z úpolů, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.</li> <li>▪ Student si osvojí metodické postupy pro výuku jednotlivých úpolových disciplín.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Fojtík, I. (1998). *Džúdó, karatedó, aikidó, sebeobrana*. NS Svoboda.
- Fojtík, I. (2001). *Aikidó – cesta harmonie*. Naše Vojsko.
- Fojtík, I., & Michalov, L. (1996). *Úpolové sporty a umění I*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Král, P. et al. (2004). *Karate: učební texty pro trenéry III. a II. tříd*. Olympia.

**Doporučená literatura:**

- Lorenc, V., & Zrůbek, K. (1991). *Judo – technika chvatů v postoji*. Olympia.

**Doporučené aktuální výukové a instruktážní videoprogramy:**

- <https://ftvs.cuni.cz/FTVS-883.html>
- <https://www.fsps.muni.cz/inovace-SEBS-ASEBS/elearning>

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sportovní trénink			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, účast na utkání první ligy a provedení pozorování dle zadaného cíle.			
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Seznámení se základními pojmy a dovednostmi v oblasti sportovního tréninku a jejich vzájemnými vztahy. Jedná se především o seznámení s plánováním a evidencí tréninkového procesu, se způsoby rozvoje pohybových schopností (rychlostních, silových, vytrvalostních a obratnostních), monitorizací tréninkové zátěže atd.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvodní hodina, seznámení s plánem výuky a studijní literaturou. Charakteristika sportovce, sportovní jednání, sportovní chování. Sportovní výkon, sportovní výkonnost, klasifikace, struktura. Sportovní trénink – cíle, systém, zákonitosti sportovního tréninku.</li> <li>2. Vznik a vývoj sportu, formování sportovních činností a podstatné rysy současného sportu. Struktura sportu, sféry sportovní činnosti. Olympismus a sportovní morálka – Fair-play, amatérismus – profesionalismus.</li> <li>3. Složky sportovního tréninku – kondiční příprava.</li> <li>4. Složky sportovního tréninku – technická příprava.</li> <li>5. Složky sportovního tréninku – taktická, psychologická příprava.</li> <li>6. Mechanismy zatížení a zotavení ve sportovním tréninku.</li> <li>7. Základní zákonitosti sportovního tréninku – zákony adaptace, zákony motorického učení, zákony výchovy.</li> <li>8. Principy sportovního tréninku.</li> <li>9. Etapy sportovního tréninku, tréninkové cykly.</li> <li>10. Tréninková jednotka – její stavba, rozdělení.</li> <li>11. Tréninkový proces a jeho řízení – typy trenérů, trénovanost, sportovní forma.</li> <li>12. Sportovní trénink dětí a mládeže – citlivá období pro rozvoj pohybových schopností.</li> <li>13. Výběr talentů a výchova sportovce, doping ve sportu.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do studia předmětu. Seznámení s pomůckami a bezpečností při výuce.</li> <li>2. Stanovení cílů sportovního tréninku.</li> <li>3. Plánování a vedení tréninkového procesu.</li> <li>4. Možnosti řízení intenzity tréninkového zatížení.</li> <li>5. Rozehřátí a aktivizace na začátku tréninkové jednotky.</li> <li>6. Specifika tréninku dětí.</li> <li>7. Komplex silových schopností – možnosti rozvoje.</li> <li>8. Komplex rychlostních schopností – možnosti rozvoje.</li> <li>9. Komplex vytrvalostních schopností – možnosti rozvoje.</li> </ol>				

10. Komplex obratnostních schopností – možnosti rozvoje.
- 11.–12. Návštěva utkání a diskuze s trenérem, případně hráčem.
13. Prezentace výsledků zjištěných během pozorování utkání.

**Výsledky učení:**

- Student si osvojí praktické dovednosti z oblasti měření tělesného složení, typologie a motorického testování.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1.**
- Oblast 2: **2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.2**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demontrace
- Návčik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Dovalil, J., Choutka, M., Svoboda, B., Hošek, V., Perič, T., Potměšil, J., & Bunc, V. (2005). *Výkon a trénink ve sportu*. Olympia.
- Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí*. Grada.

**Doporučená literatura:**

- Novosad J. et al (1996). *Základy sportovního tréninku*. Univerzita Palackého v Olomouci.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace I			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktické přezkoušení sportovní masáže (záda + šíje), písemný test.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %), Mgr. David Marko (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do regenerace ve sportu, formy regenerace, regulace regeneračních procesů.</li> <li>2. Únava, příčiny vzniku a dělení. Stres. Adaptace. Superkompenzace.</li> <li>3. Biologické ukazatele odezvy a adaptace na zátěž, únavy a regenerace sil (subjektivní pocity, testy mluvení, antropometrické ukazatele, morfologické zobrazovací metody, dynamometrické ukazatele, kardiovaskulární, spirometrické a spiroergometrické ukazatele).</li> <li>4. Biologické ukazatele odezvy a adaptace na zátěž, únavy a regenerace sil (biochemické ukazatele krve, hematologické, imunologické endokrinologické ukazatele, ukazatele v moči, potu, slinách, svalová oxymetrie, elektromyografie, přetrénování).</li> <li>5. Pedagogické prostředky regenerace.</li> <li>6. Psychologické prostředky regenerace.</li> <li>7. Fyzikální prostředky regenerace.</li> <li>8. Pohybové prostředky regenerace.</li> <li>9. Výživa a pitný režim v regeneraci a podpoře sportovního výkonu.</li> <li>10. Zdravotní rizika dopingů</li> <li>11. Historie masáže, masáž a její druhy, sportovní masáž.</li> <li>12. Indikace a kontraindikace sportovní masáže, hygienické zásady při masáži, masážní hmaty a jejich použití.</li> <li>13. Stavba a funkce kůže, taping, kinesiotaping.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praxe – sportovní masáže.</li> <li>2. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>3. Praxe – sportovní masáže.</li> <li>4. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>5. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>6. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>7. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>8. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>9. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>10. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>11. Praxe – sportovní masáž.</li> <li>12. Praxe – sportovní masáž.</li> </ol>				



### 13. Praxe – sportovní masáž.

#### Výsledky učení:

- Student získá nové dovednosti z praxe a teorie sportovní masáže, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit.
- Student si osvojí hygienické zásady při masáži, masážní hmaty a jejich použití.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.3.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Praktická výuka
- Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Bernaciková, M., Hrnčířiková, I., Cacek, J., & Dovrtělová, L. (2020). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

##### Doporučená literatura:

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance*. Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 2s	hod.	4/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu.			
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře (gymnastika)			
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50 %), Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>1. Gymnastika</b>  Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače s obsahem gymnastiky a sportovních her jako celku od dějin až po jejich moderní formy. Ve cvičeních získat praktické dovednosti vedení tréninku formou metodických výstupů v gymnastice a praktickou znalost metodiky záchranu a dopomoci. Ve cvičeních využít nové multimediální gymnastické stránky <a href="http://home.pf.jcu.cz/~base/public/index.php/">http://home.pf.jcu.cz/~base/public/index.php/</a> pro metodiku nácviku prvků a nácvik dopomoci.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dějiny a úspěchy čs. gymnastiky.</li> <li>Nové trendy v gymnastice uplatňující se ve světě.</li> <li>Charakteristika gymnastických disciplín.</li> <li>System a struktura gymnastických činností.</li> <li>Moderní gymnastika a tance.</li> <li>Pravidla sportovní gymnastiky.</li> <li>Bezpečnost ve sportovní gymnastice.</li> <li>Motorické učení ve sportovní gymnastice.</li> <li>Didaktické zásady, metody, organizační formy, metodicko-organizační formy.</li> <li>Uplatňování věkových zvláštností při výběru učiva.</li> <li>Gymnastické sporty.</li> <li>Vedené a švihové pohyby, strukturální skupiny.</li> <li>RVP, ŠVP. Osnovy gymnastiky.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s bezpečností při cvičení, s plánem učiva, se zápočtovými požadavky, rozdělení výstupů.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – I. Kotoul vpřed, II. Vzad, III. Letmo, IV. Do stoje na rukou.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – V. Stoj na rukou.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – VI. Přemet stranou.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – X. Salto vpřed, případně XIV. Salto vzad skrčmo.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – akrobacie – XI. Přemet vpřed.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – I. Průpravná cvičení na nízké hrazdě, II. Výmyk, III. Podmet.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – IV. Vzepření závesem v podkolení, V. Toč jízdo, VI. Toč vzad.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – hrazda – VII. Komíhání, VIII. Vzepření vzklopno.</li> <li>Výstup na záchranu a dopomoc – přeskok – I. Průpravná cvičení, II. Skrčka, III. Roznožka.</li> </ol>				

11. Výstup na záchranu a dopomoc – přeskok – IV. Přemet přes bednu našíř.
12. Výstup na záchranu a dopomoc – kruhy – I. Základní statické polohy na kruzích, komihání na kruzích.
13. Výstup na záchranu a dopomoc – bradla – I. Základní průpravná cvičení. Komihání, vzepření předkmihem.

#### **Výsledky učení:**

- Student získá teoretické znalosti z oblasti gymnastiky a bude schopen se orientovat v gymnastice jako celku.
- Student ve cvičeních získá praktické dovednosti v záchraně a dopomoci a praktickou znalost metodiky pro nácvik gymnastických prvků.

#### **2. Sportovní hry**

Cílem předmětu je, aby studenti rozvinuli teoretické znalosti (především pravidla hry, metodické řady a další) v tradičních sportovních hrách (basketbal, kopaná, volejbal, házená, florbal) a také vybraných netradičních sportovních hrách (ultimate frisbee, softbal, tchoukbal, korfbal, faustbal, fusvolejbal, softenis, ringo, ringet, kinbal, lakros a další méně známé SH) a také rozvinuli specifické dovednosti pro tyto sportovní hry.

#### **Přednášky:**

1. Seznámení s požadavky předmětu, Basketbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
2. Volejbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
3. Kopaná – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
4. Házená – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
5. Florbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
6. Korfbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
7. Faustbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
8. Fusvolejbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
9. Ringet – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
10. Lakros – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
11. Rugby – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
12. Ultimate frisbee – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.
13. Tchoukbal – historie, vývoj, pravidla, metodika a didaktika nácviku a její principy.

#### **Semináře:**

1. Basketbal – nácvik, hra.
2. Volejbal – nácvik, hra.
3. Kopaná – nácvik, hra.
4. Házená – nácvik, hra.
5. Florbal – nácvik, hra.
6. Korfbal – nácvik, hra.
7. Faustbal – nácvik, hra.
8. Fusvolejbal – pravidla, nácvik, hra.
9. Ringet – nácvik, hra.
10. Lakros – nácvik, hra.
11. Rugby – nácvik, hra.
12. Ultimate frisbee – nácvik, hra.
13. Tchoukbal – nácvik, hra.

#### **Výsledky učení:**

- Student po absolvování předmětu získá nové pohybové dovednosti ze sportovních her, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a a také naučit. Důraz je také kladen na osvojení si metodických postupů při výuce jednotlivých sportovních her.

#### **Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2.,**

- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Návuk pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Křištofič, J. (2003). *Gymnastika. 1. vyd.* Karolinum.
- Růžička, I., Růžičková, K., & Šmíd, P. (2013). *Netradiční sportovní hry.* Portál.
- Skopová, M., & Zítka, M. (2013). *Základní gymnastika.* Karolinum.

##### Doporučená literatura:

- Křištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářadová gymnastika.* Česká obec sokolská.
- Šebrle, Z. (2004). *Méně známé pohybové a sportovní hry.* Pedagogické centrum.
- Tábořský, F. (2004). *Sportovní hry.* Grada.
- Tůma, M., & Tkadlec, J. (2002). *Házená: herní trénink – kondiční trénink – průpravná a herní cvičení.* Grada Publishing.
- Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež.* Karolinum.
- Votík, J., Špottová, P., & Denk, M. (2020). *Fotbal: herní trénink a pohybová příprava.* Grada Publishing.
- Zítka, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet.* Česká asociace Sport pro všechny.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový písemný test s požadovanou úspěšností 75 %. 80 % docházka na předmět, příprava na praktické semináře.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (67 %), RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (33 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu je seznámení se s pravidly pohybové aktivity u znevýhodněných (oslabených) jedinců. V rámci studia tohoto předmětu se student seznámí s možnostmi diagnostiky pohybové soustavy, kompenzačními prostředky a vyrovnávacím procesem. Dále si osvojí postupy při výběru pohybových aktivit u oslabení pohybové soustavy.</p>				
<b>1. Zdravotní tělesná výchova</b>				
<b>Přednášky:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod, literatura, charakteristika ZTV.</li> <li>2. Význam dýchání, aplikace dechových cvičení, polohy a dýchání.</li> <li>3. Organizační formy ZTV, zásady pro uvolňování a protahování.</li> <li>4. Zásady posilování, základní posilovací polohy.</li> <li>5. Posturální fce, posturální stereotyp, správné držení těla, diagnostika, posturální vady.</li> <li>6. Syndromy svalových dysbalancí, hypermobilita, hybné stereotypy.</li> <li>7. Vertebrogenní poruchy – zvětšená hrudní kyfóza.</li> <li>8. Vertebrogenní poruchy – zvětšená bederní lordóza.</li> <li>9. Poruchy páteře v rovině frontální – skoliózy.</li> <li>10. Bolest, teorie vertebrogenní oblasti C, TH, LP.</li> <li>11. Oslabení pánevního dna.</li> <li>12. Vady dolních končetin.</li> <li>13. Cvičební pomůcky a jejich využití v ZTV.</li> </ol>				
<b>Semináře:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní cvičební polohy v ZTV.</li> <li>2. Dechová vlna, dechová cvičení statická a dynamická.</li> <li>3. Testování zkrácených svalů.</li> <li>4. Testování svalů s tendencí k ochabování, posilovací cvičení.</li> <li>5. Diagnostika správného držení těla, kompenzační cvičení.</li> <li>6. Vyšetřování svalových dysbalancí.</li> <li>7. Kompenzační a vyrovnávací cvičení u hrudní kyfózy.</li> <li>8. Kompenzační a vyrovnávací cvičení u bederní lordózy.</li> <li>9. Skolióza – vyšetření, kompenzační a vyrovnávací cvičení.</li> <li>10. Relaxační cvičení, autogenní trénink.</li> <li>11. Svalová dysbalance v oblasti pánve.</li> </ol>				

12. Kompenzační a vyrovnávací cvičení vad dolních končetin.
13. Alternativní pohybové programy.

## 2. Hygiena a první pomoc

### Přednášky:

1. Úvod do problematiky – aktuální legislativa, základní pojmy, zdraví, imunita, výživa a pitný režim, základy traumatologie.
2. Nejdůležitější předpisy a požadavky na bezpečnost Tv a sportu.
3. Hygiena a denní režim dětí a mladistvých.
4. Negativní návyky a závislosti u mládeže.
5. Hygiena tělovýchovných zařízení, požadavky na prostory pro vzdělávání a výchovu dětí.
6. Úrazové a neúrazové stavy dětského věku, náhlé příhody u dětí, nebezpečí vyplývající z rekreačních aktivit.
7. Zodpovědnost učitele a bezpečnostní opatření v průběhu výuky, při úrazu žáka, při soutěžích, výletech, výuce plavání a kurzech, výbava lékárničky. Bezpečnostní požadavky nutné z hlediska právní ochrany učitele tělesné výchovy.
8. První pomoc ve stavech ohrožujících život, neodkladná resuscitace, aktivace ZZS.
9. Ochrana člověka za mimořádných událostí – základní pojmy, varování před nebezpečím, jak se zachovat při vzniku mimořádné události – projekty HZS ve školní praxi.
10. Příklady a řešení mimořádných situací – krizové stavy, evakuační zavažadlo, požár ve školní budově, dopravní nehoda při školním výletě, hromadné neštěstí, povodeň, lavina, zemětřesení a další mimořádné situace, které mohou v průběhu výuky nastat.
11. Kurz první pomoci,
12. Praktický nácvik první pomoci.
13. Využití projektů BESIPu, IZS ve školní praxi.

### Výsledky učení:

- Student bude rozumět problematice vzniku a výskytu svalových dysbalancí v rámci pohybového systému.
- Student bude schopen provést diagnostiku pohybové soustavy.
- Student bude schopen navrhnout adekvátní vyrovnávací proces pro oslabení pohybového systému.
- Student bude schopen poskytnout základní první pomoc v různých situacích.
- Student bude znát základní hygienické zásady tělesných cvičení a tělovýchovných zařízení.

### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

### Metody výuky

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda)
- Praktické cvičení a simulace
- Role-playing (hra na role)
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Projektová výuka
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Cinglová, L. (2002). *Hygiena*. Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu.
- Jabůrková, V., & Vlčková, V. (2005). *Pedagogický pracovník mezi paragrafy*. Hanex.
- Lochmanová, L., & Mazal, F. (1998). *Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy*. Hanex.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). *Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Tuček, M., & Slámová, A. (2016). *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. Karolinum.

#### Doporučená literatura:

- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení*. Grada.

- Bydžovský, J. (2006). *První pomoc*. Grada Publishing.
- Čermák, J., Chválová, O., Botlíková, V., & Dvořáková, H. (2000). *Záda už mě nebolí*. Jan Vašut.
- Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). *Základy zdravotního cvičení*. Colora.
- Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). *Protahování a posilování pro zdraví*. Hanex.
- Hrušková, M., & Gutvirth, J. (2010). *První pomoc (nejen) pro školní praxi*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Müllerová, D., & Aujezdská, A. (2014). *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Karolinum.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Přednášky z teorie a metodiky lyžování			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretická část souborné zkoušky z lyžování probíhá formou písemného testu. Jednotlivé testy jsou sestaveny z 5–8 dílčích otázek pokrývajících celé spektrum probírané tematiky. Testy jsou hodnoceny bodovým systémem. Celkový počet možných získaných bodů je v intervalu 10–16 bodů. Pro hodnocení známkou dobře je nutno získat z teoretického testu 51 % možných bodů. Do hodnocení výsledku celkové souborné závěrečné zkoušky z lyžování skóruje výsledek testu z teorie a součet dílčích známek získaných při předchozím hodnocení běhu na lyžích a sjíždění a zatáčení na lyžích. V průběhu semestru jsou přednášky doplněny průběžným individuálním studiem odborných textů, zejména povinné literatury.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení			
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu je získání komplexu teoretických poznatků z techniky, metodiky, technologie a bezpečnosti lyžování v návaznosti na tři předchozí absolvované předměty (kurzy) lyžování.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historie lyžování.</li> <li>2. Přehled vývoje výuky lyžování a přehled jednotlivých lyžařských škol.</li> <li>3. Základní pojmy z teorie lyžování.</li> <li>4. Základy biomechaniky lyžování.</li> <li>5. Technika a metodika paralelních oblouků.</li> <li>6. Technika a metodika carvingu.</li> <li>7. Jednotlivé druhy sjezdového lyžování a závody v alpských disciplínách.</li> <li>8. Materiálové vybavení pro sjezdové lyžování.</li> <li>9. Technika a metodika běhu na lyžích.</li> <li>10. Materiálové vybavení pro běžecké lyžování.</li> <li>11. Zásady údržby a mazání sjezdových a běžeckých lyží.</li> <li>12. Zásady bezpečnosti při lyžování.</li> <li>13. Didaktika lyžování.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá komplex lyžařských pohybových dovedností v oblasti techniky sjíždění a zatáčení na lyžích a běhu na lyžích a komplex teoretických poznatků z techniky, metodiky, technologie a bezpečnosti lyžování se zaměřením na instruktorskou činnost. Jedná se o výstup čtyř na sebe navazujících předmětů lyžování.</li> <li>▪ Po úspěšném absolvování souborné závěrečné zkoušky s hodnocením <i>výborně</i> nebo <i>velmi dobře</i> se mohou posluchači přihlásit ke zkoušce pro získání profesní kvalifikace <i>Instruktor lyžování</i>.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Štumbauer, J. (2020). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování II.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Doporučená literatura:**

- Benešová, D., & Štumbauer, J. (2006). *Školní lyžování II.* Rebstöck.
- Částka, K., Kolovská, I., & Votík, J. (2005). *Jak dokonale zvládnout carving.* Grada.
- Soumar, L., & Bolek, E. (2001). *Běh na lyžích.* Grada.
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). *Moderní lyžování.* Koop.
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2007). *Carving.* Koop.
- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2008). *Abeceda carvingu.* Happy Sport.
- Treml, J. (2004). *Lyžování dětí.* Grada.
- Walner, H. (2004). *Carven Skilauf perfekt.* Hollinek.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS, 4/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		odborná pedagogická praxe
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zpracování výstupů pro Deník praxí a pro studentské portfolio: záznamy z realizovaných náslechnů/výstupů včetně reflexe, zpracování příprav na vyučovací jednotky. Metodické výstupy na zadané téma s tripartitní reflexí. V rámci semináře realizace zpětné reflexe s garantem předmětu. 80 % docházka na praxe, 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.			
Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede praxe, vede reflektivní seminář, kontrola Deníku praxí			
Vyučující	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je získání základních pedagogických dovedností (didaktické, komunikační, organizační atd.) při výuce tělesné výchovy na vybraných základních školách. Studenti se seznámí s prostředím vybrané (fakultní) základní školy a získají praktickou zkušenost s vyučováním tělesné výchovy na této škole dle příslušného školního vzdělávacího programu. Cílem praxe je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky ze speciálních didaktik tělesné výchovy s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. V rámci seminárních hodin studenti společně reflektují úkoly, které splnili na praxi, realizují rozbor náslechnových/výstupových hodin s cílem reflexe vlastního potenciálu pro řešení sledovaných situací. Zpracování výstupů pro studentské portfolio.</p> <p>1. Náslechy na školách ve vyučovací jednotce tělesné výchovy, pozorování. Zpětná reflexe.  2.–12. Realizace metodických výstupů na zadané téma s tripartitní reflexí.  13. Prezentace Deníků praxí.</p>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá praktickou zkušenost s výukou tělesné výchovy na vybrané (fakultní) základní škole.</li> <li>▪ Student v rámci praxí a jejich reflexí směřuje k naplnění všech oblastí Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2., 6.3.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Písemná práce</li> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Pozorování</li> <li>▪ Individuální konzultace s vyučujícím</li> <li>▪ Projektová výuka</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bendl, S., &amp; Kucharská, A. (2008). <i>Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie: skripta pro studenty vykonávající pedagogickou praxi</i>. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Flemr, L., Dragounová, Z., Kotlík, K., Peřinová, R., Suchý, J., &amp; Tilinger, P. (2021). <i>Pedagogické praxe v tělesné výchově a odborné praxe ve sportu</i>. Karolinum.</li> <li>▪ MŠMT (2023). <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</li> <li>▪ Tilinger, P., Fialová, L., Flemr, L., Lejčarová, A., Perič, T., Suchý, J., &amp; Vorálková, J. (2014). <i>Odborné a pedagogické praxe ve sportu a tělesné výchově</i>. Karolinum.</li> <li>▪ Tomková, A., Spilková, V., Pišová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., &amp; Kargerová, J. (2012). <i>Rámec profesních kvalit učitele</i>. Národní ústav pro vzdělávání.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MŠMT (2023). <i>Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</li> <li>▪ MŠMT (2024). <i>Národní šetření učitelských kompetencí začínajících učitelek a učitelů 2023</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</li> <li>▪ Podpera, M., Koželuhová, E., &amp; Koželuh, O. (2023). <i>Průvodce pedagogickou praxí</i>. Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Spilková, V., &amp; Tomková, A. (2010). <i>Kvalita učitele a profesní standard</i>. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Vališová, A., &amp; Kovaříková, M. (2021). <i>Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních</i>. Grada Publishing.</li> <li>▪ Tomková, A. (2018). <i>Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů</i>. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 3s	hod.	5/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). 80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři, splněný výstup a odevzdaná vzorová příprava na hodinu.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení			
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (40 %), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (40 %), doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (20 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>1. Plavání</b>				
Cílem tohoto předmětu je praktické seznámení studentů s vodním prostředím, osvojení si základních plaveckých technik a zvládnutí dovedností spojených s asistencí a záchranou tonoucího. Semináře jsou zaměřeny na přípravu a demonstraci metodických postupů. V teoretické části jsou formou přednášek jednotlivá témata zaměřena na dějiny, biomechaniku, techniku a metodiku plavání, na pravidla plavání, základy plaveckého tréninku, didaktiku plavání a bezpečnost při vodních sportech.				
<b>Přednášky:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do problematiky plaveckých sportů.</li> <li>2. Historie plavání, historie závodního plavání.</li> <li>3. Základy biomechaniky plavání.</li> <li>4. Technika a metodika plaveckého způsobu kraul.</li> <li>5. Technika a metodika plaveckého způsobu znak.</li> <li>6. Technika a metodika plaveckého způsobu prsa.</li> <li>7. Technika a metodika plaveckého způsobu motýlek.</li> <li>8. Technika a metodika startovních skoků a obrátek jednotlivých plaveckých způsobů, polohové a štafetové závody.</li> <li>9. Pravidla plavání.</li> <li>10. Základy plaveckého tréninku.</li> <li>11. Didaktika plavání.</li> <li>12. Pravidla dopomoci a záchranu tonoucích.</li> <li>13. Nebezpečí a zásady bezpečnosti při vodních sportech.</li> </ol>				
<b>Semináře (plavání):</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s obsahem výuky, kontrola plavecké úrovně.</li> <li>2. Didaktický výstup – Hry pro seznamování s vodou.</li> <li>3. Didaktický výstup – Hry pro orientaci ve vodě.</li> <li>4. Didaktický výstup – Hry pro dýchání, splývání.</li> <li>5. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu kraul.</li> <li>6. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu znak.</li> <li>7. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu prsa.</li> <li>8. Didaktický výstup – Nácvik plaveckého způsobu motýlek.</li> <li>9. Didaktický výstup – Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, záchranářský znak a kraul.</li> <li>10. Didaktický výstup – Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody.</li> <li>11. Didaktický výstup – Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání tonoucího.</li> </ol>				

12. Didaktický výstup – Záchrana tonoucího – techniky tažení tonoucího, techniky vynášení tonoucího z vody. Techniky obrany plavčíka.
13. Didaktický výstup – Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího.

#### **Semináře (záchranné plavání):**

1. Seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky, kontrola plavecké úrovně.
2. Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, záchranný znak a kraul.
3. Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody.
4. Záchrana tonoucího – techniky tažení tonoucího, techniky vynášení tonoucího z vody.
5. Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání.
6. Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího.
7. Techniky obrany plavčíka.
8. Hry pro seznamování s vodou.
9. Hry pro dýchání, splývání.
10. Hry pro orientaci ve vodě.
11. Návuk plaveckého způsobu kraul a znak.
12. Návuk plaveckého způsobu prsa a motýlek.
13. Plnění podmínek zápočtu.

#### **Výsledky učení:**

- Student získá teoretické znalosti z oblasti plavání a bude schopen se orientovat v plavání jako celku.
- Student je schopen vysvětlit a předvést správnou techniku vybraných plaveckých disciplín a znát příslušná pravidla plavání.
- Student je schopen provést záchranu tonoucího.

## **2. Atletika**

Cílem tohoto předmětu je formou přednášek seznámit posluchače s obsahem atletiky jako celku od dějin až po jejich moderní formy. Ve cvičeních získat praktické dovednosti vedení tréninku formou metodických výstupů v atletice.

#### **Přednášky:**

1. Právní odpovědnost trenéra, zadání seminárních prací.
2. Organizace atletiky.
3. Technika a trénink sprintů.
4. Technika a trénink sprintů.
5. Technika a trénink běhů a chůze.
6. Technika a trénink běhů a chůze.
7. Technika a trénink vrhu a hodů.
8. Technika a trénink vrhu a hodů.
9. Technika a trénink skoků.
10. Technika a trénink skoků.
11. Technika a trénink vícebojů.
12. Technika a trénink vícebojů.
13. Práce s portfoliem studenta. Rozbor seminárních prací.

#### **Semináře:**

1. Seznámení s bezpečností při cvičení, s plánem učiva, se zápočtovými požadavky, rozdělení výstupů.
2. Didaktický výstup – hod diskem.
3. Didaktický výstup – hod oštěpem a míčkem.
4. Didaktický výstup – hod diskem, hod kladivem.
5. Didaktický výstup – skok daleký.
6. Didaktický výstup – skok vysoký.
7. Didaktický výstup – trojskok, skok o tyči.
8. Didaktický výstup – všeobecná odrazová cvičení.
9. Didaktický výstup – sprint a štafeta.
10. Didaktický výstup – překážky.

11. Didaktický výstup – běhy a chůze.
12. Didaktický výstup – kompenzační cvičení.
13. Didaktický výstup Kids' Athletics.

#### Výsledky učení:

- Student získá teoretické znalosti z oblasti atletiky a bude schopen se orientovat v atletice jako celku.
- Student je schopen vysvětlit a předvést správnou techniku vybraných základních atletických disciplín (běhy, skoky, hody a vrhy) a zná příslušná pravidla atletiky.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2.**
- Oblast 5: **5.1.**

#### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Nácvik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Bělková, T. (1994). *Didaktika plavecké výuky*. Univerzita Karlova.
- ČAS. (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Čechovská, I, & Miler, T. (2001). *Plavání*. Grada Publishing.
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- Hofer, Z., et al. (2000). *Technika plaveckých způsobů*. Karolinum.
- Miler, T. (2016). *Prevence, bezpečnost a záchrana u vody: bazény, koupaliště a aquaparky*. Ondřej Falešník – FALON.
- *Pravidla plavání*. (Novela 2017). ČSPS. <https://www.czechswimming.cz/index.php/dokumenty/pravidla>
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Resch, J., & Kunter, E. (1997). *Jak se neutopit*. Hanex.
- Štumbauer, J. (2021). *Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky plavání*. Dostupné z: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory> (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

##### Doporučená literatura:

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v bězích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.
- Giehl, J., & Hahn, M. (2000). *Plavání*. Kopp.
- Kaufman, J. (2007). *Záchranář – první pomoc*. 2 vyd. Český červený kříž.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

<b>B-III – Charakteristika studijního předmětu</b>				
<b>Název studijního předmětu</b>	Zdravotní tělesná výchova II			
<b>Typ předmětu</b>	Povinný, PZ		<b>dop. ročník / semestr</b>	4/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	1p + 1s	<b>hod.</b>	2/týden	<b>kreditů</b> 3
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc (prerekvizita)			
<b>Způsob ověření výsledků učení</b>	Zkouška		<b>Forma výuky</b>	přednáška, seminář
<b>Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta</b>	Zápočet. Ústní zkouška. 80 % docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zpracování seminární práce – písemná příprava na didaktický výstup, didaktický výstup na celou vyučovací jednotku.			
<b>Garant předmětu</b>	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení			
<b>Vyučující</b>	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu <i>Zdravotní tělesná výchova II se zaměřením na oslabení orgánových soustav</i> je připravit studenty na práci s jedinci, kteří mají specifická zdravotní omezení ovlivňující různé orgánové systémy. Tento předmět je navržen tak, aby studentům poskytl teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro bezpečné a efektivní plánování, vedení a hodnocení pohybových aktivit u osob s oslabením orgánových soustav.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definice zdraví, ontogeneze člověka se vztahem k ZTV.</li> <li>2. Pohybová aktivita v primární prevenci.</li> <li>3. Oslabení kardiovaskulárního systému. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>4. Oslabení dýchacího systému. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>5. Oslabení gastrointestinálního. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>6. Gynekologická oslabení. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>7. Oslabení endokrinní a metabolická. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>8. Oslabení nervová a neuropsychická. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>9. Oslabení smyslová. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>10. Zdravotní TV starších osob (charakteristika věku, zdravotní problematika).</li> <li>11. Relaxace, formy relaxace, relaxační cvičení.</li> <li>12. Oslabení v důsledku onkologických onemocnění. ZTV při tomto oslabení.</li> <li>13. Využití cvičebních pomůcek v zdravotní TV.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozdělení témat didaktických výstupů. Seznámení s požadavky na zpracování seminární práce a didaktického výstupu.</li> <li>2.–13. Didaktické výstupy k jednotlivým tématům.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozumí zdravotním znevýhodněním, tj. zdravotním oslabením orgánových soustav (získá pochopení toho, jak různá oslabení orgánových soustav např. kardiovaskulární, respirační atd. ovlivňují schopnost jedince zapojit se do fyzické aktivity).</li> <li>▪ Student je schopen provést diagnostiku pohybové soustavy.</li> <li>▪ Student je schopen navrhnout a realizovat adekvátní vyrovnávací proces pro jedince s oslabením dané orgánové soustavy.</li> </ul>				

<b>Návaznost na KRAU:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednášky (výkladová metoda)</li> <li>▪ Praktické cvičení a simulace</li> <li>▪ Role-playing (hra na role)</li> <li>▪ Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)</li> <li>▪ Projektová výuka</li> <li>▪ Návčik pohybových a pracovních dovedností</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., &amp; Schwachová, N. (2017). <i>Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Malátová, R. (2018). <i>Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bursová, M. (2005). <i>Kompenzační cvičení</i>. Grada.</li> <li>▪ Čermák, J., Chválková, O., Botlíková, V., &amp; Dvořáková, H. (2000). <i>Záda už mě nebolí</i>. Jan Vašut.</li> <li>▪ Dobeš, M., &amp; Dobešová, P. (2006). <i>Základy zdravotního cvičení</i>. Colora.</li> <li>▪ Dostálová, I., &amp; Miklánková, L. (2005). <i>Protahování a posilování pro zdraví</i>. Hanex.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		



B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Výchova ke zdraví				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška, seminární práce – analýza zadaného tématu/publikace s využitím kritického myšlení prezentována na semináři. Další požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: 75% docházka na předmět. Splnění zápočtového testu.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, zkoušení				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>Výchova ke zdraví vede studenty k pochopení propojenosti zdraví s celkovým životním stylem, s životem v rodině, se školním prostředím, s životním a pracovním prostředím. Cílem je ukázat souvislosti mezi tělesným, duševním a duchovním zdravím a vést k aplikaci těchto myšlenek do práce školy. Zabýváme se pojmem zdraví a faktory ovlivňující zdraví (např. pohybové aktivity, výživa, životní prostředí, psychosociální prostředí, životní styl rodiny, mentální hygiena, nebezpečí závislostí). Dále programem podpory zdraví ve škole, minimálním preventivním programem a osobnost učitele při realizaci výchovy ke zdraví.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předmět didaktiky výchovy ke zdraví. Přehled výuky výchovy ke zdraví na základní škole. RVP, tematické celky a jejich rozpracování pro výuku výchovy ke zdraví. Škola podporující zdraví. Pomůcky a metodické materiály, jejich využití ve výuce výchovy ke zdraví. Wellbeing.</li> <li>2. Motivace a aktivizace žáků v předmětu výchova ke zdraví. Psychodidaktické zásady a jejich rozpracování pro výuku výchovy ke zdraví. Problémové vyučování. Pojetí hodnocení žáků ve výchově ke zdraví.</li> <li>3. Příprava učitele na vyučovací hodinu. Osobnost učitele ve výchově ke zdraví. Problematika osvojování vybraných poznatků ve výchově ke zdraví.</li> <li>4. Výchova ke zdraví jako předmět usnadňující řešení praktických otázek ze života pubescentů. Rozvíjení psychologických dovedností dospívajících.</li> <li>5. Ochrana člověka za mimořádných okolností, rozpracování do podoby výukového tématu.</li> <li>6. Rodina a zdraví (komunikace a vztahy v rodině, zdravé bydlení, náhradní rodinná péče). Péče o zdraví (zdraví a nemoc, zdraví životní styl, osobní, intimní a duševní hygiena, první pomoc).</li> <li>7. Výživa a zdraví (základní složky potravy, specifické potřeby výživy u dítěte, alternativní výživové směry, poruchy příjmu potravy).</li> <li>8. Sexuální výchova (komunikace s vrstevníky, pohlavně přenosné choroby, sexuální orientace a postoje společnosti).</li> <li>9. Návykové látky a zdraví (návykové látky, hazardní hry a počítače, způsoby odmítání návykových látek, reklamní vlivy, návykové látky a zákony).</li> <li>10. Osobní bezpečí (sociální dovednosti, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích).</li> <li>11. Pohybové aktivity a zdraví (pohybový režim, zdravotně orientovaná zdatnost, doping ve sportu, zneužívání anabolik).</li> <li>12. Zvládání zátěže (možnosti sebeřízení, time-management). Učení bez stresu.</li> <li>13. Možnosti spolupráce s institucemi péče o zdraví.</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadání tématu seminární práce. Seznámení s požadavky na její zpracování.</li> </ol>					

2.–13. Prezentace analýz zadaného tématu/publikace a jejich hodnocení formou diskuse.

**Výsledky učení:**

- Student se orientuje v základních tématech výchovy ke zdraví.
- Student rozumí základním principům zdravé výživy, významu pravidelné fyzické aktivity, dostatečného odpočinku a duševní pohody.
- Student si osvojí pozitivní přístup k udržování zdravého životního stylu a uvědomuje si jeho dlouhodobé přínosy, rozpozná základní zdravotní rizika spojená s nezdravým životním stylem (např. obezita, kardiovaskulární onemocnění, závislosti) a zná jejich prevenci.
- Student chápe vztah mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím a význam mezilidských vztahů pro celkovou pohodu.
- Student rozumí vlivu médií, reklamy a sociálních sítí na vnímání zdraví a zdravého životního stylu.
- Student dokáže kriticky zhodnotit informace o zdraví z různých zdrojů a vybrat ty, které jsou věrohodné a relevantní.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

**Metody výuky**

**Metody výuky:**

- Interaktivní přednášky (výkladová metoda).
- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda).
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Individuální příprava ke zkoušce
- Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- Křivohlavý, J. (2009). *Psychologie zdraví*. Portál.
- Kovaříková, M., & Marádová, E. (2020). *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání*. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Machová, J., & Kubátová, D. et al. (2016). *Výchova ke zdraví*. Grada.

**Doporučená literatura:**

- Fífková, H., et al. (2009). *Sexuální výchova: vybraná témata: výchova ke zdraví: příručka pro učitele*. MŠMT ve spolupráci s VÚP v Praze.
- Machová, J. (2002). *Biologie člověka pro učitele*. Karolinum.
- Machová, J., & Hamanová, J. (2002). *Reprodukční zdraví v dospívání*. Nakladatelství H&H.
- Marádová, E. (2006). *Prevence závislosti*. Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Kalina, K., et al. (2008). *Základy klinické adiktologie*. Grada.
- Kunová, V. (2004). *Zdravá výživa*. Grada.
- Krch, F. D. (2005). *Poruchy příjmu potravy*. Grada.
- Klescht, V. (2008). *Pět pilířů zdravého života*. Computer Press.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie tělesné výchovy			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 0s	hod.	1/týden	kreditů 3
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zkouška písemná			
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50 %), Mgr. Daniela Benešová, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem psychologie TV a sportu je seznámit studenty se základními tématy psychologie sportu a obsahem práce psychologa ve sportovním prostředí. Student aplikuje známé pojmy z psychologických disciplín, pracuje s terminologickým aparátem z oboru psychologie, seznámí se problematikou psychologie sportovce, dlouhodobou i krátkodobou psychologickou přípravou sportovce, se způsoby a typy modalit smyslového vnímání ve sportu, zhodnotí kognitivní funkce v pohybových aktivitách, aktivací nervové soustavy, seznámí se s problematikou aktuálních psychických stavů (předstartovní stavy, startovní stavy, posoutěžní stavy) a jejich optimalizace, vedením družstva v utkání, možnostmi regulace aktuálního psychického stavu, flow, způsoby diagnostiky osobnosti sportovce a s psychofyziologickou diagnostikou.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Současný stav psychologie tělesných cvičení a sportu.</li> <li>2. Psychologické charakteristiky sportovní aktivity, typologie sportů, osobnost sportovce</li> <li>3. Percepce pohybu, kinestéze.</li> <li>4. Psychologické aspekty motorického učení.</li> <li>5. Emoce, motivace a aktivace ve sportu a tělesných cvičeních.</li> <li>6. Předstartovní, startovní a soutěžní stavy.</li> <li>7. Agresivita a působení publika, asertivita ve sportu.</li> <li>8. Koučování, psychomotorika.</li> <li>9. Regulace psychických stavů pomocí sportovních a pohybových aktivit.</li> <li>10. Psychotherapie, duševní a tělesné zdraví.</li> <li>11. Psychohygienu a tělesná aktivita.</li> <li>12. Sociálně psychologické aspekty pohybové aktivity.</li> <li>13. Zápočtový test.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech psychologie sportu a činnostech sportovního psychologa.</li> <li>▪ Student disponuje znalostmi současných psychologických teoretických konstruktů, které se v aplikační i výzkumné oblasti psychologie sportu využívají.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.2.</li> </ul>				

<b>Metody výuky:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednášky (výkladová metoda)</li> <li>▪ Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)</li> <li>▪ Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> <li>▪ Individuální příprava ke zkoušce</li> <li>▪ Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slepíčka, P., Hošek, V., &amp; Hátlová, B. (2009). <i>Psychologie sportu</i>. Karolinum.</li> <li>▪ Tod, D., Thatcher, J., &amp; Rahman, R. (2012). <i>Psychologie sportu</i>. Grada.</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hošek, V. (2001). <i>Psychologie odolnosti</i>. Karolinum.</li> <li>▪ Seiler, R., &amp; Stock, A. (1996). <i>Psychotrénik ve sportu a v životě</i>. Olympia.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny tělesné výchovy a sportu			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		5/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška probíhá formou písemného testu. Jednotlivé testy jsou sestaveny z 12–18 dílčích otázek pokrývajících celé spektrum probírané tematiky. Testy jsou hodnoceny bodovým systémem. Celkový počet možných získaných bodů je v intervalu 41–44 bodů. Pro hodnocení známkou dobře je nutno získat nad 51 % možných bodů. Pro hodnocení známkou velmi dobře a výborně je nutno získat vždy adekvátně vyšší počet bodů. V průběhu semestru jsou přednášky doplněny průběžným studiem odborných textů, zejména položky 1, 2 a 3 povinné literatury.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, zkoušení			
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu je získat přehled o formách tělesné kultury ve starověku a středověku, tělesné kultuře v novověku, světových dějinách tělesné kultury 19. a 20. století, českých dějinách tělesné kultury v 19. a na počátku 20. století, československých dějinách tělesné kultury 1918–1938, tělesné kultuře za okupace, československých dějinách tělesné kultury od roku 1945 do roku 1992. Dále získat přehled o českých dějinách tělesné kultury od roku 1993 do současnosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vznik TK jako společenského jevu, TK v orientálních despociích a prvních civilizacích.</li> <li>TK ve starověkém Řecku.</li> <li>TK ve starověkém Řecku, TK ve starověkém Římě.</li> <li>TK ve středověku, TK v období humanismu a renesance, filantropismus.</li> <li>Počátky a vývoj anglického systému sportu a her.</li> <li>Německý turnerský systém, švédský systém léčebného tělocviku, francouzská přirozená metoda.</li> <li>Vznik a vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí a jejich vývoj do 1. světové války.</li> <li>Vznik a vývoj TK na našem území, vznik sokolského systému.</li> <li>Vznik a vývoj našeho sportu, vznik a vývoj dalších tělovýchovných a turistických organizací.</li> <li>Vývoj systému TK v meziválečném Československu.</li> <li>Vývoj TK na našem území od 2. světové války do současnosti.</li> <li>Vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí v meziválečném období.</li> <li>Vývoj mezinárodního sportovního a olympijského hnutí od 2. světové války do současnosti.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvent předmětu získá komplexní znalosti z oblasti světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu od antiky až po současnost.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Štumbauer, J. (2015). *Přednášky z historie TVS I díl – světové dějiny TVS*.  
<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Štumbauer, J. (2020). *Vybrané přednášky z českých dějin TVS*. (162 s.)  
<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Štumbauer, J. (2020). *Vybrané přednášky z československých dějin TVS*.  
<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)
- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z historie TVS*.  
<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory>  
(přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)

**Doporučená literatura:**

- Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2004). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Karolinum.
- Štumbauer, J. (1990). *Přehled československých dějin tělesné výchovy a sportu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Štumbauer, J., Tlustý T., & Malátová, R. (2015). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v českých zemích do roku 1918*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Štumbauer, J. (2016). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v meziválečném Československu*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace II			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	4/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktická zkouška sportovní masáže (dolní končetina zezadu, dolní končetina zepředu, hrudník, břicho).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. David Marko			
Hlavní témata a výsledky učení				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – indikace a kontraindikace masáže.</li> <li>2. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hygiena masérny, maséra a masírované osoby.</li> <li>3. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – dolní končetina zezadu.</li> <li>4. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – dolní končetina zepředu, aktivně pasivní pohyby.</li> <li>5. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – obě dolní končetiny zezadu i zepředu, aktivně pasivní pohyby.</li> <li>6. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hrudník.</li> <li>7. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – břicho.</li> <li>8. Automasáž.</li> <li>9. Sportovně kosmetická masáž.</li> <li>10. Opakování masáže odstraňující únavu – záda, šije (vyučováno v předmětu Komplexní regenerace I).</li> <li>11. Celková masáž odstraňující únavu.</li> <li>12. Celková masáž odstraňující únavu.</li> <li>13. Plnění zápočtových požadavků.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá nové dovednosti z praxe sportovní masáže, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je kladen na masáž odstraňující únavu, masážní hmaty a jejich použití.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> </ul>				
Metody výuky				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Praktická výuka</li> <li>▪ Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky</li> </ul>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., &amp; Schuster, J. (2021). <i>Fyziologie tělesných cvičení</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> </ul>				

- Bernaciková, M., Hrnčířiková, I., Cacek, J., & Dovrtělová, L. (2020). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Doporučená literatura:**

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance*. Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace III			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	4/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka, praktická zkouška sportovní masáže (horní končetina) a kineziotejpingu (zápěstí, loket, rameno, bedra, kyčel, koleno, kotník).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. David Marko (80 %), Mgr. Vendula Scheichlová (20 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – indikace a kontraindikace masáže.</li> <li>2. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – hygiena masérny, maséra a masírované osoby.</li> <li>3. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – horní končetina.</li> <li>4. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu – horní končetina, aktivně pasivní pohyby.</li> <li>5. Ukázka a praxe kineziotejpingu – zápěstí.</li> <li>6. Ukázka a praxe kineziotejpingu – loket.</li> <li>7. Ukázka a praxe kineziotejpingu – rameno.</li> <li>8. Ukázka a praxe kineziotejpingu – bedra.</li> <li>9. Ukázka a praxe kineziotejpingu – kyčel.</li> <li>10. Ukázka a praxe kineziotejpingu – koleno.</li> <li>11. Ukázka a praxe kineziotejpingu – kotník.</li> <li>12. Opakování masáže odstraňující únavu – (vyučováno v předmětu Komplexní regenerace I a II).</li> <li>13. Plnění zápočtových požadavků.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá nové dovednosti z praxe a teorie sportovní masáže, bude schopen tyto základní dovednosti demonstrovat a případně naučit. Důraz je kladen na kineziotejping.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Praktická výuka</li> <li>▪ Didaktické prostředky: masérna, masážní prostředky</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., &amp; Schuster, J. (2021). <i>Fyziologie tělesných cvičení</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Bernaciková, M., Hrnčířiková, I., Cacek, J., &amp; Dovrtělová, L. (2020). <i>Regenerace a výživa ve sportu</i>. Masarykova univerzita.</li> </ul>				

- Malátová, R. (2016). *Komplexní regenerace*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Malátová, R. (2018). *Zdravotní tělesná výchova, oslabení orgánových soustav*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

**Doporučená literatura:**

- Kellmann, M., & Beckmann, J. (2018). *Sport, recovery, and performance*. Routledge.
- Rountree, S. (2024). *The Athlete's Guide to Recovery: Rest, Relax, and Restore for Peak Performance*. Rowman & Littlefield.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

**B-III – Charakteristika studijního předmětu**

<b>Název studijního předmětu</b>	Výživa ve sportu				
<b>Typ předmětu</b>	Povinně volitelný	<b>dop. ročník / semestr</b>	5/ZS		
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	1p + 1s	<b>hod.</b>	2/týden	<b>kreditů</b>	3
<b>Prerevizity, korekvizity, ekvivalence</b>					
<b>Způsob ověření výsledků učení</b>	Zkouška	<b>Forma výuky</b>	přednáška, seminář		
<b>Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta</b>	Zkouška písemná (test). Aktivní zvládnutí učiva v rozsahu odpřednášeném a daném tematickým plánem kurzu. 80% účast na výuce, absolvování kontrolního písemného testu, zpracování laboratorních protokolů, samostudium, příprava na seminář.				
<b>Garant předmětu</b>					
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>					
<b>Vyučující</b>	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.				

**Hlavní témata a výsledky učení**

Cílem tohoto předmětu je představit principy sportovní výživy v kontextu specifík realizovaného sportovního odvětví, a to ve snaze podpořit tréninkovou adaptaci, regeneraci a sportovní výkon.

**Přednášky:**

1. Výživa ve sportu jako vědní disciplína.
2. Kvalitativní a kvantitativní nároky na výživu sportovce.
3. Výživová specifika a fyzický výkon.
4. Sacharidy – hlavní zdroj energie.
5. Bílkoviny – strukturální komodita.
6. Tuky. Metabolismus živin.
7. Výživa před zatížením.
8. Výživa během zatížení.
9. Výživa po zatížení (podpora regenerace).
10. Potravinové doplňky ve sportu.
11. Pitný režim a sportovní výkon.
12. Výživa jako ochranný faktor ve výkonnostním a vrcholovém sportu.
13. Nutriční trénink.

**Semináře:**

1. Analýza tělesné struktury.
2. Zjištění nutričního stavu.
3. Monitoring stravovacích návyků.
4. Skladba jídelníčku, zastoupení jednotlivých komodit.
5. Vyhodnocení stravovacích návyků – intervence.
6. Vypracování modelového jídelníčku – 10000 kJ.
7. Vypracování modelového jídelníčku – 8000 kJ.
8. Pitný režim – TBW, ICW, ECW.
9. Pitný režim – CMV a rozdělení balených vod.
10. Denní energetický příjem a rozdělení energetického příjmu do jednotlivých jídel.
11. Denní energetický příjem – výpočet energetické hodnoty potravin na základě obsahu makroživin.
12. Vážení potravin (porcí), korelace energetická hodnota/gramáž.

13. Glykemický index/glykemická nálož, úprava potravin do požadovaného glykemického indexu.

**Výsledky učení:**

- Student je schopen charakterizovat specifika sportovní výživy, orientovat se v aktuálních platných výživových doporučeních pro sportovce v podpoře regenerace a sportovního výkonu, aplikovat základní poznatky z výživy do prostředí různých sportovních disciplín.
- Student je schopen posoudit a korigovat nutriční potřeby sportovců vyplývající z náročnosti tréninkového procesu, vyhledávat a syntetizovat informace o sportovní výživě v recentní odborné literatuře, aplikovat specifické nutriční strategie optimalizující sportovní výkon a analyzovat výživový stav sportovce.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Návčik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- Clarková, N. (2000). *Sportovní výživa pro pěknou postavu, dobrou kondici, výkonnostní trénink*. Grada.
- Clarková, N. (2014). *Sportovní výživa. Třetí doplněné vydání*. Grada.
- Ronald J. M., & Louise M., B. (2006). *Výživa ve sportu – příručka pro sportovní medicínu*. Galén.
- Roubík, L., et al. (2018). *Moderní výživa*. Erasport s.r.o.

**Doporučená literatura:**

- Bernaciková, M. (2017). *Regenerace a výživa ve sportu*. Masarykova univerzita.
- Kodíček, M., Valentová O., & Hynek R. (2018). *Biochemie – chemický pohled na biologický svět*. Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.
- Sedliak, M. (2018). *Doping v športě*. ICM Agency.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika jógy			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	5/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška písemná (test). Zkouška formou písemného testu – požadovaná minimální 75 % úspěšnost. Seminář – 80 % aktivní účast.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cíl předmětu: Jóga patří mezi nejstarší zdravotně tělovýchovné systémy. Student se v rámci předmětu seznámí s teoretickým a etickým podkladem, ale i s praxí jógových ásan Radžajógy, která představuje osm stupňů jógy podle Pataňdžaliho.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do jógy. Historie jógy. Cesty jógy.</li> <li>2. Etické aspekty jógy – Jama.</li> <li>3. Etické aspekty jógy – Nijama.</li> <li>4. Ásana. Průpravná cvičení, cvičební řady a sestavy. Očistné techniky. Bandhy a mudry. Směr pohledu – Dristhi.</li> <li>5. Hatha jóga. Hathajógové krije.</li> <li>6. Pránájáma. Průpravná dechová cvičení.</li> <li>7. Jógová anatomie.</li> <li>8. Pratjáhára – relaxace.</li> <li>9. Dhárana – koncentrace.</li> <li>10. Dhjána – meditace. Samádhi.</li> <li>11. Didaktické zásady uplatňování jógy. Skladba hodiny jógy. Indikace a kontraindikace jógových cvičení.</li> <li>12. Věkové zvláštnosti jógových cvičení. Jógová terapie. Dr. svámí Gítananda a jeho učebnice jógy.</li> <li>13. Další druhy a styly jógy (Bikram jóga, Ashtanga vinjása jóga, Iyengar jóga, Vinjása flow jóga, Power jóga, Těhotenská – gravid jóga, Restorativní jóga, Kundalini jóga).</li> </ol> <p><b>Semináře:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.–13. Metodika a praxe jógových cvičení.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Po ukončení předmětu bude student schopen interpretovat základní etické zásady Rádžajógy a osm stupňů jógy podle Pataňdžaliho, správně provádět ásany a bude znát zásady jógového pohybu a charakterizovat další druhy a styly jógy.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.2.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1.</b></li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Návuk pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gítánanda, A. G. (1999). <i>Jóga krok za krokem</i>. Fontána.</li> <li>▪ Van Lysebeth, A. (2000). <i>Lekce Jógy</i>. Argo.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bartoňová, M., Bašný, Z., Merhaut, B., &amp; Skarnitzl, R. (1971). <i>Jóga od staré Indie k dnešku</i>. Avicenum.</li> <li>▪ Haich, E., &amp; Yesudian, S. (2014). <i>Sport a jóga</i>. Metafora</li> <li>▪ Mihulová, M., &amp; Svoboda, M. (1995). <i>Abeceďa jógy</i>. Santal.</li> <li>▪ Knaislová, I., &amp; Knaisl, J. (2007). <i>Unijóga</i>. BETA.</li> <li>▪ Maheshwarananda, P. (2006). <i>Systém Jógy v denním životě</i>. Mladá fronta.</li> <li>▪ Van Lysebeth, A. (2017). <i>Učím se jógu</i>. Argo.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Atletika volitelná			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	ZS/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Toto cvičení je určeno pro studenty oboru TV pedagogické fakulty jako volitelná tréninková hodina k povinným praktickým seminářům z atletiky. Je zaměřeno na praktickou výuku základů atletických disciplín.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost při atletickém výcviku, atletické rozcvičení, speciální běžecká cvičení, kompenzační cvičení, seznámení s náplní výuky.</li> <li>2. Speciální běžecká cvičení, rozvoj vytrvalosti.</li> <li>3. Zdokonalování techniky skoku dalekého, trénink, metody rozvoje rychlosti.</li> <li>4. Technika a metodika nácviku nízkého startu a další druhy startů, rozvoj rychlosti.</li> <li>5. Technika a metodika nácviku předávek u štafetových běhů, kruhový trénink.</li> <li>6. Technika a metodika nácviku skoku vysokého.</li> <li>7. Technika a metodika nácviku vrhu koulí.</li> <li>8. Technika a metodika nácviku hodů kriketovým míčkem.</li> <li>9. Technika a metodika nácviku hodů oštěpem.</li> <li>10. Technika a metodika nácviku hodů diskem.</li> <li>11. Trénink skokanských disciplín, nácvik odrazu.</li> <li>12. Silový trénink v atletických disciplínách.</li> <li>13. Tréninkový závod ve vybraných disciplínách.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá více dovedností z praktické oblasti atletiky.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- ČAS (2022). *Soutěžní a technická pravidla atletiky*. Český atletický svaz. Dostupné z: <https://www.atletika.cz/organizace/souteze-a-rozhodci/rozhodci/pravidla-atletiky/>
- Dostál, E. (1991). *Didaktika školní atletiky*. SPN.
- Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.

**Doporučená literatura:**

- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v bězích na střední a dlouhé tratě*. Karolinum.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Gymnastika volitelná			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	ZS/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2c	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	80 % docházka na seminář, aktivní účast na semináři.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Toto cvičení je určeno pro studenty oboru TV pedagogické fakulty jako volitelná tréninková hodina k povinným praktickým seminářům ze sportovní gymnastiky. Je zaměřeno na praktickou výuku základů sportovní gymnastiky.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznámení s bezpečností při cvičení, kontrola znalosti vybraných prvků.</li> <li>2. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními.</li> <li>3. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu.</li> <li>4. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku.</li> <li>5. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku, náskoky do vzporu dřepmo a stojmo rozkročmo.</li> <li>6. Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, jejich kombinace.</li> <li>7. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na ruce.</li> <li>8. Akrobacie – nácvik přemetu stranou.</li> <li>9. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů.</li> <li>10. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu.</li> <li>11. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině.</li> <li>12. Kladina – nácvik náskoku do vzporu dřepmo úložného.</li> <li>13. Akrobacie, hrazda, kladina, přeskok – procvičování jednotlivých povinných prvků ze sestav a celých sestav.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student po absolvování předmětu získá více dovedností z praktické oblasti sportovní gymnastiky.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Nácvik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Krištofič, J. (2003). *Gymnastika*. 1. vyd. Karolinum.
- Krištofič, J. (2004). *Gymnastická příprava sportovce: 238 cvičení pro všestranný rozvoj pohybových dovedností*. 1. vyd. Grada Publishing.
- Skopová, M., & Zítka, M. (2013). *Základní gymnastika*. Karolinum.

**Doporučená literatura:**

- Krištofič, J., & Libra, M. (2008). *Nářadová gymnastika*. Česká obec sokolská.
- Zítka, M. (2000). *Akrobacie. I., Od kotoulu po přemet*. Česká asociace Sport pro všechny.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Licence trenéra fotbalu			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	ZS/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 1c	hod.	1/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	cvičení	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Teoretický test. Předložení záznamu realizovaných TJ v tréninkovém deníku.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Pavel Pulec			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
Cílem tohoto předmětu je zvýšit odborné kompetence absolventa oboru Tv pro trenérskou práci s mládeží.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní koncept děje utkání, současné pojetí hry.</li> <li>2. Obranná fáze hry, současné pojetí.</li> <li>3. Příprava tréninkového plánu, celoroční tréninkový cyklus.</li> <li>4. Pravidla hry.</li> <li>5. Trénink mládeže a dorostu.</li> <li>6. Herní výkon ve fotbalu.</li> <li>7. Koučink ve fotbalu.</li> <li>8. Terénní a laboratorní diagnostika.</li> <li>9. Fyziologické aspekty tréninkového procesu ve fotbalu.</li> <li>10. Exkurze.</li> <li>11. Hodnocení záznamu utkání, didaktický výstup.</li> <li>12. Hodnocení vypracování, účelnosti a využití zadaného projektu.</li> <li>13. Závěrečná zkouška – Licence "C".</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá znalosti a dovednosti pro trenérskou práci s mládeží v oblasti kopané.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Demonstrace</li> <li>▪ Návčik pohybových a pracovních dovedností</li> <li>▪ Praktická výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kollath, E. (2006). <i>Fotbal: technika a taktika hry, návčik a herní trénink, metodika tréninku, herní systémy</i>. Grada</li> <li>▪ Plachý, A., &amp; Procházka, L. (2019). <i>Učebnice fotbalu pro trenéry dětí (4–13 let)</i>. Mladá fronta.</li> <li>▪ Smíšek, R., Smíšková, K., &amp; Smíšková, Z. (2015). <i>Fotbal: kondiční trénin, rychlost, regenerace, zdraví</i>. Richard Smíšek.</li> <li>▪ Votík, J., Špotová, P., &amp; Denk, M. (2020). <i>Fotbal: herní trénink a pohybová příprava</i>. Grada.</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Gifford, C. (2012). *Jak hrát fotbal: od rozcvičky k závěrečnému hvizdu*. Svojtka &Co.
- Votík, J. (2016). *Trénink budoucích hvězd*. Grada.
- Votík, J. (2000). *Sportovní příprava mládeže ve fotbale*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Votík, J., & Zalabák, J. (2000). *Trenér fotbalu C"licence*. Olympia.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz carvingu a vysokohorského lyžování			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		ZS
Rozsah studijního předmětu	6 dní	hod.	48	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		kurzovní výuka
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Podmínkou pro získání zápočtu je aktivní účast na kurzu a zvládnutí vybraných carvingových a modifikovaných oblouků v požadované kvalitě.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem kurzu je získání rozšiřujících dovedností a s nimi spjatých vědomostí v oblasti moderních a v současnosti velmi rozšířených forem lyžování na sjezdových tratích a ve vysokohorském terénu.</p> <p>Jedná se zejména o nácvik moderní metodiky univerzálního carvingu pomocí materiálu supershorties, dále nácvik racecarvingu a funcarvingu na vhodných a dobře upravených sjezdových tratích. Dle aktuálních sněhových a bezpečnostních podmínek je kurz dále zaměřen na techniku jízdy v hlubokém sněhu a crosscarving. Teoretická část kurzu ve formě přednášek a seminářů je zaměřena na každoročně aktualizovanou problematiku techniky sjíždění a zatáčení, na problematiku používaného materiálu, na aktuální otázky metodiky sjíždění a zatáčení a na problematiku bezpečnosti a zásad pohybu ve vysokohorském prostředí.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolventi kurzu získají rozšiřující lyžařské dovednosti v oblasti aplikace širokého spektra oblouků, na náročných a různě upravených sjezdových tratích a ve vysokohorském terénu, s důrazem na metodiku a bezpečnost.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Štumbauer, J. (2020). <i>Soubor vybraných přednášek z teorie, techniky a metodiky lyžování I.</i> <a href="https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory">https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-telesne-vychovy-a-sportu/pro-studenty/studijni-opory</a> (přihlašovací jméno: ktvsopory, heslo: ktvs2022o)</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2005). <i>Moderní lyžování</i>. Koop.</li> <li>Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2007). <i>Carving</i>. Koop.</li> <li>Štumbauer, J., &amp; Vobr, R. (2008). <i>Abeceda carvingu</i>. Happy Sport.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



**B-III – Charakteristika studijního předmětu**

<b>Název studijního předmětu</b>	Kurz wellness			
<b>Typ předmětu</b>	Povinně volitelný		<b>dop. ročník / semestr</b>	LS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	6 dní	<b>hod.</b>	48	<b>kreditů</b>
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>				
<b>Způsob ověření výsledků učení</b>	Zápočet		<b>Forma výuky</b>	cvičení
<b>Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta</b>	Aktivní účast na všech cvičebních lekcích a dalších sportovních aktivitách. Příprava turnaje plážového volejbalu.			
<b>Garant předmětu</b>				
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>				
<b>Vyučující</b>	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			

**Hlavní témata a výsledky učení**

Cílem předmětu je zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické úrovně – ovlivnění kladného přístupu ke sportovním aktivitám chápaným jako prevence civilizačních chorob. Prostřednictvím aktivního cvičebního programu podpořit vztah k pravidelným pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu. Seznámení s organizací sportovních kurzů skupinového cvičení v zahraničí.

**Rámcový program kurzu:**

Den	Dopolední zaměstnání 9:00–10:00	10:00–14:00	Odpolední zaměstnání 16:00–17:00	Večerní zaměstnání 17:00–23:00
<b>Sobota</b>	Příjezd	Ubytování	Zahájení kurzu – bezpečnost	Osobní volno
<b>Neděle</b>	Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Bodystyling/Pilates/Jóga/ Kondiční posilování	Osobní volno
<b>Pondělí</b>	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga /Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga / Kondiční posilování	Diskuse na téma wellness Osobní volno
<b>Úterý</b>	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga /Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin.	Výlet Poreč	Výlet Poreč
<b>Středa</b>	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga /Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga / Kondiční posilování	Osobní volno
<b>Čtvrtek</b>	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga /Kondiční posilování	Plážový volejbal dle rozdělení 12:00 – 14:00 hodin	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga / Kondiční posilování	Diskuse na téma zdravý životní styl, wellbeing Osobní volno
<b>Pátek</b>	Plážový volejbal – turnaj	Plážový volejbal – turnaj	Osobní volno.	Informační schůzka k odjezdu
<b>Sobota</b>	Úklid apartmánů (7:00–8:00) - předání apartmánů, následně odjezd do Č.B.			

**Výsledky učení:**

- Student zná složitější cvičení, která jsou založena na funkčních řetězcích, za použití správného držení těla a dýchání.
- Student rozumí základním konceptům wellness, včetně fyzické, duševní a emocionální pohody, a chápe význam rovnováhy mezi těmito oblastmi.
- Student ovládá techniky zvládnutí stresu, jako jsou relaxační techniky, meditace nebo mindfulness.
- Student je schopen aktivně podporovat své zdraví prostřednictvím cílených sportovních aktivit.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

**Metody výuky**

- Diskusní skupiny, případové studie, reflexe vlastních zkušeností (diskusní metoda)
- Návuk pohybových a pracovních dovedností
- Aktivizující (simulace, hry, dramatizace)

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Krejčí, M., & Hošek, V. (2016). *Wellness*. Grada.

**Doporučená literatura:**

- Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení*. Grada.
- Buzková, K. (2006). *Strečink*. Grada.
- Kovaříková, K. (2017). *Aerobik a fitness*. Karolinum.
- Krejčík, V. (2005). *Zdravý život s powerjogou*. Ikar.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz windsurfingu			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	LS	
Rozsah studijního předmětu	6 dní (kurz)	hod.	48	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	kurzovní výuka	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	<p>Požadavky na zápočet.</p> <p>Praxe: Praxe je rozdělena na výuku začátečnicků a pokročilých. Začátečníci plní praktické požadavky na úrovni předmětu KTS/7KWS. Pokročilí studenti mají první dva dny kurzu zaměřené na didaktické výstupy u začátečnicků. V následujících dnech se věnují nácviku pokročilých windsurfingových dovedností, jako je plážový start, vodní start, jízda ve skluzu v poutkách a úvazcích, rychlá „Halsa“ a freestylové triky v neskluzu.</p> <p>Teorie: Teoretické znalosti jsou průběžně ověřovány během výuky.</p>			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (50 %), PhDr. Radek Vobr, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Cílem tohoto předmětu</b> je poskytnout komplexní rozšiřující výcvik a teoretické znalosti v oblasti windsurfingu. To zahrnuje získání pokročilých dovedností v jízdě na výukovém windsurfingovém plováku, včetně techniky rozjezdu, udržení rovnováhy a základních manévru a obrátů. Studenti se naučí správně připravit a sestavit WS komplet, včetně montáže plachty, stěžně a plováku.</p> <p>Dále budou studenti seznámeni se základními teoretickými znalostmi o materiálovém vybavení, včetně různých typů plachet a prken, a jejich vlivu na výkon a ovladatelnost. Naučí se také základní techniky jízdy a taktiku pohybu ve windsurfingových revírech, jako je čtení větru a vln. Velký důraz bude kladen na zásady bezpečnosti při windsurfingu, včetně správného používání bezpečnostního vybavení, rozpoznávání a reakce na potenciální nebezpečí a postupy v nouzových situacích.</p> <p>U pokročilých studentů bude kurz zaměřen na rozšíření jejich dovedností a znalostí, stejně jako na jejich schopnost předávat tyto znalosti dál. Pokročilí studenti budou první dva dny kurzu věnovat didaktickým výstupům, kde budou pomáhat a učit začátečníky. V dalších dnech se budou zaměřovat na nácvik pokročilých windsurfingových dovedností, jako je plážový start, vodní start, jízda ve skluzu v poutkách a úvazcích. Budou také cvičit freestylové triky v neskluzu, což zahrnuje pokročilé manévry a techniky pro zlepšení jejich celkového výkonu a zábavy na vodě.</p> <p>Celkovým cílem kurzu je tedy nejen zlepšení individuálních windsurfingových dovedností studentů, ale i jejich schopnosti efektivně a bezpečně využívat a udržovat své vybavení, porozumění teoretickým aspektům windsurfingu a schopnosti učit a pomáhat méně zkušeným surfařům.</p> <p><b>Náplň kurzu:</b> <b>Teorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Historie windsurfingu <ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky a vývoj: Původní myšlenky a první pokusy, hlavní vynálezci a milníky ve vývoji windsurfingu.</li> <li>Evoluce vybavení: Jak se měnila konstrukce plachet, prken a dalšího vybavení.</li> <li>Klíčové osobnosti: Významní windsurfaři a jejich přínos pro sport.</li> <li>Windsurfing ve světě: Jak se windsurfing rozšířil do různých zemí a jaké jsou regionální specifika.</li> </ul> </li> <li>Základy technologie windsurfingu</li> </ol>				

- Konstrukce prkna: Materiály, design a jejich vliv na jízdní vlastnosti.
- Typy plachet: Různé druhy plachet a jejich využití, základy aerodynamiky.
- Příslušenství: Stežně, ráhna, úvazy a další důležité komponenty vybavy.
- Montáž a údržba: Jak správně sestavit a udržovat windsurfovou vybavení.

### 3. Technika jízdy na windsurfování

- Základní postoje: Jak správně stát na prkně, držení plachty.
- Starty a zastavení: Techniky pro efektivní start a zastavení na vodě.
- Základy jízdy: Směrování prkna, změna směru a udržení rovnováhy.
- Překonávání překážek: Jak se vypořádat s vlnami, proudy a větrem.

### 4. Taktika jízdy na windsurfování

- Výběr trasy: Jak si vybrat nejlepší trasu v závislosti na podmínkách.
- Rychlost a efektivita: Jak maximalizovat rychlost a efektivitu jízdy.
- Strategie v různých podmínkách: Jak se přizpůsobit změnám větru, vlnám a dalším faktorům.
- Závodní taktiky: Základy taktiky pro závodní jízdu.

### 5. Bezpečnost při vodních sportech na velkých vodních plochách a na moři

- Bezpečnostní vybavení: Nezbytné vybavení pro bezpečnou jízdu (vesty, signalizační zařízení, atd.).
- Chování v nouzových situacích: Postupy při ztrátě kontroly, převrácení, a záchranné techniky.
- Předpověď počasí: Jak číst a interpretovat meteorologické předpovědi.
- Navigace: Základy navigace na vodě a orientace v neznámých vodách.

### 6. Nezbytné informace pro vůdce malého a rekreačního plavidla

- Právní předpisy: Základní zákony a pravidla pro provoz malých plavidel.
- Navigační značky a signály: Jak rozpoznávat a rozumět navigačním značkám a signálům.
- Ochrana přírody: Jak se chovat na vodě ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí.
- Základní první pomoc: Co dělat při nehodách a jak poskytnout první pomoc na vodě.

### 7. Technika windsurfových obrátů ve skluzu

- Základní obraty: Technika základních obrátů jako je ré a halsa.
- Pokročilé techniky: Jak provádět složitější obraty ve skluzu.
- Plynulost a efektivita: Jak dosáhnout plynulosti a efektivitu při provádění obrátů.
- Tréninkové metody: Cvičení a metody pro zlepšení techniky obrátů.

### 8. Technika triků v neskluzu

- Základní triky: Naučení základních triků jako je duck-jibe nebo heli tack.
- Pokročilé triky: Technika a provedení složitějších triků v neskluzu.
- Kombinace triků: Jak spojit několik triků do jedné sekvence.
- Bezpečnost a kontrola: Jak provádět triky bezpečně a udržet nad prknem kontrolu.

## Praxe:

### 1. Opakování dříve získaných dovedností

### 2. Příprava plováku, nácvik rovnováhy, zvednutí oplachtění a jeho nasazení do větru

- Montáž plováku a plachty: Praktický nácvik správného sestavení plováku a připevnění plachty.
- Rovnováha na plováku: Cvičení na suchu a následně na vodě pro zlepšení rovnováhy.
- Zvednutí plachty: Technika zvedání plachty z vody (start z vody) a její správné nastavení do větru.
- První jízdy: Krátké jízdy na klidné vodě, zaměření na udržení rovnováhy a základní ovládání.
- Didaktický výstup: Pokročilí studenti vedou začátečníky při montáži plováku, nacvičování rovnováhy a zvedání plachty.

### 3. Rozjezd, řízení a ovládání plováku, základní manévry

- Technika rozjezdu: Nácvik správného postavení těla a pohybu pro zahájení jízdy.
- Řízení plováku: Základy ovládání směru pomocí naklápění plachty a pohybů těla.
- Základní manévry: Nácvik otáček (ré a halsa), změny směru a zastavení.
- Kombinované cvičení: Praktická cvičení spojující všechny základní techniky.
- Didaktický výstup: Pokročilí studenti učí začátečníky základní manévry a techniku rozjezdu.

### 4. Bezpečnost při vodních sportech na velkých vodních plochách a na moři

- Bezpečnostní vybavení: Nezbytné vybavení pro bezpečnou jízdu (vesty, signalizační zařízení, atd.).
- Chování v nouzových situacích: Postupy při ztrátě kontroly, převrácení, a záchranné techniky.
- Předpověď počasí: Jak číst a interpretovat meteorologické předpovědi.
- Navigace: Základy navigace na vodě a orientace v neznámých vodách.

5. Způsoby dopomoci a záchrany při vodních sportech na velkých vodních plochách a na moři

- Nouzové techniky: Specifické techniky záchrany a dopomoci v různých situacích.
- Použití signalizačních zařízení: Jak používat světelné a zvukové signály pro záchranu.
- Evakuace z vody: Techniky evakuace a transportu zraněného na břeh pomocí WS plováku.
- Praktický trénink: Simulace reálných situací a záchranných akcí na otevřené vodě.

6. Návčik nastupování do skluzu a jízdy ve skluzu

- Přechod do skluzu: Technika zrychlování a dosažení skluzu.
- Udržení skluzu: Jak udržet rychlost a stabilitu ve skluzu.
- Optimalizace postavení: Správné postavení těla a nastavení plachty pro skluz.
- Cvičení: Praktické cvičení a trénink na otevřené vodě.

7. Trimování plachty

- Teorie trimování: Základy aerodynamiky a její vliv na výkon plachty.
- Praktické nastavení: Návčik správného nastavení plachty v různých podmínkách.
- Optimalizace jízdy: Jak trimování ovlivňuje rychlost a stabilitu.
- Cvičení: Praktické tréninky a ladění plachty pro maximální efektivitu.

8. Jízda v poutkách a úvazcích

- Použití poutek: Jak správně používat poutka pro zlepšení kontroly a stability.
- Technika jízdy v úvazku: Návčik techniky jízdy s úvazkem, rozložení váhy a ovládání plachty.
- Bezpečnostní aspekty: Jak se bezpečně zapnout a vypnout z úvazku.
- Cvičení: Praktické cvičení a trénink v různých větrných podmínkách.

**Výsledky učení:**

- Absolvent tohoto předmětu zvládá základní dovednosti v oblasti jízdy na výukovém windsurfovém plováku, což zahrnuje techniku jízdy, správné postavení, udržení rovnováhy a efektivní ovládání plachty. Kromě toho umí provádět základní manévry, jako jsou otáčky (ré a halsa), změny směru a zastavení. Absolvent je také schopen sestavit a rozložit windsurfové vybavení, včetně připojení plachty, stěžně, ráhna a plováku, a ovládá základní údržbu a péči o vybavení, aby byla zajištěna jeho dlouhá životnost a bezpečnost použití.
- V teoretické rovině má absolvent znalosti o různých druzích plachet, prken a dalšího příslušenství, včetně materiálů a konstrukčních prvků, které ovlivňují výkon a ovladatelnost. Rozumí základům aerodynamiky a hydrodynamiky, které ovlivňují pohyb a stabilitu na vodě, a zvládá základní strategie pro efektivní pohyb v různých podmínkách, včetně čtení větru a vln. Zná zásady bezpečnosti při windsurfování, včetně správného používání bezpečnostního vybavení, identifikace a reakce na potenciální nebezpečí a postupů v nouzových situacích.
- Pokročilí absolventi mohou rozšířit své dovednosti o pokročilé techniky jízdy, jako je přechod do skluzu a udržení skluzu pro zvýšení rychlosti a výkonu, nebo pokročilé techniky nastavení plachty pro optimalizaci výkonu v různých větrných podmínkách. Dále mohou získat znalosti o nejnovějších materiálech a technologiích používaných ve windsurfování, jejich výhodách a nevýhodách, a osvojit si strategie pro závodní jízdu a optimalizaci výkonu v soutěžních podmínkách.
- Absolvent také ovládá pokročilé techniky záchrany a pomoci na vodě, včetně evakuace z vody a použití záchranného vybavení. Pokročilí studenti jsou schopni učit a asistovat začátečníkům, předávat základní znalosti a techniky a zajišťovat bezpečnost během praktických cvičení. Praktické zkušenosti získané během tréninků na různých vodních plochách a v různých větrných podmínkách zajišťují připravenost na různé situace při windsurfování.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1, 1.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Demonstrace
- Návčik pohybových a pracovních dovedností
- Praktická výuka

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). *Windsurfing*. Koop.

**Doporučená literatura:**

- Bezdíček, J. (1999). *Windsurfing*. Votobia.

- Hruša, J. (1982). *Základy jachtingu*. FTVS UK.
- Jones, P. (1996). *Windsurfing. Příprava, základy a technika jízdy*. Tímy.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sportovní kvalifikace			
Typ předmětu	Povinně volitelný		dop. ročník / semestr	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	56 hodin	hod.	56/sem.	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Student získává zápočet po úspěšném absolvování a získání průkazu cvičitele, rozhodčího či trenéra příslušným sportovním svazem v daném kalendářním roce.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem tohoto předmětu je získání cvičitelských, trenérských, rozhodcovských kvalifikací v jednotlivých sportovních odvětvích. V celkovém počtu 56 hodin bude naplní:</p> <p>1. Úvodní hodina – seznámení s plánem a požadavky zápočtu.  2.–50. Získání licence osvědčující možnost provádět cvičitelskou praxi v různých sportovních oblastech.  51.–56. Závěrečná hodina – sebereflexe.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá cvičitelské, trenérské a rozhodcovské kvalifikace.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Pozorování</li> <li>▪ Individuální konzultace s vyučujícím</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovalil, J., &amp; Choutka, M. (2012). <i>Výkon a trénink ve sportu</i>. Olympia.</li> <li>▪ Perič, T. (2010). <i>Sportovní trénink</i>. Grada Publishing.</li> <li>▪ NSCA-National Strength &amp; Conditioning Association. (2011). <i>NSCA's essentials of personal training</i>. Human Kinetics.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovalil, J., &amp; Jansa, P. (2009). <i>Sportovní příprava</i>. Q-art.</li> <li>▪ Perič, T. (2004). <i>Sportovní příprava dětí</i>. Grada Publishing.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)			hodin	
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				

## B-V – Studijní plány

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	Učitelství tělesné výchovy pro střední školy						
Povinné předměty							
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporuč. roč./sem.	profil. základ	návaznost na komp. rámec	zařazení dle RP MŠMT
Názvosloví tělesných cvičení	1p + 1s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4., 2.5. 6.1.	obor
Biomechanika	1p + 1s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal)	0p + 5c	Zp	5	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika lyžování I (běžecké lyžování)	6 dní	Zp	3	1 ZS		1.1. 1.2. 2.1. 3.1, 3.3. 5.1.	obor
Anatomie člověka	2p + 0s	Zk	4	1 LS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě	5+5 dní	Zp	3	1 LS		1.1. 1.2. 2.1. 3.1, 3.3. 5.1.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal)	0p + 5c	Zp	5	1 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1. 3.1. 6.1.	obor
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	2p + 0s	Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika
Fyziologie tělesných cvičení	2p + 1s	Zk	4	2 ZS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika lyžování II (sjezdové lyžování)	6 dní	Zp	3	2 ZS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1, 3.3. 5.1.	obor
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III (gymnastika, atletika, plavání, florbal)	0p + 4c	Zp	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3. 3.1., 3.2., 3.3. 6.1.	obor
Didaktika tělesné výchovy pro střední školy	2p + 0s	Zk	4	2 LS	ZT	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	oborová didaktika

Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování	0p + 2c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.3.	obor
Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku	0p + 2c	Zp	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.3., 2.4. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2. 5.1. 6.1., 6.3.	obor
Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu	5+6 dní	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.3. 5.1.	obor
Antropomotorika	1p + 1s	Zk	3	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika snowboardingu a bruslení	6+5 dní	Zp	3	3 ZS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.3. 5.1.	obor
Teorie a metodika sportovních her (nové hry)	0p + 2c	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Teorie a metodika sportovních úpolů	0p + 2c	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sportovní trénink	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.1. 2.3., 2.4., 2.5. 3.2 4.1., 4.2.	obor
Komplexní regenerace I	1p + 1s	Zp	3	3 ZS	PZ	1.1., 1.2. 6.3.	obor
Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)	2p + 2s	Zk	5	3 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1.	oborová didaktika
Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc	2p + 1s	Zp	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Přednášky z teorie a metodiky lyžování	2p + 0s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	3 LS/ 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2., 6.3.	praxe
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	2p + 3s	Zk	5	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 5.1.	oborová didaktika
Zdravotní tělesná výchova II	1p + 1s	Zk	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor

Výchova ke zdraví	1p + 1s	Zk	4	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 6.1., 6.2.	obor
Psychologie tělesné výchovy	1p + 0s	Zk	3	4 LS	ZT	1.1., 1.2. 6.1., 6.2.	obor
Dějiny tělesné výchovy a sportu	2p + 0s	Zk	4	5 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
<b>Povinně volitelné předměty</b>							
Komplexní regenerace II	0p + 2c	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Komplexní regenerace III	0p + 2c	Zk	3	4 LS		1.1., 1.2. 2.1.	obor
Výživa ve sportu	1p + 1s	Zk	3	5 ZS		1.1., 1.2. 6.1., 6.2.	obor
Teorie a didaktika jógy	1p + 1s	Zk	3	5 ZS		1.1., 1.2. 2.4., 2.5. 3.2. 4.1., 4.2. 6.1.	obor
Atletika volitelná	0p + 2c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Gymnastika volitelná	0p + 2c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2. 2.1. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2. 6.1.	obor
Licence trenéra fotbalu	0p + 1c	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2.	obor
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	6 dní	Zp	3	ZS		1.1., 1.2.	obor
Kurz wellness	6 dní	Zp	3	LS		1.1., 1.2.	obor
Kurz windsurfingu	6 dní	Zp	3	LS		1.1., 1.2.	obor
Sportovní kvalifikace	56h/sem.	Zp	3	ZS / LS		1.1., 1.2.	obor
<b>Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:</b> minimálně 6 kreditů							
<b>Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT</b>							
<b>Složka odborné přípravy</b>				<b>počet kreditů</b>			
<b>Obor</b>				<b>90</b>			
<b>Oborová didaktika</b>				<b>18</b>			
<b>Praxe</b>				<b>3</b>			



**Personální zabezpečení studijního programu****Specializace:** Tělesná výchova

<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Tituly</b>	<b>Vztah k VŠ</b>	<b>Vztah k součásti VŠ</b>	<b>Garantování předmětů</b>	<b>Odborník z praxe</b>
Bago	Gustav	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Bahenský	Petr	PhDr., Ph.D. (habilitační řízení zahájeno 13.9.2023)	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT (téměř ukončeno habilitační řízení)	NE
Benešová	Daniela	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	NE
Čížek	Filip	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Erhart	Lukáš	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Fišerová	Petra	Mgr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hrušková	Martina	RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Krajcigr	Miroslav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2027)	PP (1,0 do 08/2027)	-	NE
Kursová	Vlasta	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Lundáková	Alena	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Malátová	Renata	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Marko	David	Mgr.	PP (1,0 do 08/2027)	PP (1,0 do 08/2027)	-	NE

Michalov	Ludvík	PaedDr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Pulec	Pavel	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Scheichlová	Vendula	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Schuster	Jan	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Štumbauer	Jan	doc. PaedDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Tenglová	Jaroslava	PaedDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Tlustý	Tomáš	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT, PZ	NE
Vaněk	Petr	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Vobr	Radek	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Znachorová	Lucie	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Gustav Bago				Tituly	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Názvosloví tělesných cvičení – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Biomechanika – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV I – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV II – garant, cvičící</li> <li>▪ Úvod do didaktiky tělesné výchovy – garant, přednášející</li> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV III – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a didaktika ZPTV I (gymnastika a sportovní hry) – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Gymnastika volitelná – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Teorie a didaktika TV – gymnastika	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Biomechanika	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Základy názvosloví tělesných cvičení	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Teorie a metodika TV – gymnastika I, II, III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Úvod do didaktiky tělesné výchovy	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Teorie a metodika cykloturistiky	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1983–1988: Pedagogická fakulta České Budějovice, obor Učitelství fyziky a základů techniky (titul Mgr.)</li> <li>▪ 1990–1994: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika (rozšiřující studium)</li> <li>▪ 2003–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Kinantropologie – didaktika tělesné výchovy a sportu (titul Ph.D.)</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>2007– Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, rigorózní zkouška (titul PaedDr.)</li> </ul>					
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>1988–1989: učitel, Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6</li> <li>1989–1993: učitel, SOU Okružní 10, České Budějovice</li> <li>1993–2008: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 21</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	0	55
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bago, G., &amp; Kolaříková, H. (2020). Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí mladšího školního věku v atletice a gymnastice. <i>Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology</i>, XXI(2), 85–91. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (60 %, Jost)</li> <li>Bago, G. (2021). Development of decathlon performance in the Czech Republic between 1955 and 2019. <i>Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology</i>, XXII(2–3), 87–94. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2021.008 (100 %, Jost)</li> <li>Bago, G. (2022). Verification of the influence of sport gymnastics on the development of coordinating skills. <i>Studia Kinanthropologica, The Scientific Journal for Kinanthropology</i>, XXIII(2), 83–90. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. DOI: 10.32725/sk.2022.009 (100 %, Jost)</li> </ul>					
<b>Další publikace k zajišťovaným předmětům:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bago, G. (2013). <i>Soudobé podněty v pedagogice tělesné výchovy</i>. Masarykova univerzita. (100 %, C)</li> <li>Bago, G., Hedbávný, P., &amp; Kalichová, M. (2013). Talent Selection for Present Conception of Women Sports Gymnastics and Practical Verification of the Test Battery. <i>World Academy of Science, Engineering and Technology – International Journal of Medical Science and Engineering</i>, 7(10), 36–41). (40 %, Jost)</li> <li>Bago, G., Hedbávný, P., &amp; Kalichová, M. (2019). <i>Multimédia ve sportovní gymnastice</i>. Nakladatelství Munipress. (40 %, Jost)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>				<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Bahenský				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV I – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika lyžování I (běžecké lyžování) – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV II – cvičící</li> <li>▪ Fyziologie tělesných cvičení – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika lyžování II (sjezdové lyžování) – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika ZPTV III – cvičící</li> <li>▪ Teorie a didaktika základních předmětů TV II (atletika) – cvičící</li> <li>▪ Atletika volitelná – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova (NMSP)	ZS	Garant, přednášející	26			
Fyziologie tělesných cvičení	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	Garant, přednášející	39			
Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I, II, III	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, cvičící	13/13/13			
Teorie a metodika lyžování (běžecké a sjezdové lyžování)	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	Garant, cvičící	6 dní			
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1990–1995: JU Č. Budějovice, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník, aprobace tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)</li> <li>▪ 1995–1998: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Trenérská škola, specializace atletika, kvalifikace Trenér atletiky I. třídy.</li> <li>▪ 2012–2017: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, doktorské studium, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)</li> <li>▪ 2017: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška (titul PhDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–2012: učitel, trenér, Sportovní gymnázium, České Budějovice</li> <li>▪ od r. 1994: trenér v T. J. Sokol Č. Budějovice, od roku 2017 asistent reprezentačního trenéra mládeže běhů</li> <li>▪ od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>2021 – zástupce předsedy redakční rady časopisu Studia Kinanthropologica</li> <li>od r. 2022: předseda redakční rady časopisu Studia Kinanthropologica</li> <li>od r. 2014: vedoucí Laboratoře Funkční zátěžové diagnostiky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>od r. 2020: zástupe vedoucího, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2024: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 52</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 19</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
Kinanthropologie	Zahájeno 13. 9. 2023	MU FSPS	WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	30	50	245
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		5/6
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahenský, P., Bunc, V., Malátová, R., Marko, D., Grosicki, G. J., &amp; Schuster, J. (2021). Impact of a Breathing Intervention on Engagement of Abdominal, Thoracic, and Subclavian Musculature during Exercise: a Randomized Trial. <i>Journal of Clinical Medicine</i>, 10(16), 3514. DOI: <a href="https://doi.org/10.3390/jcm10163514">https://doi.org/10.3390/jcm10163514</a>. (16,7 %, Jimp)</li> <li>Bahenský, P., &amp; Grosicki, G. J. (2021). Superior Adaptations in Adolescent Runners Using Heart Rate Variability (HRV)-Guided Training at Altitude. <i>Biosensors</i>, 11(3), 77. DOI: <a href="https://doi.org/10.3390/bios11030077">https://doi.org/10.3390/bios11030077</a>. (50 %, Jimp)</li> <li>Bahenský, P., Bunc, V., Tlustý, P., &amp; Grosicki, J. G. (2020). Effect of an Eleven-Day Altitude Training Program on Aerobic and Anaerobic Performance in Adolescent Runners. <i>Medicina</i>, 56(4), 184. DOI: <a href="https://doi.org/10.3390/medicina56040184">https://doi.org/10.3390/medicina56040184</a>. (25 %, Jimp)</li> <li>Marko, D., Bahenský, P., Snarr, R. L., &amp; Malátová, R. (2022). V'O2peak Comparison of a Treadmill Vs. Cycling Protocol in Elite Teenage Competitive Runners, Cyclists, and Swimmers. <i>Journal of Strength and Conditioning Research</i>, 36(10), 2875–2882. DOI: <a href="https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004005">https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004005</a> (25 %, Jimp)</li> </ul> <p><b>Další publikace k zajišťovaným předmětům:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahenský, P., &amp; Michalov, L. (2014). Změna intenzity zatížení použitím holí při běhu u mladých vytrvalců. <i>Studia Kinanthropologica</i>, 15(1), 7-12. <a href="https://doi.org/10.32725/sk.2014.036">https://doi.org/10.32725/sk.2014.036</a> (50 %, Jost)</li> <li>Bahenský, P., &amp; Bunc, V. (2018). Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě. Praha: Karolinum. (50%, B)</li> <li>Bahenský, P. (2017). Analýza vývoje výkonnosti v běhu mužů na 800 m v ČR 1945–2016. <i>Studia Sportiva</i>, 11(2), 55-67. DOI: <a href="https://doi.org/10.5817/sts2017-2-6">https://doi.org/10.5817/sts2017-2-6</a> (100 %, Jost)</li> <li>Bahenský, P. (2021). Vývoj výkonnostní úrovně v běžích na střední a dlouhé tratě na území České republiky od roku 1945 po současnost. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (100 %, B)</li> <li>Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr M., &amp; Schuster, J. (2021). Fyziologie tělesných cvičení. České Budějovice. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (50 %, B)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2019: Laboratoř Biomechaniky, atletika – Erasmus training, Porto (1 měsíc)</li> <li>2021–2022: Georgia Southern University, Biodynamics and Human Performance Center, Savannah, Georgia, USA (3 měsíce)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Daniela Benešová				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická				PP	40 hod/týden		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie TV – přednášející</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1989–1996: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů tělesná výchova – zeměpis (titul Mgr.)</li> <li>1992–1997: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Trenérství – diplomovaný trenér tenisu (titul Mgr.)</li> <li>2005–2011: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1995–1997: učitelka tělesné výchovy a zeměpisu, 29. ZŠ v Plzni</li> <li>od r. 1997: akademická pracovnice, Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 76</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 48</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		14	4	16	
				H-index WoS/Scopus		2/3	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Benešová, D., &amp; Drozdová, P. (2024). The effect of controlled movement imaginary on performance in a modified 7-metre shot test of elite female handball players. <i>Studia Sportiva</i> 18(2), <a href="https://doi.org/10.5817/StS2024-2-3">https://doi.org/10.5817/StS2024-2-3</a> (50 %, JSC)</li> <li>Benešová, D., Kalistová, P., Fajfrlíková, T., &amp; Švátora, K. (2024). Relationship of gender, dimension of temperament, and bimanual coordination. <i>Trends in Sport Sciences</i> 31(2), 73–79. <a href="https://doi.org/10.23829/TSS.2024.31.2-2">https://doi.org/10.23829/TSS.2024.31.2-2</a> (25 %, Jost)</li> <li>Karayigit, R.; Forbes, S.C., Osmanov, Z., Yilmaz, C., Yasli, B.C., Naderi, A., Buyukcelebi, H., Benešová, D., Gabrys, T., &amp; Esen, O. (2022). Low and Moderate Doses of Caffeinated Coffee Improve Repeated Sprint Performance in Female Team Sport Athletes. <i>Biology</i>, 11, 1498. <a href="https://doi.org/10.3390/biology11101498">https://doi.org/10.3390/biology11101498</a> (10 %, Jimp)</li> </ul>							

- Karayigit, R., Ramirez-Campillo, R., Yasli, B.C., Gabrys, T., Benešová, D., & Esen, O. (2022). High Dose of Acute Normobaric Hypoxia Does Not Adversely Affect Sprint Interval Training, Cognitive Performance and Heart Rate Variability in Males and Females. *Biology*, 11, 1463. <https://doi.org/10.3390/biology11101463> (15 %, Jimp)
- Benešová, D., Švátora, K., Chocholoušková, V., & Jimenez Zazo, F. (2021). The impact of body position on changes in activation of the nervous system. *Revista Iberoamericana De Psicologia Del Ejercicio Y El Deporte*, 16(3), 18–22. (25 %, Jimp)

#### Působení v zahraničí

- 2019: TU Chemnitz, Německo – výzkumná stáž (1 měsíc)

**Podpis**

**datum**



C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Filip Čížek					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1992	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Tělesná výchova a sport (Bc.)</li> <li>2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání (Mgr.)</li> <li>2021–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (rozšíření aprobace o další předmět – IKT)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2017: učitel tělesné výchovy a informatiky, Střední zdravotnická škola v Českých Budějovicích</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2017: učitel tělesné výchovy a informatiky na Střední zdravotnické škole v Českých Budějovicích</li> <li>od r. 2019: trenér hokejových mládežnických týmů Motor České Budějovice</li> </ul>								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Lukáš Erhart				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do didaktiky TV – přednášející</li> <li>Teorie a metodika základních předmětů TV III (gymnastika) – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1997–2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika (titul Mgr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2002–2024: učitel, Česko-anglické gymnázium, Třebízského 1010, České Budějovice</li> <li>od r. 2002 – externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2002: trenér 1. třídy SG (akreditace Česká gymnastická federace)</li> <li>od r. 2004: lektor SG (akreditace Česká gymnastická federace)</li> <li>od r. 2017: rozhodčí 2. třídy SGM (akreditace Česká gymnastická federace)</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	neev.	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2019: trenér 1. třídy v oddíle mládeže (Merkur Č. Budějovice), rozhodčí 2. třídy, lektor školení ČGF a Sokola</li> <li>od r. 2019: předseda technické komise mužů a komise rozhodčích mužů při jihočeské KSK SG ČGF</li> </ul>							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Fišerová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–2001: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a sport (titul Mgr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–1999: fitness trenér, lektor aerobních lekcí, Fitness Centrum Jaroslava Pouzara, České Budějovice</li> <li>1999–2005: lektor aerobních lekcí, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku, Holiday Fitness Club s.r.o. České Budějovice</li> <li>od r. 2005: lektor aerobních lekcí, lekcí powerjógy, pilatesu, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku, Fit Studio Romany Beranové České Budějovice</li> <li>od r. 2005: trenér sportovní gymnastiky</li> <li>od r. 2013: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	neev.	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>30letá praxe ve vedení lekcí (aerobik, bodystyling, powerjóga, pilates, kruhový trénink a další)</li> <li>30letá praxe při práci s dětmi a mládeží – trenér sportovního aerobiku, trenér II. třídy sportovní gymnastiky</li> <li>vedení kroužků pro děti – aerobik, gymnastika</li> <li>pořádání sportovních příměstských táborů</li> </ul>							
Působení v zahraničí							

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				Tituly	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc – přednášející</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1995–2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie a chemie pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>2003: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, rigorózní řízení titul RNDr.)</li> <li>2000–2007: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, obor Antropologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2000–2009: učitelka chemie, biologie a ICT, SPŠK Bechyně</li> <li>od r. 2008: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra biologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 21</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		278	309	331	
				H-index WoS/Scopus		3/3	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrušková, M., Slabý, M., Viochna, R., Podlešáková, N., &amp; Ditrich, T. (2023). The Effect of the Inclusion of First Aid in Teacher Education. <i>AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research</i>, 13(2), 85–92, DOI: 10.33543/j.1302.8592 (60 %, Jimp)</li> <li>Hrušková, M., Shonová, K., Ondřichová, L., &amp; Čermáková, A. (2022). First Aid in Education, <i>AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research</i>, 12(12) 65–70). DOI: 10.33543/12026570 (60 %, Jimp)</li> <li>Hrušková, M., Kavan, Š., Mráčková, P., &amp; Bublíková, V. (2021). Physical, Motoric and Cardiovascular Status in Selected Groups of Firefighters in the Czech Republic – Case Study. <i>MMSL</i>, 90(3), 110–119. DOI: 10.31482/mmsl.2021.007 (60 %, JSC)</li> </ul>							

- Hrušková, M., Ťoupalová, L., Vašková, I., Rejtharová, D., Kobzová, J. (2020). The Physical Characteristics of Preschool Children and Schoolchildren in Relation to the type of Nutrition in Infancy. *Anthropologie*, 58(1), 121–130. DOI: 10.26720/anthro.20.02.06.4 (60 %, Jimp)

**Působení v zahraničí**

--

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miroslav Krajcigr				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1994	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	0827
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I (gymnastika, atletika, plavání, volejbal, basketbal) – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika lyžování I (běžecké lyžování) – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II (gymnastika, atletika, plavání, házená, fotbal) – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika sportovních her (nové hry) – cvičící</li> <li>▪ Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry) – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Sportovní kvalifikace – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2013–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Tělesná výchova a sport (titul Bc.)</li> <li>▪ 2016–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2018–2024: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		18	18	44	
				H-index WoS/Scopus		3/3	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajcigr, M., Kutáč, P., Elavsky, S., Jandačka, D., &amp; Zimmermann, M. (2024). Comparison of bone mineral density of runners with inactive males: A cross-sectional 4HAIE study. <i>PLoS one</i>, 19(8), e0306715. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306715">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0306715</a> (20 %, Jimp)</li> </ul>							

- Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., & Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. *Journal of sport rehabilitation*, 33(2), 99–105. <https://doi.org/10.1123/jsr.2023-0106>. (10 %, Jimp)
- Kutac, P., Jandacka, D., Elavsky, S., Uchytíl, J., Bunc, V., Krajcigr, M., & Barot, T. (2024). The effect of regular running on the bone tissue of middle-aged men and women. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 64(5), 455–464. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.15279-0>. (10 %, Jimp)
- Kutac, P., Bunc, V., Buzga, M., Krajcigr, M., & Sigmund, M. (2023). The effect of regular running on body weight and fat tissue of individuals aged 18 to 65. *Journal of physiological anthropology*, 42(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s40101-023-00348-x>. (20 %, Jimp)
- Krajcigr, M., Bahenský, P., Vobr, R., Marko, D., & Grosicki, G. J. (2023). Relationship between body composition and anaerobic power with inter-limb difference dependence in Czech elite ice hockey players. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 10.23736/S0022-4707.23.14959-0. Advance online publication. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.14959-0>. (20 %, Jimp)

#### **Působení v zahraničí**

- 2020: Stáž na Nottinham Trent University (1 měsíc)

**Podpis**

**datum**



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vlasta Kursová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika cykloturistiky, turistiky a sportů v přírodě – kurzovní výuka</li> <li>Didaktika tělesné výchovy pro střední školy – přednášející</li> <li>Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – garant, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Didaktika tělesné výchovy pro základní školy	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy	ZS	přednášející				
Oborová asistentká praxe a její reflexe	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy	ZS	Garant, vyučující				
Průběžná oborová praxe a její reflexe	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy	LS	Garant, vyučující				
Didaktika tělesné výchovy a jednotlivých disciplín	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, přednášející				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1982–1987: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, tělesná výchova – občanská nauka (titul Mgr.)</li> <li>1995–1998: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu obor Trenérská škola, specializace atletika (licence Trenér atletiky I. třídy.)</li> <li>2003–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Specializace ve zdravotnictví (titul Ph.D.)</li> <li>2015: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1987–1990: učitelka, Sportovní škola Plzeň</li> <li>1990–1991: učitelka, Gymnázium Jírovcova České Budějovice</li> <li>1993–1994: sekretářka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>1994–2007: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2007: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 68</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 15</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		

			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	24
			H-index WoS/Scopus		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tlustý, T., &amp; Kursová, V. (2024). History of the Czechoslovak Tourist Society Between 1938–1948. <i>Sport i Turystyka Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe</i>, 7(1), 27–44. <a href="https://dx.doi.org/10.16926/sit.2024.01.02">https://dx.doi.org/10.16926/sit.2024.01.02</a> (50 %, Jost)</li> <li>▪ Kursová, V., &amp; Vobr, R. (2021). Kritická místa ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova. In Nohavová, A., &amp; Stuchlíková, I. (Eds.), <i>Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech</i> (s. 131–152). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)</li> <li>▪ Kukačka, V., Kursová, V., &amp; Hait, M. (2021). Možnosti aktivní regulace tělesné hmotnosti a její využití u studentů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. In Baisová, K., &amp; Kružliak, M. <i>Telesná výchova a šport v živote človeka</i>. Konferenčný recenzovaný zborník vedeckých prác. Technická univerzita vo Zvolene, 2021, 137–151. (25 %, D)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Alena Lundáková					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1975–1979: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Tělesná výchova – ruský jazyk (titul Mgr.)</li> <li>1980–1982: Univerzita J. E. Purkyně Brno, obor Tělesná výchova pro SŠ (rozšiřující studium)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1980–1982: učitelka, Gymnázium Kaplice</li> <li>1982–1999: učitelka, Střední odborné učiliště České Budějovice, Integrovaná střední škola obchodu a služeb</li> <li>1999–2012: asistentka, Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta</li> <li>2012–2018: lektorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2018: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2019: trenérka volejbalu 3. třídy – Krajský volejbalový svaz</li> <li>od r. 2019: zapisovatelka extraligového utkání mužů VK Jihostroj České Budějovice</li> <li>dlouholetá trenérka mládeže VK České Budějovice – Madeta ČB</li> <li>medailové úspěchy jako trenérka (stříbrná a bronzová medaile MR ČR kadetek)</li> </ul>								
Působení v zahraničí								

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Renata Malátová				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomie člověka – garant, přednášející</li> <li>▪ Komplexní regenerace I – garant, přednášející</li> <li>▪ Zdravotní tělesná výchova I a hygiena a první pomoc – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Zdravotní tělesná výchova II – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Výchova ke zdraví – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Psychologie TV – garant, přednášející</li> <li>▪ Teorie a didaktika jógy – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Kurz wellness – kurzovní výuka</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Anatomie a funkční anatomie člověka	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)		garant				
Zdravotní tělesná výchova I	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)		garant				
Zdravotní tělesná výchova II	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)		garant				
Teorie a didaktika výchovy ke zdraví	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova (NMSP)		garant				
Kurz wellness	Tělesná výchova a sport (BSP)		garant				
Teorie a didaktika jógy	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova (NMSP)		garant				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							

- 1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník, aprobace tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)
- 2001–2009: Univerzita Karlova, 2. lékařská fakulta, doktorský studijní program v biomedicině, obor Fyziologie a patofyziologie člověka. Název práce: Objektivizace léčebných metod v oblasti hlubokého stabilizačního systému (titul Ph.D.)
- 2010: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška (titul PhDr.)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1996–1997: učitelka, Sportovní gymnázium Plzeň, Táborská ul.
- 1997–1998: učitelka, Základní škola Máj II., České Budějovice
- 2001–2020: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2021: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 52
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 40

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Kinanthropologie	2021	FSPS MUNI	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	38	30	100
			H-index WoS/Scopus		6/5

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Bahenský, P., Bunc, V., Marko, D., & Malátová, R. (2020). Dynamics of ventilation parameters at different load intensities and the options to influence it by a breathing exercise. *The Journal of sports medicine and physical fitness*, 60(8), 1101–1109. (25 %, JSC)
- Malátová, R., Bahenský, P., Mareš, M., & Marko, D. (2020). Influence of the intervention program according to pulmonary rehabilitation principles on breathing functions of healthy individuals. *Proceedings of the 12th International Conference on Kinanthropology. Sport and Quality of Life. 7. – 9. 11. 2019* (s. 103–111). Masarykova univerzita. <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.P210-9631-2020-12> (25 %, D)
- Malátová, R., Bahenský, P., Rost, M., & Marko, D. (2022). Breathing pattern and its evaluation by muscle dynamometer md03. *Journal of Engineering in Medicine*, 236(13), 1777-1782. (25%), (JImp)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Malátová, R. (2016). Komplexní regenerace. Jihočeská univerzita. (100 %), skripta
- Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému. Jihočeská univerzita. (25 %), skripta
- Malátová, R., Bahenský, P., & Mareš, M. (2017). Dechový stereotyp a jeho vliv na dechové funkce. Jihočeská univerzita. (33 %, B)
- Malátová, R. (2018). Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav. Jihočeská univerzita. (100 %), skripta
- dále viz <https://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/malatova.phtm>

#### Působení v zahraničí

- 2003: University of Physical Education in Poznaň, Poland (CEEPUS Programme, 1 měsíc)

Podpis		datum	
--------	--	-------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	David Marko				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1994	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	0827
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	0827
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komplexní regenerace I – cvičící</li> <li>▪ Komplexní regenerace II – cvičící</li> <li>▪ Komplexní regenerace III – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika snowboardingu a bruslení – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2017–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu (titul Bc.)</li> <li>▪ 2019–2021: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu (titul Mgr.)</li> <li>▪ od r. 2019: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (doktorské studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		13	19	71	
				H-index WoS/Scopus		4/4	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marko, D., Bahenský, P., Snarr, R. L., &amp; Malátová, R. (2022). VO2peak Comparison of a Treadmill Vs. Cycling Protocol in Elite Teenage Competitive Runners, Cyclists, and Swimmers. <i>The Journal of Strength &amp; Conditioning Research</i>, 36(10), 2875–2882. (25 %, Jimp)</li> <li>▪ Marko, D., Bahenský, P., Bunc, V., Grosicki, G. J., &amp; Vondrasek, J. D. (2022). Does Wim Hof Method Improve Breathing Economy during Exercise? <i>Journal of clinical medicine</i>, 11(8), 2218. (20 %, Jimp)</li> </ul>							

- Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., & Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. *Journal of Sport Rehabilitation*, 33(2), 99–105. (20 %, Jimp)

#### **Působení v zahraničí**

- 2019: Georgia Southern University, Georgia, USA (5 týdnů)

**Podpis**

**datum**



C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Ludvík Michalov					Tituly	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1955	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika sportovních úpolů – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1979: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství pro školy II. cyklu – tělesná výchova a branná výchova a obor Diplomovaný trenér 1. třídy úpolových sportů a disciplín – judo a karate (titul Mgr.)</li> <li>1988: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška (titul PaedDr.)</li> <li>2010: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, obor Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy, Teória vyučovania na 1. stupni ZŠ (titul Ph.D.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1983–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>2010–2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2018: externí spolupracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 30</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 25</li> </ul>								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	10	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2018: spolupracovník na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2010: diplomovaný trenér 1. třídy úpolových sportů a disciplín – judo a karate, Slavie PF</li> <li>držitel mezinárodních mistrovských stupňů: aikido, judo, karate, jiu-jitsu, taichi, instruktor sebeobrany na republikové i evropské úrovni</li> </ul>								

<b>Působení v zahraničí</b>			
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Pavel Pulec					Tituly	Mgr.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika základních předmětů TV II (fotbal) – cvičící</li> <li>Licence trenéra fotbalu – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2003–2008: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta Tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná výchova a sport (titul Mgr.)</li> <li>2008: UEFA A licence</li> <li>2014: UEFA A trenér mládeže</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2016: učitel, ZŠ Fantova Kaplice</li> <li>od r. 2007: trenér mládežnických kategorií, SK Dynamo České Budějovice</li> <li>od r. 2016: sekretář, FAČR</li> <li>od r. 2022: externí pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.
					H-index WoS/Scopus		0/0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2010: profesionální trenér mládeže, Jihočeský fotbalový svaz</li> <li>od r. 2007: trenér licence A mládežnických kategorií, SK Dynamo České Budějovice</li> </ul>							
Působení v zahraničí							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Vendula Scheichlová					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexní regenerace III – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1991–1997: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Fyzioterapie (titul Mgr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1994–1997: fyzioterapeut a konzultant psychosomatických sezení, Psychosomatická ambulance MUDr. Jiřího Šavlíka</li> <li>1997–2003: majitel a hlavní fyzioterapeut, Regenerační a rekondiční středisko Praha</li> <li>2001–2015: majitel a vyučující v rekvalifikačních programech, Rekvalifikační vzdělávací zařízení s akreditací MŠMT</li> <li>od r. 2003: majitel a hlavní fyzioterapeut, Fyzioterapeutická ambulance Praha/České Budějovice</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2003: fyzioterapeut – soukromá ordinace</li> </ul>								
Absolvované kurzy:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metoda Ludmily Mojžíšové pod vedením Mgr. Jarmily Novotné</li> <li>DNS pod vedením doc. Pavla Koláře</li> <li>Vojtova technika pod vedením prof. Václava Vojty</li> <li>Mobilizační techniky pod vedením prof. Karla Lewita</li> </ul>								
Působení v zahraničí								

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Jan Schuster					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výživa ve sportu – přednášející, cvičící</li> </ul>								
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1994–1998: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství biologie – tělesná výchova pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.)</li> <li>2002–2003: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (rozšiřující studium)</li> <li>2004–2009: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Specializace ve zdravotnictví (titul Ph.D.)</li> </ul>								
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1999–2005: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>2005–2009: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví</li> <li>2009–2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví</li> <li>2019–2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2021: učitel, SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola Č. Budějovice</li> </ul>								
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 165</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 56</li> </ul>								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			5	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		2/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>								

- Kimáková, T., Vargová, V., Onáčilová, E., Cimboáková, I., Uher, I., Harich, P., Schuster, J., & Poráčová, J. (2020). Mercury accumulation in plants from contaminated arable lands in Eastern Slovakia. *Annals of Agricultural and Enviromental Medicine*, 27(1), 29–25. DOI: 10.26444/aaem/115282 (10 %, Jost)
- Schuster, J., Kimáková, T., Kukačka, V., Belovičová, M., & Becko, V. (2020). Health promotion by adequate water intake and assessment of beverages consumption among university students. *Acta Alimentaria, An International Journal of Food Science*, 49(4), 451–459. <https://doi.org/10.1556/066.2020.49.4.11> (20 %, Jost)

<b>Působení v zahraničí</b>			
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Štumbauer				Tituly	doc. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1953	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy I – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy II – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika lyžování II (sjezdové lyžování) – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III – cvičící</li> <li>▪ Přednášky z teorie metodiky lyžování – garant, přednášející</li> <li>▪ Teorie a didaktika základních předmětů TV II – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Dějiny tělesné výchovy a sportu – garant, přednášející</li> <li>▪ Kurz carvingu a vysokohorského lyžování – kurzovní výuka</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Dějiny tělesné výchovy a sportu	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	1ZS	Garant, vyučující	13			
Teorie a metodika lyžování III	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	3ZS	Garant, přednášející	13			
Teorie a didaktika TV – plavání	Učitelství pro 2. stupeň základních škol (NSP)	1LS	Garant, cvičící	13			
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1973–1978: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství tělesné výchovy – geografie pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>▪ 1980: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní zkouška, obor Teorie tělesné kultury (titul PaedDr.)</li> <li>▪ 1985: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Teorie vyučování tělesné výchovy (CSc.)</li> </ul>							
<b>Profesní kvalifikace:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diplomovaný učitel lyžování (licence Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu).</li> <li>▪ učitel lyžování (licence SLČR).</li> <li>▪ instruktor lyžování (licence Asociace instruktorů sportu na sněhu).</li> <li>▪ diplomovaný učitel windsurfingu (licence Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu).</li> <li>▪ Instruktor vodní turistiky (licence Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1979–1986: asistent, Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu</li> <li>▪ 1985–1986: odborný asistent, Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu</li> <li>▪ 1986–1995: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							



<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 1995: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 74</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 65</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
Kinantropologie	1995	UK FTVS	WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	2	10	70
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štumbauer, J. (2021). Historie českobudějovické turistiky od jejích počátků do roku 1938. <i>Studia Kinantropologica</i>, 22(1), 43–61. (100 %, Jost)</li> <li>Štumbauer, J. (2022). Historie turistiky na československé Podkarpatské Rusi. <i>Česká kinantropologie</i>, 26(1–2), 99–118. (100 %, Jost)</li> <li>Štumbauer, J. (2023). Turistika a aktivity KČST na Slovensku v letech 1919–1938. <i>Česká kinantropologie</i>, 27(1–2), 51–77. (100 %, Jost)</li> <li>Štumbauer, J. (2024). Historie turistiky ve vybraných pohraničních oblastech českých zemí od jejího počátku do roku 1938. <i>Česká kinantropologie</i>, 28(1–2), 75–109. (100 %, Jost)</li> <li>Štumbauer, J. (2024). Historie turistiky na Šumavě od 80. let 19. století do roku 1938. <i>Studia Kinantropologica</i>, 25(1), 39–53. (100 %, Jost)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jaroslava Tenglová					Tituly	PaedDr.
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika rytmické gymnastiky, tanců a základů aerobiku – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1977–1982: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: tělesná výchova – matematika (titul Mgr.)</li> <li>1986: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PaedDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1982–1983: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, stáž na katedře gymnastiky</li> <li>1984–2009: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>2009–2018: lektorka Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2018: externí spolupracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	nnev.
					H-index WoS/Scopus		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní rozhodčí stolního tenisu</li> <li>mezinárodní trenér stolního tenisu – licence „C“</li> </ul>							
<b>Působení v zahraničí</b>							

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Tlustý				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika tělesné výchovy pro střední školy – garant, přednášející</li> <li>▪ Teorie a metodika vodní turistiky – kurzovní výuka</li> <li>▪ Teorie a metodika sportovních her (nové hry) – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika sportovních úpolů – garant, cvičící</li> <li>▪ Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika) – cvičící</li> <li>▪ Kurz windsurfingu – kurzovní výuka</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Sportovní hry – teorie a metodika	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, přednášející				
Kurz windsurfingu	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející				
Teorie a metodika pátkovacích her	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející				
Plavání	Tělesná výchova a sport Učitelství pro 2. stupeň základních škol (NMSP)	ZS i LS	Cvičící				
Statistické metody v kinantropologii	Tělesná výchova a sport (NMSP)	ZS	Garant, přednášející, vede seminář				
Teorie a didaktika TV - plavání	Učitelství pro 2. stupeň základních škol (NMSP)	LS	Vede seminář				
Teorie a didaktika TV - sportovní hry	Učitelství pro 2. stupeň základních škol (NMSP)	ZS	Garant, přednášející, vede seminář				
Teorie a metod. sport. her III - florbal	Tělesná výchova a sport Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	ZS	Garant, cvičící				
Teorie a metodika spor. a pohy. her	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, vede seminář				
Teorie a metodika sport. her I- basket.	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, cvičící				
Teorie a metodika sport. her I- volejbal	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, cvičící				
Teorie a metodika sport. her II - házená	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, cvičící				

Teorie a metodika sportovních her	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	LS	Garant, vede seminář	
Teorie a metodika sportovních her IV	Tělesná výchova a sport Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	LS	Garant, cvičící	
Teorie a metodika stol. tenisu a tenisu	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant	
Záchranné plavání	Tělesná výchova a sport Učitelství pro 2. stupeň základních škol (NMSP) Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	ZS i LS	Garant, cvičící	

#### Údaje o vzdělání na VŠ

- 2007–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro střední školy tělesná výchova – výpočetní technika (titul Mgr.)
- 2012–2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul Ph.D.)
- 2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2013–2016: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- 2016–2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu
- od r. 2023: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu JU Č. Budějovice, PF, docent na KTVS

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 19

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Kinantropologie	2023	UK FTVS	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	1	60
			H-index WoS/Scopus		0/1

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Tlustý, T. (2021). Orel – the Catholic physical education association: foreign relations up to 1929. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 4(1), 11–31. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2021.04.01> (100 %, JSC)
- Tlustý, T. (2022). Orel – the Catholic gymnastics organization and its foreign relations between 1929 and 1948. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 5(1), 33–53. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.01.02> (100 %, JSC)
- Tlustý, T. (2022). *Katolická organizace Orel: Historie tělesné výchovy a sportu v českých zemích a Československu do roku 1948*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)
- Tlustý, T. (2023). History of the Czechoslovak Tourist Society until 1938. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 6(2), 29–43. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.02.02> (100 %, JSC)

#### Působení v zahraničí

- 2013: The University School of Physical Education in Krakow (6 týdnů)
- 2013: Semmelweis University, Budapest (5 týdnů)
- 2014: German Sport University Cologne (3 měsíce)

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Petr Vaněk					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1966	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika tělesné výchovy pro střední školy – přednášející</li> <li>▪ Teorie a metodika základní gymnastiky a kondičního posilování – cvičící</li> <li>▪ Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1989–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, tělesná výchova – biologie (titul Mgr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–1997: učitel biologie a tělesné výchovy, Gymnázium Jírovцова, České Budějovice</li> <li>▪ 1997–2006: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>▪ od r. 2006: učitel biologie a tělesné výchovy, Gymnázium Jírovцова, České Budějovice</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2006: učitel biologie a tělesné výchovy na Gymnáziu Jírovцова, České Budějovice</li> <li>▪ od r. 2006: uvádějící učitel praxí studentů</li> <li>▪ trenér III. třídy sportovní gymnastiky, Merkur České Budějovice</li> </ul>								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Radek Vobr				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika základních předmětů tělesné výchovy III – cvičící</li> <li>Teorie a metodika vodní turistiky a windsurfingu – kurzovní výuka</li> <li>Antropomotorika – garant, přednášející, cvičící</li> <li>Teorie a metodika snowboardingu a bruslení – kurzovní výuka</li> <li>Sportovní trénink – garant, přednášející, cvičící</li> <li>Kurz windsurfingu – kurzovní výuka</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Antropomotorika	Tělesná výchova a sport (BSP)	LS	Garant, přednášející, cvičící		2		
Didaktika TV a jednotliv. sport discip.1	Učitelství pro základní školy (NMSP)	ZS	Cvičící		1		
Bakalářská práce I	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, cvičící		1		
Sportovní trénink	Tělesná výchova a sport (BSP)	ZS	Garant, přednášející, cvičící		2		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1991–1996: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, aprobace matematika – tělesná výchova (titul Mgr.)</li> <li>1996–2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Pedagogika sportu (titul Ph.D.)</li> <li>2002: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, rigorózní řízení (titul PhDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–2002: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> <li>od r. 2002: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra tělesné výchovy a sportu</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 60</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 31</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		3	0	26	



			H-index WoS/Scopus	1/1
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajcigr, M., Bahenský, P., Vobr, R., Marko, D., &amp; Grosicki, J. G. (2023). Relationship between body composition and anaerobic power with inter-limb difference dependence in Czech elite ice hockey players. <i>The Journal of sports medicine and physical fitness</i>, 63(10), 1043–1050. (15 %, Jimp)</li> <li>▪ Marko, D., Vymyslický, P., Miřátský, P., Bahenský, P., Malý, T., Vobr, R., &amp; Krajcigr, M. (2024). Effect of Floss Band on Anaerobic Exercise and Muscle Tissue Oxygenation. <i>Journal of Sport Rehabilitation</i>, 33(2), 99–105. (10 %, Jimp)</li> </ul> <p>Další profesní činnosti vztahující se k zajišťovaným předmětům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2015: člen komise snowboardingu ČAUS od roku 2015 předseda komise snowboardingu ČAUS a hlavní organizátor AM ČR ve snowboardingu</li> <li>▪ od r. 2019: člen výboru a trenér VSK Slavia JU</li> <li>▪ od r. 2020: garant univerzitního sportu na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích</li> <li>▪ od r. 2021: koordinátor VSC UNIS pro Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích</li> </ul>				
<b>Působení v zahraničí</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2000: NIH Oslo, Norsko (7 měsíců)</li> <li>▪ 2001: Ski Schule Mölltaler Gletscher, Rakousko (4 měsíce)</li> <li>▪ 2019: Mulbekh, Indie – výuka bruslení a ledního hokeje (1 měsíc)</li> </ul>				
<b>Podpis</b>			<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Lucie Znachorová					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1993	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průběžná praxe z tělesné výchovy a její reflexe – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2013–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Tělesná výchova – zeměpis pro 2. stupeň ZŠ (titul Bc.)</li> <li>2017–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Tělesná výchova – zeměpis pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>2022–2023: Organizace Do Světa, studium metodik prevence (další vzdělávání)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2021–2022: učitelka zeměpisu a tělesné výchovy, Speciální základní škola Český Krumlov</li> <li>od r. 2022: učitelka zeměpisu a tělesné výchovy, metodik prevence, SPŠ Stavební v Českých Budějovicích</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	neev.	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2012–2021: trenérka volejbalu – mladší žákyně, SK Třebín</li> <li>od r. 2021: všeobecná sportovní příprava dětí, Fitness Delfín</li> <li>od r. 2010: vedoucí zájmového útvaru, 18. skautský oddíl, kroužek zaměřený na pohyb v přírodě</li> <li>2016–2022: plavecký výcvik dětí 1. stupně základních škol, Plavání České Budějovice, Hastrmánci</li> </ul>								
Působení v zahraničí								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2017–2018: Escola superior de Rio Maior, Portugalsko (Erasmus, 5 měsíců)</li> <li>2017–2018: MC Adventure, Malta – letní pracovní stáž (2 měsíce)</li> <li>2018–2019: Pedagogische Hochschule Linz, Rakousko (Erasmus, 5 měsíců)</li> </ul>								

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

## B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací

Označení studijního plánu		Učitelská propedeutika, pedagogicko-psychologický základ pro SŠ				
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	doporuč. roč./sem.	profil. základ
Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu	6 hodin v blocích + 1s	Zp	3	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	1 ZS	
Úvod do studia učitelství	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (semináře 50 %), Mgr. Myroslava Tomashevska, Ph.D. (semináře 50 %)	1 LS	
Obecná didaktika	6 hodin v blocích + 2s	Zk	3	<b>doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.</b> (přednášky 100 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (semináře 50 %), Mgr. Martina Faltová (semináře 50 %)	1 LS	ZT
Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení	1p + 1s	kolokvium	3	<b>doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.</b> (přednášky 100 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (semináře 100 %)	2 ZS	ZT
Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí	0p + 2s	Zk	3	<b>doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.</b> (30 %), Mgr. Štěpán Komrška (70 %)	2 LS	ZT
Digitální technologie ve vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %)	2 LS	
Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb	1p + 1s	Zk	3	<b>Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.</b>	3 ZS	PZ
Teorie a metodika výchovy	0p + 2s	kolokvium	3	<b>PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.</b> (40 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (30 %), Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)	3 ZS	PZ
Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele	0p + 2s	Zp	3	<b>prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.</b> (30 %),	3 LS	PZ

				Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (35 %), Mgr. Jiří Beran (35 %)		
Praktická agenda učitele	Op + 2s	kolokvium	3	<b>PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.</b> (20 %), <b>PhDr. Karel Štix (20 %),</b> <b>Mgr. Václav Kuneš (20 %),</b> <b>Mgr. Ludmila Petržalová (20 %),</b> <b>Mgr. Karel Pazourek, Ph.D. (20 %)</b>	3 LS	PZ
Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika	Op + 2s	Zp	3	<b>PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.</b> (50 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (50 %)	4 ZS	PZ
Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole	Op + 2s	Zp	3	<b>Mgr. Jan Hynek, Ph.D.</b> (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)	4 ZS	PZ
<b>Praxe zajišťované PF JU – pedagogicko-psychologický základ</b>						
Úvodní asistentická praxe a její reflexe	13 hodin praxe v blocích + 13 hodin reflexe v blocích	Zp	4	<b>PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.</b> (20 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (20 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %) + provázející učitelé z praxe v tandemu (ředitel, učitelé, výchovný poradce)	1 LS	PZ
<b>Praxe zajišťované PF JU (dle specializace)</b>						
Průběžná praxe – specializace I	14 hodin praxe a 14 hodin následné reflexe	Zp	3	<b>Oborový didaktik</b>	<b>3 LS</b>	PZ
Průběžná praxe – specializace II	14 hodin praxe a 14 hodin následné reflexe	Zp	3	<b>Oborový didaktik</b>	<b>4 ZS</b>	PZ
*Klinický semestr I – praxe a její reflexe	45 dnů	Zp	10	<b>Oborový didaktik</b>	<b>4 LS</b>	PZ
*Klinický semestr II – praxe a její reflexe	45 dnů	Zp	10	<b>Oborový didaktik</b>	<b>5 ZS</b>	PZ
* Rozsah klinických semestrů je proto stanoven na 90 pracovních dnů (45+45), přičemž praxe může trvat:						

- 30 týdnů (15 + 15) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 3 dny v týdnu (doporučená varianta), nebo
- 23 týdnů (11,5 + 11,5) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 4 dny v týdnu, nebo
- 18 týdnů (9 + 9) za předpokladu, že studenti dochází na praxi 5 dní v týdnu.

#### Kvalifikační práce

Diplomová práce 1	Op + 1s	Zp	7	<p>doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.</p> <p>Hudební výchova: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.</p> <p>Tělesná výchova: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.</p> <p>Základy společenských věd: PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.</p>	5 ZS
Diplomová práce 2	Op + 1s	Zp	7	<p>Pedagogicko-psychologický základ studia doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.</p> <p>Hudební výchova: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.</p> <p>Tělesná výchova: doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.</p> <p>Základy společenských věd: PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.</p>	5 LS

#### Vysvětlivky:

- Garant předmětu – zvýrazněn **tučně**.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn **tyrkysově**.

#### Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z pedagogiky a psychologie, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci bloku pedagogicko-psychologických disciplín. Státní závěrečná zkouška je ústní, probíhá v českém jazyce a navazuje zejména na tyto předměty:

- část Pedagogika (Obecná didaktika, Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb, Teorie a metodika výchovy, Aplikovaná učitelská příprava I),
- část Psychologie (Psychologie pro učitele I, II, III, Aplikovaná učitelská příprava II),
- obhajoba portfolia.

V rámci obhajoby portfolia studenti prezentují a obhajují řešení pedagogické situace, které si připravili na základě podnětů z pedagogicko-psychologické praxe a teoretického studia (analýza pedagogické situace). Součástí portfolia jsou výstupy z jednotlivých předmětů pedagogicko-psychologického základu dokládajících rozvoj kompetencí KRAU, seznam prostudované literatury a další dokumenty a materiály, které student považuje za významné a vhodné pro představení svého osobnostně profesního rozvoje.

#### Další studijní povinnosti

Studenti neděleného magisterského programu Učitelství pro střední školy se specializacemi reflektují povinné učitelské praxe absolvované při studiu jednotlivých specializací na střední škole tak, aby byli vedeni k propojování teorie s praxí. Cílem těchto praxí je podpora rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů střední školy,

porozumění rolím, do kterých učitel v širokém spektru svých profesních činností vstupuje a uvědomování si vlastních rozvojových potřeb (viz Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství).

Součástí studijních povinností je zpracování výstupů do studentského portfolia, které je vnímáno jako strukturovaný a reflektovaný soubor vybraných prací studenta dokumentující vývoj jeho profesních kompetencí. Portfolio slouží především jako podpora profesního dialogu se studenty nad materiály a jejich obsahem, jako nástroj „doprovázení“ studenta a prostředek jeho formativního hodnocení. Doporučeným obsahem portfolia je zpracovaná analýza vybrané pedagogické situace, kterou student zažil a řešil během praxe; dále reflektivní deníky praxe; písemné přípravy vyučovacích hodin, které student vedl v průběhu pedagogické praxe; písemný rozbor průběhu a výsledku těchto vyučovacích hodin na základě reflexe s učitelem, který vedl jeho praxi; sebehodnocení rozvoje jeho profesních kompetencí; anonymizované výstupy práce žáků vytvořené během jeho praxe; písemné závěrečné hodnocení praxe provádějícím učitelem, který vedl jeho praxi; certifikáty a osvědčení o absolvování kurzů či dalších forem rozšiřujícího a specializačního vzdělávání; seznam odborné literatury, kterou student použil pro přípravu a výkon pedagogické praxe a další dílčí úkoly v jednotlivých předmětech vypracované během studia dokládající jeho osobnostně-profesní růst.

#### **Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím**

**Návrhy témat** (vycházejících z profilace společného základu, další návrhy témat kvalifikačních prací jsou uvedeny u jednotlivých specializací):

- Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů středních škol
- Prevence rizikového chování na středních školách
- Projektová a problémová výuka na střední škole
- Sebepojetí žáků střední školy
- Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů středních škol
- Kázeňské problémy na střední škole
- Postoje učitelů středních škol k alternativním pedagogickým přístupům
- Wellbeing žáků středních škol

#### **Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím**

#### **Součástí SRZ a jejich obsah**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu				
Typ předmětu	Povinný			dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	6h v blocích + 1s	hod.	1/týden + 6h v blocích	Kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, plnění aktivit podporujících rozvoj wellbeingu a jejich zhodnocení na úrovni osobního přínosu.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p><b>Přednášky:</b> 1.–6. Duševní zdraví a wellbeing, současný stav duševního zdraví žáků a učitelů, podpora rozvoje wellbeingu v revidovaném RVP ZV.</p> <p><b>Semináře:</b> 1.–2. Duševní zdraví a odborná pomoc, systém podpory duševního zdraví ve škole. 3. Význam naplnění základní biologických potřeb. 4.–5. Techniky a aplikace na podporu práce s tělem. 6.–7. Techniky a aplikace na podporu práce s myslí. 8.–9. Techniky a aplikace na podporu práce s emocemi. 10.–11. Techniky a aplikace na podporu plánování a učení. 12.–13. Reflexe a zhodnocení vyzkoušených technik a aplikací.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student na základě osobní zkušenosti zhodnotí techniky a aplikace na podporu wellbeingu (u sebe a budoucích žáků).</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 6: <b>6.3.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skupinová výuka</li> <li>▪ přednáška</li> <li>▪ brainstorming</li> <li>▪ situační metody</li> <li>▪ nácvik</li> <li>▪ sebehodnocení</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Felcmanová, L. (2023). <i>Wellbeing ve škole: Jak na pozitivní přístup k učení i k životu 1</i>. Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú.</li> <li>▪ Nurtdinova, S., Veselá, G., Vithová, A., &amp; Nohavová, A. (2023). <i>Materiál k rozvoji wellbeingu pro studenty vysokých škol</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> </ul>					



- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams).

**Doporučená literatura:**

- není stanovena

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia učitelství			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminární práce (rozbor situace ze školního vyučování v reflexi ze střední, popř. základní, školy), aktivní práce na seminářích.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (semináře 50 %), Mgr. Myroslava Tomashevka, Ph.D. (semináře 50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je iniciování orientace studentů na profesi učitele, rozvoj a kultivace žádoucích postojů a hodnot studentů v kontextu studia učitelského studijního programu, včetně uvedení do vysokoškolského studia jako takového. Cílem přednášek je ujasnění teoretických východisek a praktických otázek, které vedou budoucího učitele k vnímání priorit své budoucí profese v duchu Strategie 2030+. Předmět zároveň připravuje studenty na vykonání první praxe v dalším semestru. Semináře budou pomáhat studentům vyjasňovat si konkrétní příležitosti a podoby rolí a profesních činností učitele.</p> <p><b>Přednášky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.–2. Úvod do studia na vysoké školy, prameny studia, systém studia, provázanost přípravy budoucích učitelů s praxí.</li> <li>3.–4. Aktuální průběh v transformaci české vzdělávací soustavy, proměny cílů vzdělávání, pohled na obsah vzdělávání.</li> <li>5. RVP a ŠVP, diskuse priorit vzdělávacího systému v ČR, čemu se ve škole mají žáci ve 21. století naučit.</li> <li>6.–7. Prostředí školy – jak vypadá škola 21. století, silné a slabé stránky, ohrožení a příležitosti českých středních škol. Různé podoby školního vzdělávání – inovativní školy, alternativní školy, domácí vzdělávání.</li> <li>8. Prostředí školní třídy jako místa k učení – třída jako materiální prostředí i lidské společenství</li> <li>9. Heterogenní třídní kolektivy – jinakost ve škole, inkluze, respekt k odlišnostem, rovné příležitosti, podpora učitelů i žákovi (ŠPP aj.).</li> <li>10. Učitel a žák – profese učitele, autorita učitele, status učitele, image učitele.</li> <li>11. Učitel a rodiče, učitel a komunita.</li> <li>12. Profesní činnosti učitele na příkladech podpory učení žáka, spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky (přednáška vedená v tandemu s učitelem/ředitelem z praxe).</li> <li>13. Výzvy učitelské profese – ohrožení, která musí učitel na cestě ke své profesionalitě zvládat. Perspektivy učitelské profese.</li> </ol> <p>Semináře rozpracovávají dílčím způsobem témata přednášek do praktické podoby.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí cílům a obsahům školního vzdělávání, jeho trendům, student se orientuje v klíčových činnostech učitele, v charakteristikách učitelské profese, rozpozná profesní činnosti učitele a aplikuje je na základní přístupy v komunikaci s žákem, třídou, rodiči, kolegy ve škole.</li> <li>▪ Student porozumí charakteru vysokoškolské výuky, seznámí se se základními prameny pro studium v rámci pedagogicko-psychologického základu a v syntéze rozumí celkovému zaměření učitelské přípravy v programu, který studují.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p>				

- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 4: **4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

#### Metody výuky

- přednáška
- seminář s panelovou diskusí
- prezentace studentových projektů

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Levin, B. (2014). *Celoplošné zlepšení vzdělávacího systému*. Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd. Dostupné on-line: <https://www.datocms-assets.com/58599/1639076409-celoplosne-zlepseni-vzdelavaciho-systemu.pdf>
- Kasíková, H., Vališová, A. et al. (2010). *Pedagogika pro učitele*. 2. rozšířené vydání. Grada.

##### Doporučená literatura:

- Kol. autorů (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Dostupné on-line: <https://msmt.gov.cz/file/58196/>
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. PF JU.
- Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život*. ISV.
- NPI. (2024). *Projekt SYPO*. Vybrané dokumenty projektu SYPO. Dostupné on-line: [https://www.projektsypo.cz/dokumenty/ZU\\_prirucka.pdf](https://www.projektsypo.cz/dokumenty/ZU_prirucka.pdf)
- Vítečková, M. (2018). *Začínající učitel*. Paido.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Obecná didaktika				
Typ předmětu	Povinný, ZT			dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	6h v blocích + 2s	hod.	2/týden + 6h v blocích	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – studium a prezentace článku z odborného pedagogického časopisu, dva průběžné testy.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky				
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 100 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (semináře 50 %), Mgr. Martina Faltová (semináře 50 %)				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didaktika a její předmět.</li> <li>2. Transdisciplinární didaktika.</li> <li>3. Plánování výuky.</li> <li>4. Cíle vzdělávání v ČR.</li> <li>5. Výukové cíle.</li> <li>6. Obsah vyučování, učivo.</li> <li>7. Základní organizační formy výuky I.</li> <li>8. Základní organizační formy II.</li> <li>9. Vybrané vyučovací metody.</li> <li>10. Strategie řízení třídy.</li> <li>11. Problematika školního hodnocení a zkoušení.</li> <li>12. Principy formativního hodnocení.</li> <li>13. Didaktické zásady a principy.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech teorie vyučování. Tato témata analyzuje a diskutuje v návaznosti na své zkušenosti z praxe.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím hlasování, dotazů a diskuze. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> <li>▪ Skupinová a kooperativní výuka</li> <li>▪ Prezentace výsledků seminárních prací studentů</li> <li>▪ Formativní hodnocení seminárních prací při výuce</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					

**Povinná literatura:**

- Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
- Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Grada.
- Slavík, J., Knecht, P., Najvar, P., & Janík, T. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

**Doporučená literatura:**

- Lemov, D. (2024). *Uč jako šampion 3.0*. EDUkační LABORatoř.
- Aktuální didakticky zaměřené články z českých odborných pedagogických časopisů: *Pedagogika*, *Pedagogická orientace*, *Orbis Scholae*, *Studia Paedagogica*, *e-Pedagogium*.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení			
Typ předmětu	Povinný, ZT		dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vyplnění dotazníku zaměřeného na motivaci a postoj ke studiu a práci a reflexe výsledku, aktivní účast na seminářích. Kombinovaná zkouška, průběžné hodnocení.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (přednášky 100 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (semináře 100 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–2. Co je a není psychologie (vědecká psychologie, pop-psychologie, folková psychologie, pseudopsychologie), (neuro)mýty v psychologii ve vztahu ke školnímu prostředí.</p> <p>3.–5. Principy učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesvědčení žáků o inteligenci a schopnostech nebo způsob, jakým je vnímají, mají vliv na to, jak tito žáci na kognitivní rovině fungují a jak se učí.</li> <li>▪ To, co žáci už vědí, ovlivňuje jejich učení.</li> <li>▪ Kognitivní vývoj žáků a jejich učení nejsou omezovány obecnými vývojovými etapami.</li> <li>▪ Učení je založené na kontextu a přenos učení do nových kontextů proto neprobíhá spontánně, ale je potřebné ho usnadňovat.</li> <li>▪ Osvojování dlouhodobých znalostí a dovedností výrazně závisí na procvičování.</li> <li>▪ Tvořivost žáků je možné pěstovat.</li> </ul> <p>6.– 8. Principy motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáci mají větší radost z učení a dosahují lepších výsledků, pokud je jejich motivace k úspěchu spíše vnitřní než vnější.</li> <li>▪ Pokud si žáci zvolí za cíl učivo skutečně zvládnout, spíše než podat dobrý výkon, jsou při řešení obtížných úkolů vytrvalejší a zpracovávají informace více do hloubky.</li> <li>▪ Očekávání, která mají učitelé od svých žáků, mají vliv na to, jaké mají tito žáci příležitosti k učení, na jejich motivaci a studijní výsledky.</li> <li>▪ Stanovení cílů, které jsou krátkodobé (proximální), specifické a přiměřeně náročné, posiluje motivaci více, než vytyčení cílů dlouhodobých (distálních), obecných a nadměrně obtížných.</li> </ul> <p>9.– 10. Principy wellbeingu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učení se odehrává v mnoha různých sociálních kontextech.</li> <li>▪ Interpersonální vztahy a komunikace mají zásadní význam jak pro proces výuka-učení, tak pro socio-emoční vývoj žáků.</li> <li>▪ Emoční pohoda má vliv na úspěšnost vzdělávání, na učení a vývoj.</li> </ul> <p>11.–12. Principy managementu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáci se mohou naučit, jaké chování a jaké sociální interakce se od nich ve třídě očekávají, a to prostřednictvím prověřených zásad chování a efektivního vyučování.</li> <li>▪ Efektivní vedení třídy je založené na (a) vytyčení vysokých očekávání a jejich sdělení třídě, (b) konzistentním rozvíjením pozitivních vztahů a (c) poskytování rozsáhlé podpory žákům.</li> </ul> <p>13. Principy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pro učení je důležité, aby žáci dostali jasnou, vysvětlující a včasnou zpětnou vazbu.</li> <li>▪ Seberegulace žáků napomáhá učení a seberegulační dovednosti je možné vyučovat.</li> <li>▪ Formativní i sumativní hodnocení žáků je důležité a užitečné, každé z nich ale vyžaduje odlišný přístup a interpretaci.</li> </ul>				

- Dovednosti, vědomosti a schopnosti žáků se nejlépe měří pomocí hodnotících procesů založených na vědeckých poznatcích psychologie, s dobře definovanými standardy pro kvalitu a spravedlivost hodnocení.
- Smysluplné využití dat získaných při hodnocení žáků závisí na jasné, správné a spravedlivé interpretaci.

#### Výsledky učení:

- Student aplikuje psychologické principy pro vzdělávání do modelových situací, analýzy videí z výuky a praxí (při pozorování výuky učitelů a své vlastní).

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 2: **2.1., 2.3.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2.**
- Oblast 4: **4.1.**

#### Metody výuky

- skupinová výuka
- přednáška
- práce s textem
- brainstorming
- modelové příklady z praxe představené formou videozáznamu
- praktická cvičení
- aktivizující metody – problémové úlohy
- formativní hodnocení

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). *Top 20 principles from psychology for prek 12 teaching and learning*. Česká verze je zde: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-czechoslovakian.pdf>
- Vybíral, Z. (2017). *Co je nového v psychologii*. Nová beseda.
- Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (MS Teams).

##### Doporučená literatura:

- není stanovena

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí			
Typ předmětu	Povinný, ZT		dop. ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení (prerekvizita)			
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška, průběžné hodnocení.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (30 %), Mgr. Štěpán Komrška (70 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–3. Vývojová specifika žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do vývojové psychologie</li> <li>▪ Kognitivní, emoční a sociální vývoj žáků</li> </ul> <p>4.–7. Třída a škola jako sociální skupina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specifika práce se skupinou ve školním prostředí</li> <li>▪ Zkreslení, sociální percepce, agrese</li> <li>▪ Sociálně-psychologické jevy</li> </ul> <p>8.–9. Podpora spolupráce ve školním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitace spolupráce žáků</li> <li>▪ Podporující a bezpečné prostředí</li> </ul> <p>10.–13. Zvládání zátěžových situací u žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stres a frustrace a dopady zátěže na žáka (ve vztahu k MKN 11)</li> <li>▪ Posilování resilience a autoregulace žáků</li> </ul> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je obeznámen se základními aspekty vývoje člověka a jeho fungování ve skupině.</li> <li>▪ Student rozpozná jednotlivé jevy, které jsou spojené s chováním a prožíváním žáků, a dokáže je profesionálně uchopit a uvědoměle s nimi pracovat.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dialogická</li> <li>▪ monologická</li> <li>▪ práce s multimediálními zdroji</li> <li>▪ aktivizující metody – problémové úlohy</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Grada.

**Doporučená literatura:**

- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Portál.
- Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.
- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.
- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2007). *Vývojová psychologie*. Grada.
- Macek, P. (2003). *Adolescence*. Portál.
- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Portál.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Digitální technologie ve vzdělávání			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Vypracování a prezentace 5 semestrálních praktických úloh.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je prakticky seznámit studenty s možnostmi digitálních technologií, využitelných v přípravě učitele na výuku, a především samotnými žáky v průběhu výuky. Budou představeny možnosti využití nových digitálních technologií při výuce, jako je například AI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitální technologie ve vzdělávání.</li> <li>2. Interaktivní tabule/displej a jeho možnosti využití při výuce. Veřejné zdroje interaktivních prezentací (veskole.cz, dumy.cz, dum.rvp.cz apod.).</li> <li>3. Tvorba vlastních interaktivních výukových materiálů.</li> <li>4. Online aplikace využitelné při výuce (Wordwall, Kahoot, Learning Apps, Padlet apod.).</li> <li>5. E-learningové, testovací a komunikační systémy pro podporu výuky – systém Moodle, MS Teams, MS Forms apod.</li> <li>6. Umělá inteligence a její využití ve vzdělávacím procesu.</li> <li>7. Tablety při výuce. Možnosti a omezení tabletů, ovládání, výukové aplikace pro tablety, interaktivní učebnice.</li> <li>8. Mobilní telefony ve výuce. Možnosti a omezení jejich využití.</li> <li>9. Rozvoj digitálních kompetencí žáků.</li> <li>10. Digitální fotografie, pořízení, zpracování a editace.</li> <li>11. Vektorová grafika, kreslení grafických objektů, vrstvy, úpravy objektů.</li> <li>12. Pořízení a editace videa, střih, titulky, externí zvuk, mix zvuku, export videa.</li> <li>13. Prezentace zápočtových projektů.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přehled o aktuálních interaktivních, multimediálních a online technologiích, využitelných při výuce, bude s jejich pomocí umět vytvářet vlastní žákovské aktivity a využívat je spolu se žáky na interaktivní tabuli i mobilních interaktivních zařízeních.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ instruktáž</li> <li>▪ práce s multimediálními zdroji</li> <li>▪ rozbor produktů pracovní činnosti studenta</li> <li>▪ využití on-line zdrojů, využití AI</li> <li>▪ diskuze</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Pexa, P. (2024). *Technologie ve vzdělávání*. Moodle PF JU. Dostupné na <https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=29>.
- Dostál, J. (2009). Interaktivní tabule ve výuce. *Journal of Technology and Information Education*, 1(3), 11–16.

**Doporučená literatura:**

- Pecinovský, J. (2011). *Digitální video*. Grada.
- Luther-Arch, C. (1994). *Authoring Interactive Multimedia*. Academic Press.
- Holsenger, E. (1994). *Jak pracují multimédia*. Ziff-Davis Press.
- Žára, J. (2005). *Moderní počítačová grafika*. Brno: ComputerPress.
- Serba, I., & Staudek, T. (2004). *Vizualizace dat a grafická komunikační rozhraní, prezentace na konferenci DATAKON 04*.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemná zkouška, dílčí skupinové úkoly realizované v rámci praxe.			
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci se SVP – terminologie a souvislosti, integrace vs. Inkluze, speciální potřeby a jejich diagnostika.</li> <li>2. Legislativa v oblasti vzdělávání žáků se SVP, poradenský systém.</li> <li>3. Žáci se smyslovým postižením a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>4. Žáci s postižením intelektových funkcí a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>5. Žáci s poruchami hybnosti, chronickým onemocněním a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>6. Žáci s narušenou komunikační schopností a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>7. Žáci s odlišným mateřským jazykem a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>8. Nadaní žáci a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>9. Žáci s poruchou autistického spektra a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>10. Žáci se specifickými poruchami učení I – poruchy ve vztahu k jazyku.</li> <li>11. Žáci se specifickými poruchami učení II – dyskalkulie, dyspraxie.</li> <li>12. Žáci s problémy v chování – ADHD a jejich vzdělávací potřeby.</li> <li>13. Žáci s poruchou chování a jejich vzdělávací potřeby, funkční analýza chování.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student chápe současné pojetí speciálních vzdělávacích potřeb, spojí si tento koncept s individuálními vzdělávacími potřebami žáka.</li> <li>▪ Student se orientuje v základní terminologii týkající se dílčích oblastí speciálních potřeb a v systému poradenské podpory.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.1., 5.2.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.3.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přednáška</li> <li>▪ Skupinová práce</li> <li>▪ demonstrace</li> <li>▪ dialogické metody: analýza pedagogické situace</li> <li>▪ praktická cvičení</li> <li>▪ aktivizující metody – problémové úlohy</li> </ul>				

## Studijní literatura a studijní pomůcky

### Povinná literatura:

- Bittmannová, L. (2019). *Speciálněpedagogické minimum pro učitele: co dělat, když do třídy přijde žák se speciálními vzdělávacími potřebami*. Pasparta.
- Kol. autorů (2015). *Katalog podpůrných opatření*. Dostupné z: <http://katalogpo.upol.cz/>

### Doporučená literatura:

- Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2013). *Assessment in special and inclusive education* (Twelfth edition). Wadsworth Cengage Learning.
- Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení: osobnostní struktura člověka s mentálním postižením, speciálněpedagogická podpora pro žáky s mentálním postižením, edukační schéma, diagnostika osob s mentálním postižením* (2., přepracované a aktualizované vydání). Grada.
- Westwood, P. S. (2018). *Inclusive and adaptive teaching: meeting the challenge of diversity in the classroom* (Second edition). Routledge, Taylor & Francis Group.

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metodika výchovy			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium	Forma výuky		Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace a obhajoba seminární práce (projektu), aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře, hodnocení výstupů studentů, vedení kolokviální zkoušky			
Vyučující	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (40 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (30 %), Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Hlavní témata a výsledky učení:</b>  Cílem předmětu je rozvoj a kultivace žádoucích postojů a hodnot studentů v kontextu s vykonáváním učitelské profese se zaměřením na vytváření podmínek pro rozvoj kompetencí žáků pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Cílem je ujasnění teoretických východisek a praktických poloh, ve kterých se budoucí učitel bude zapojovat do transformace výuky zaměřené v duchu Strategie 2030+ na rozvoj žádoucích kompetencí a gramotností žáků. Semináře budou pomáhat studentům vyjasňovat si konkrétní příležitosti a podoby na kompetence orientovaného vyučování a na práci s heterogenním třídním kolektivem.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktuální průběh v transformaci české vzdělávací soustavy, proměny cílů vzdělávání, pohled na kompetence a jejich vymezení v diskurzu pedagogiky.</li> <li>2.–3. Pohledy na kompetence a gramotnosti ve vzdělávání, možnosti výchovného rozvoje kompetencí – osobnost žáka v zorném úhlu výchovy (endogenní a exogenní determinanty výchovy).</li> <li>4.–5. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní občanský život.</li> <li>6.–7. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní profesní život.</li> <li>8.–9. Teoretické souvislosti a praktické konsekvence rozvoje kompetencí – kompetence pro aktivní osobní život.</li> <li>10.–11. Ohrožení školní edukace – rostoucí nerovnosti, vnější diferenciacie, selektivita, genderové stereotypy, etnická a sociokulturní segregace, rizikové chování.</li> <li>12.–13. Příležitosti školní edukace – rovný přístup, inkluze, multikulturní edukace, edukace v heterogenním třídním kolektivu.</li> </ol> <p>Studenti připravují projekty, ve kterých mapují praktické příklady činností s žáky, které lze integrovat do výuky a které směřují k rozvoji vybraných kompetencí.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozumí aktuálním cílům a obsahovým prioritám rozvoje vzdělávací soustavy v ČR, je schopen analyzovat podmínky pro výchovné utváření kompetencí ve školním prostředí, chápe souvislosti a dovede kriticky posoudit silné i slabé stránky na kompetence orientované výuky.</li> <li>▪ Student je schopen připravit, prezentovat a obhájit výukový projekt zaměřený na rozvoj vybraných nadoborových kompetencí.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.2.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přednáška</li> <li>▪ seminář s panelovou diskusí</li> <li>▪ prezentace studentových projektů</li> <li>▪ sebehodnocení</li> <li>▪ vrstevnické hodnocení</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levin, B. (2014). <i>Celoplošné zlepšení vzdělávacího systému</i>. Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd. Dostupné on-line: <a href="https://www.datocms-assets.com/58599/1639076409-celoplosne-zlepseni-vzdelavaciho-systemu.pdf">https://www.datocms-assets.com/58599/1639076409-celoplosne-zlepseni-vzdelavaciho-systemu.pdf</a></li> <li>▪ On-line dokumenty, videoučebnice a rozhovory na: <a href="https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/inspirace/vyukova-videa">https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/inspirace/vyukova-videa</a></li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., &amp; Najmonová, M. (2020). <i>Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.</li> <li>▪ Pelikán, J. (1997). <i>Výchova pro život</i>. ISV.</li> <li>▪ Pasch, M. et al. (1998). <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině</i>. Portál.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminárního projektu.			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (30 %), Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová (35 %), Mgr. Jiří Beran (35 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–3. Vedení kognitivně aktivizující výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kognitivní zátěž, paměťové procesy</li> <li>▪ kladení otázek, argumentace, epistemická přesvědčení</li> <li>▪ psychologická východiska responzivní výuky</li> <li>▪ učitelova podpora participace žáků</li> </ul> <p>4.–5. Procesy deep learning, kultura školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologické aspekty deep learning, učící se organizace</li> <li>▪ aspekty kultury školy, procesy změny kultury školy</li> <li>▪ učitel jako člen pedagogického týmu, role v týmu, vůdcovství, vedení</li> </ul> <p>6.–10. Základy efektivní komunikace učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy T. E.T.</li> <li>▪ komunikační překážky</li> <li>▪ aktivní naslouchání</li> <li>▪ já-sdělení a řešení konfliktů</li> </ul> <p>11.–13. Nepříznivé vývojové podmínky a dopady traumatizace a deprivace na kognitivní, emoční a motivační procesy žáka.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozumí kognitivním faktorům ovlivňujícím aktivní učení, umí vysvětlit koncepty deep learning a kultura školy a dokáže je aplikovat při pozorování konkrétní školy, zná a začal rozvíjet základní dovednosti efektivní komunikace.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1., 5.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flipped learning</li> <li>▪ skupinová diskuse</li> <li>▪ projektová výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Hendrick, C., & Macpherson, R. (2019). *Co funguje ve třídě. Most mezi výzkumem a praxí*. EduLab.
- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka. Kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. EduLab.

**Doporučená literatura:**

- Wiliam, D., & Leahy, S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. EduLab.
- Nišpanská, M. (2022). Mentalization and its use in schools. *Pedagogika*, 4(72), 535–552.
- Peterson, K.D., & Deal, T.E. (2009). *The shaúúping school culture fieldbook*. Wiley.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Praktická agenda učitele			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	Kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení (prerekvizita)			
Způsob ověření výsledků učení	Kolokvium	Forma výuky		Seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	V rámci kolokvia: rozprava o seminárních tématech a o odevzdané seminární práci – návrhu třídnické hodiny.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %), PhDr. Karel Štix (20 %), Mgr. Václav Kuneš (20 %), Mgr. Ludmila Petržalová (20 %), Mgr. Karel Pazourek, Ph.D. (20 %),			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.– 4. Kapitoly ze školské legislativy a managementu (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Právní normy obecné. Zákoník práce a občanský zákoník ve vazbě na učitelskou profesi.</li> <li>▪ Zákon o pedagogických pracovnících, Vyhláška o škol. por. službách aj.</li> <li>▪ Práva a povinnosti učitele, GDPR ve škole.</li> <li>▪ Práva a povinnosti žáka. Práva a povinnosti rodiče.</li> <li>▪ Zřizovatel školy a jeho kompetence, struktura nadřízených orgánů, MŠMT, Školský výbor Parlamentu.</li> <li>▪ Ředitel školy, Rada školy, kompetence ředitele.</li> <li>▪ ČŠI a její kompetence.</li> <li>▪ Další výchovná zařízení, sociální odbor a jejich součinnost se školou a učitelem.</li> <li>▪ Odbory, profesní komory, učitelské komunity.</li> </ul> <p>5.–8. Praktická agenda třídního učitele (8 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třídnictví jako specifická role učitele, snaha o hlubší poznání žáka, třídy, agenda třídního učitele, třídní rituály.</li> <li>▪ Způsoby organizování rozmanitých forem spolupráce a komunikace s rodiči.</li> <li>▪ Učitelovy administrativní úkoly: třídní kniha, výkazy, školská matrika, elektronické systémy hodnocení.</li> <li>▪ Třídnické hodiny a jejich vedení (ve vztahu k prevenci negativních vztahů v kolektivu).</li> </ul> <p>9.–13. Komunikace s poradenským systémem, OSPOD (10 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Školská poradenská zařízení – stručný přehled.</li> <li>▪ Limitace komunikace s vnějšími partnery, hranice zodpovědnosti, ohlašovací povinnost.</li> <li>▪ Možnosti OSPOD ve vztahu ke škole.</li> <li>▪ Příklady z praxe jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.</li> <li>▪ Zprávy a doporučení z poradenského systému, jak je číst, jak je využít.</li> <li>▪ Ukázky vypracovaného podpůrného opatření na základě doporučení ze ŠPZ.</li> </ul> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se před absolvováním klinických semestrů orientuje ve školské legislativě a managementu, v agendě třídního učitele a komunikaci s poradenským systémem.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1., 5.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

- metoda dialogická
- skupinová a kooperativní výuka
- práce s textem
- prezentace seminárních prací studentů
- formativní hodnocení seminárních prací
- diskuze o seminárních tématech

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Felcmanová, A, et al. (2013). *Rodiče nečekání spojenci*. Člověk v tísni, Varianty, MŠMT. Dostupné na: <https://www.clovekvtsni.cz/rodice-necekani-spojenci-1090pub>.
- Kapounková, K. (2024). *Třídní hodiny. Práce s třídním kolektivem*. Grada.
- MŠMT. *Metodické dokumenty* (doporučení a pokyny). Dostupné na: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Vybrané kapitoly ze zákonů: 561/2004 Sb. *Školský zákon* a 563/2004 Sb. *Zákon o pedagogických pracovnících* a 262/2006 Sb. *Zákoník práce* v platném znění.
- *Vyhláška č. 48/2005 Sb. Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.*
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.*
- *Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.*

#### Doporučená literatura:

- není stanovena

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

### Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	4/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	Kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Obecná didaktika (prerekvizita)			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	Seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce – analýza pedagogické situace zaměřené na práci s heterogenní třídou, prezentace aktivity využitelné při práci s heterogenní třídou.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil inkluzivního učitele.</li> <li>2. Principy práce učitele s heterogenní třídou.</li> <li>3. Rituály v práci učitele.</li> <li>4. Srozumitelný projev učitele.</li> <li>5. Úprava prostředí, vhodné organizační formy vyučování.</li> <li>6. Využití gradovaných úloh.</li> <li>7. Individualizace činností žáků.</li> <li>8. Individuální tempo žáka.</li> <li>9. Kotvící aktivity.</li> <li>10. Zpětná vazba od žáků.</li> <li>11. Individualizace hodnotících kritérií žáků.</li> <li>12. Podpora žádoucího chování žáků.</li> <li>13. Analýza pedagogické situace zaměřená na práci s heterogenní třídou.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v metodách a formách práce s heterogenní třídou.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.2.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metoda dialogická</li> <li>▪ skupinová a kooperativní výuka</li> <li>▪ prezentace výsledků seminárních prací studentů</li> <li>▪ formativní hodnocení seminárních prací při výuce</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. (2012). <i>Vzdělávání učitelů k inkluzi. Profil inkluzivního učitele.</i> Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.</li> <li>▪ Votavová, R., Majlíková, K., Ješátková, V., &amp; Bařínková, Z. (2023). <i>Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou.</i> Národní pedagogický institut ČR.</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Lechta, V. (Ed.). (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Portál.
- Michalík, J., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření*. Univerzita Palackého v Olomouci.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	4/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	Kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři.			
Garant předmětu	Mgr. Jan Hynek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	Mgr. Jan Hynek, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Klima třídy a možnosti práce se skupinovou dynamikou třídy.</li> <li>Aplikace poznatků sociální psychologie při práci se skupinovou dynamikou třídy.</li> <li>Základní patologie ve školní třídě.</li> <li>–5. Možnosti a formy řešení nevhodného chování.</li> <li>–7. Základy krizové intervence.</li> <li>Uplatnění základních technik krizové intervence ve školní praxi.</li> <li>Šikana a její souvislosti.</li> <li>–11. Řešení šikany a možnosti spolupráce.</li> <li>Zvládání náročnosti učitelské profese.</li> <li>Závěrečné kolokvium.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student se orientuje v problematice rizikového chování, šikany, je seznámen s principy práce s třídním klimatem a skupinovou dynamikou třídy, postupy aplikuje při řešení základních forem rizikového chování ve škole, rozpozná jednotlivá stádia šikany a je schopen je řešit, případně spolupracovat na jejich řešení.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4. 2.5.</b></li> <li>Oblast 3: <b>3.1., 3.2.</b></li> <li>Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> <li>Oblast 5: <b>5.1., 5.2.</b></li> <li>Oblast 6: <b>6.1., 6.2., 6.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová výuka</li> <li>brainstorming</li> <li>modelové příklady z praxe</li> <li>aktivizující metody – problémové úlohy</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolář, M. (2011). <i>Nová cesta k léčbě šikany</i>. Portál.</li> <li>Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., &amp; Dědová, M. (2016). <i>Psychologie školní šikany</i>. Grada.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				

- Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání* (Vydání třetí, přepracované a doplněné). Karolinum.
- Brož, F., & Vodáčková, D. (2015). *Krizová intervence v kazuistikách*. Portál.
- Šedřová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Portál.
- Holeček, V. (2001). *Aplikovaná psychologie pro učitele*. Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta.
- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Malvern.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Úvodní asistentská praxe a její reflexe				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13 h praxe + 13 h reflexe	hod.	26/sem.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet absolvování praxe v rozsahu 13 hodin			Forma výuky	praxe na SŠ
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Účast na blokové výuce – hospitacích na garantem vybraných středních školách.</li> <li>▪ Zpracování a odevzdání pedagogického deníku.</li> <li>▪ Účast na blokové výuce – reflexi.</li> <li>▪ Reflexe na základě pedagogického deníku zpracovaného na základě praxe ve škole.</li> </ul>				
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede praxi				
Vyučující	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %), PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. (20 %), Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (20 %), Mgr. Martina Faltová (20 %) + vyučující z praxe v tandemu (ředitel, učitelé, výchovný poradce)				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>V rámci praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané střední školy. Pod vedením fakultního garanta a uvádějícího učitele se zaměří na poznávání a reflexi fungování školy ve vazbě na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy. Následně na seminářích reflektují úkoly, které splnili na praxi.</p>					
<b>Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe a její reflexe:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexe fungování školy a školního prostředí.</li> <li>2. Role učitele a spolupráce učitelů s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm.</li> <li>3. Komunikace a interakce mezi učitelem a žákem.</li> <li>4. Řešení problematických situací, např. kázeňských problémů, problémového chování žáků.</li> <li>5. Strategie řízení třídy.</li> </ol>					
<b>Výsledky učení:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí metody pozorování a analýzy pozorovaných výukových situací.</li> <li>▪ Student si prohloubí schopnost naslouchat a vnímat žáka, třídu, učitele.</li> <li>▪ Student dokáže reflektovat pozorované edukační procesy.</li> </ul>					
<b>Návaznost na KRAU:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					



- praxe – řízené následky
- reflektované dílčí studentovy výstupy před třídou
- reflektovaná studentova podpora vybraného žáka
- reflektovaný způsob komunikace a spolupráce s učitelem

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Vaňurová, H., Slezáková, K., & Slepíčková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzivním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview>

##### Doporučená literatura:

- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview>

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Klinický semestr I – praxe a její reflexe			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/LS
Rozsah studijního předmětu	45 dnů praxe, z toho 13 hod. semináře v blocích v rámci mentorské podpory reflexe	hod.	45 dnů/se m.	kreditů 10
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Průběžná praxe z dané specializace (prerekvizita)			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet na základě potvrzení o absolvované praxi v plném rozsahu, vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, vypracování a schválení podkladů do studentova portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu praxe.	Forma výuky		Praxe v blokové výuce ve škole, semináře mentorské podpory v blokové výuce (částečně s on-line podporou)
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Realizace praxe v plném rozsahu potvrzená školou, zpracování Deníku klinické praxe I (součást portfolia), schválení výstupů do Portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu.			
Garant předmětu	Garanti specializací			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinace praxe s jednotlivými guaranty praxí na PF, vyučujícími pedagogicko-psychologického základu a s oddělením praxí na PF JU, mentorská podpora, hodnocení výstupů. Koordinace praxí s provázejícími učiteli.			
Vyučující	<p>Jednotliví guaranti praxí na katedrách a provázející učitelé z praxe v tandemu. Níže uvedený seznam je přehledem vyučujících u jednotlivých specializací (C-I formuláře jednotlivých vyučujících jsou uvedeny pod danými specializacemi).</p> <p><b>Specializace: Hudební výchova</b>  garant: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.  vyučující: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thánová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)</p> <p><b>Specializace: Tělesná výchova</b>  garant: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.  vyučující: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)</p> <p><b>Specializace: Výchova k občanství</b>  garant: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.  vyučující: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)</p>			
Hlavní témata a výsledky učení	<p>V rámci klinické praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané střední školy, učitelským sborem, kompletními povinnostmi učitele ve výuce, s přípravou a realizací komplexní a soustavné edukace žáků a třídy, s fungováním školy uvnitř i navenek (např. akce školy na veřejnosti) a s mechanismy a formami komunikace a spolupráce s rodiči, a to vždy v kontextu výuky studentova specializačního předmětu. Obsahově bude praxe provázána na jeden specializační (dříve aprobační) předmět. Podle rozsahu předmětu v rozvrhu bude praxe realizována v blocích ve třech dnech ve škole s tím, že z absolvovaných 90 hodin praxe minimálně 45 hodin povede student přímou výuku.</p>			

Na přímou praxi ve škole bude navazovat reflektivní seminář mentorské podpory organizovaný za koordinace specializační (oborové) katedry a kateder pedagogicko-psychologického základu (propojení podpory oborovým didaktikem, pedagogem, speciálním pedagogem, psychologem, vždy podle charakteru a potřeby mentorské podpory).

Pod vedením fakultního garanta a provázejícího učitele se student zaměří na reflexi realizované praxe klinického semestru. Reflexe bude orientována na sebepoznávání a sebereflexi dosahované úrovně kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a na reflexi dalších situací, které v rámci klinického semestru, především v přímé výukové činnosti studenta, budou vznikat. Studenti v průběhu praxe budou vedeni k reflexi a hledání řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. Obsah praxe klinického semestru II bude zaměřen na rozvoj kompetencí budoucích učitelů dle KRAU a dle specifík konkrétního předmětu specializace, ve které se bude praxe realizovat.

Výstupem z praxe bude Deník praxe a Portfolio, které si studenti utvářejí v návaznosti na kompetenční rámec tak, aby vždy byla pokryta alespoň jedna z kompetencí z každé oblasti (portfolio tedy například detailně pokryje všechny tyto kompetence: 1.2., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1., 6.2.). Výběr dílčích kompetencí v rámci každé oblasti KRAU je ponechán na rozvojových potřebách studentů a na mentorských doporučeních provázejících učitelů a fakultních vyučujících, a to i ve vztahu k souvisejícím předmětům reflexe praxe v pedagogicko-psychologickém základu. Při reflexích praxí oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi v rámci klinického semestru spolupracuje s vyučujícími z katedry pedagogiky, katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky, a to na základě konkrétních potřeb studentů, které vzniknou v průběhu klinického semestru.

Modelový příklad zaměření klinického semestru na příkladu rozvoje kompetencí studenta učitelství a výstupů z učení:

- Přípravy na výuku specializačního předmětu spojené s výukou tohoto předmětu a následnou reflexí odučených hodin v celkovém rozsahu 45 hodin. Studenti prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1. a 6.2.
- Zapojení do pedagogického sboru školy (např. konzultace s kolegy, jednání v metodickém kabinetu, konzultace ve školním poradenském pracovišti, účast na poradě učitelů a vedení školy, účast na společných akcích školy pro žáky, případně rodiče či veřejnost). Studenti aktivně komunikují s kolegy v učitelském sboru, zvládají Time management v souvislosti s plánováním a realizací společných porad a setkání či školních akcí, s provázejícím učitelem a ostatními učiteli své specializace ve škole prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.1.
  - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 5.1. ve všech specializacích: Student konzultuje naplňování cílů ŠVP s ostatními vyučujícími daného předmětu a do svého plánu podněty kolegů zapracovává.*
- Práce s žáky, kteří mají odlišný mateřský jazyk či vyžadují podporu z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Zde studenti prokazují prohlubování kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro svoji výukovou jednotku. Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro ostatní vyučující dané specializace (aprobace). Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4. a navíc své pomůcky „na míru“ pro konkrétní žáky poskytnou k dispozici i svým kolegům. Studenti tak rozvíjejí kompetenci 5.1.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.1 ve všech specializacích: Student poskytne svoji pomůcku pro práci s žákem se SPU i ostatním kolegům prostřednictvím společné platformy (např. tým v MS Teams pro všechny vyučující daného předmětu na střední škole).*
- Komunikace s rodiči během třídních schůzek či konzultací (konzultační odpoledne, tripartitní jednání s rodiči a žákem aj.) se zaměřením na specializační předmět, spolupráce s učitelem na přípravě schůzky, aktivní vystoupení na schůzce s rodiči. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Student dokáže rodičům žáka srozumitelně popsat úroveň výsledků žákovy učení a také jim popíše žákovy silné stránky a navrhne, jak by se žákovy znalost a dovednosti mohly ještě prohlubovat.*
- Podílení se na přípravě školní akce spojené se specializačním předmětem (projektový den, debata s rodilým mluvčím, příprava k cambridgeským zkouškám, školní akce pro veřejnost nebo třídní akce pro školu, organizace výstav, vystoupení, sportovních soutěží aj. podle charakteru předmětu). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.3., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.
- Práce s komunikačními/organizačními nástroji na střední škole v rámci předmětu své specializace (např. se systémem Bakaláři, Edupage atd.). Seznámení se s metodikou řešení prevence či šikany ve škole, s výchovnými opatřeními, s dokumenty školního poradenského pracoviště aj.). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.5., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1. a 5.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Studenti prostřednictvím Edupage pošlou žákům informace k projektovému dni.*

- Mentorská sezení a rozpravy o cílech, obsahu, metodách a formě studentem realizované výuky s provázejícím učitelem. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 5.2. a 6.1.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 6.1. ve všech specializacích: Student po odučené hodině reflektuje a diskutuje svůj výkon s provázejícím učitelem a je schopen označit část hodiny, kterou subjektivně považuje za vydařenou a uvést tři důvody, proč tomu tak je.*
- Práce s dokumenty RVP, Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, ČŠI – model kvalitní škola, projekt SYPO pro začínající učitele, Metodické kabinety NPI, dokumenty učitelských platforem a asociací aj. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3., 4.3. a 6.2.
- Práce s učebnicemi, učebními pomůckami, elektronickými verzemi učebnic, vzdělávacími kanály, aplikací umělé inteligence ve výuce. Práce s interaktivní tabulí a dalšími moderními technologiemi ve výuce, kterými disponuje škola. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3. a 6.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 3.3. ve všech specializacích: Studenti při výuce využívají všechny možnosti elektronické učebnice (zvětšování textu, zmenšování textu, výběr cvičení, práce s audio a videonahrávkami, postupné odhalování výsledků atd.).*

V rámci realizace klinického semestru bude těžiště praxe a výstupy z učení variováno podle aktuálních potřeb studenta (s oporou o mentorský přístup provázejícího učitele a fakultního garanta praxí/vyučujícího) a podle charakteru specializačního předmětu. Garanti praxí na jednotlivých katedrách budou před zahájením klinického semestru v metodice klinické praxe specifikovat své požadavky na studenty ve vztahu k oborově didaktickým specifikám předmětu.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

#### Metody výuky

- náslechy, přímá výuka, výuka v páru
- mentorská podpora, diskusní skupiny (student, provázející učitel, fakultní garant, vyučující)
- formativní hodnocení
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné on-line: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>
- Vaňurová, H., Slezáková, K., & Slepíčková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzivním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview>
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview>

##### Doporučená literatura:

- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČŠI. Dostupné on-line: <https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod>
- NPI (2024). *Projekt SYPO*. Národní pedagogický institut. Dostupné on-line: <https://www.projektsypo.cz/>
- Tomková, A., Spilková, V., Pířová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch*. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line: [08\\_Ramec\\_profesnich\\_kvalit\\_ucitele.pdf \(nuov.cz\)](https://www.nuv.cz/08_Ramec_profesnich_kvalit_ucitele.pdf)
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview>

- Webový portál Učitel naživo. Dostupné on-line: [Učitel naživo \(ucitelnazivo.cz\)](http://ucitelnazivo.cz)
- Webový portál Eduzměna. Dostupné on-line: [Co děláme | eduzmena.cz](http://Co.delame.eduzmena.cz)
- Webový portál Učitel Pro Futuro. Dostupné on-line: <https://www.pf.jcu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro>

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu vyučujícím

### B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu

Klinický semestr II – praxe a její reflexe

<b>Typ předmětu</b>	Povinný, PZ			<b>dop. ročník / semestr</b>	5/ZS
<b>Rozsah studijního předmětu</b>	45 dnů praxe, z toho 13 hod. semináře v blocích v rámci mentorské podpory reflexe	<b>hod.</b>	45 dnů/se m.	<b>kreditů</b>	10
<b>Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence</b>	Průběžná praxe z dané specializace (prerekvizita), Klinický semestr a jeho reflexe I				
<b>Způsob ověření výsledků učení</b>	Zápočet na základě potvrzení o absolvované praxi v plném rozsahu, vypracování reflektivního Deníku klinické praxe dle zadané struktury, vypracování a schválení podkladů do studentova portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu praxe.	<b>Forma výuky</b>			Praxe v blokové výuce ve škole, semináře mentorské podpory v blokové výuce (částečně s on-line podporou)
<b>Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta</b>	Realizace praxe v plném rozsahu potvrzená školou, zpracování Deníku klinické praxe II (součást portfolia), schválení výstupů do Portfolia ve vztahu ke specializačnímu předmětu.				
<b>Garant předmětu</b>	<b>Garant je za specializaci</b>				
<b>Zapojení garanta do výuky předmětu</b>	Koordinace praxe s jednotlivými guaranty praxí na PF, vyučujícími pedagogicko-psychologického základu a s oddělením praxí na PF JU, mentorská podpora, hodnocení výstupů. Koordinace praxí s provázejícími učiteli.				
<b>Vyučující</b>	<p>Jednotliví guaranti praxí na katedrách a provázející učitelé z praxe v tandemu. Níže uvedený seznam je přehledem vyučujících u jednotlivých specializací (C-I formuláře jednotlivých vyučujících jsou uvedeny pod danými specializacemi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Specializace: Hudební výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ garant: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.</li> <li>○ vyučující: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D. (20 %), Mgr. Olga Thámová (40 %), Mgr. Lukáš Holec (40 %)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Specializace: Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ garant: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.</li> <li>○ vyučující: PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (55 %), Mgr. Filip Čížek (15 %), Mgr. Petr Vaněk (15 %), Mgr. Lucie Znachorová (15 %)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Specializace: Výchova k občanství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ garant: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.</li> <li>○ vyučující: PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), Mgr. Marcela Jakšičová (50 %)</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>	<p>V rámci klinické praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané střední školy, učitelským sborem, kompletními povinnostmi učitele ve výuce, s přípravou a realizací komplexní a soustavné edukace žáků a třídy, s fungováním školy uvnitř i navenek (např. akce školy na veřejnosti) a s mechanismy a formami komunikace a spolupráce s rodiči, a to vždy v kontextu výuky studentova specializačního předmětu. Obsahově bude praxe provázána na jeden specializační (dříve aprobační) předmět. Podle rozsahu předmětu v rozvrhu bude praxe realizována v blocích ve dvou či třech dnech ve škole s tím, že z absolvovaných 90 hodin praxe minimálně 45 hodin povede student přímou výuku.</p> <p>Na přímou praxi ve škole bude navazovat reflektivní seminář mentorské podpory organizovaný za koordinace specializační (oborové) katedry a kateder pedagogicko-psychologického základu (propojení podpory oborovým didaktikem, pedagogem, speciálním pedagogem, psychologem, vždy podle charakteru a potřeby mentorské podpory). Pod vedením fakulního garanta a provázejícího učitele se student zaměří na reflexi realizované praxe klinického semestru. Reflexe</p>				

bude orientována na sebezpoznávání a sebereflexi dosahované úrovně kompetencí (dle Kompetenčního rámce) a na reflexi dalších situací, které v rámci klinického semestru, především v přímé výukové činnosti studenta, budou vznikat. Studenti v průběhu praxe budou vedeni k reflexi a hledání řešení v duchu metodiky 3A či dalších mentorských přístupů. Obsah praxe klinického semestru II bude zaměřen na rozvoj kompetencí budoucích učitelů dle KRAU a dle specifik konkrétního předmětu specializace, ve které se bude praxe realizovat.

Výstupem z praxe bude Deník praxe a Portfolio, které si studenti utvářejí v návaznosti na kompetenční rámec tak, aby vždy byla pokryta alespoň jedna z kompetencí z každé oblasti (portfolio tedy například detailně pokryje všechny tyto kompetence: 1.2., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1, 6.2.). Výběr dílčích kompetencí v rámci každé oblasti KRAU je ponechán na rozvojových potřebách studentů a na mentorských doporučeních provázejících učitelů a fakultních vyučujících, a to i ve vztahu k souvisejícím předmětům reflexe praxe v pedagogicko-psychologickém základu. Při reflexích praxí oborový didaktik/vyučující zajišťující praxi v rámci klinického semestru spolupracuje s vyučujícími z katedry pedagogiky, katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky, a to na základě konkrétních potřeb studentů, které vzniknou v průběhu klinického semestru.

Modelový příklad zaměření klinického semestru na příkladu rozvoje kompetencí studenta učitelství a výstupů z učení:

- Přípravy na výuku specializačního předmětu spojené s výukou tohoto předmětu a následnou reflexí odučených hodin v celkovém rozsahu 45 hodin. Studenti prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 6.1. a 6.2.
- Zapojení do pedagogického sboru školy (např. konzultace s kolegy, jednání v metodickém kabinetu, konzultace ve školním poradenském pracovišti, účast na poradě učitelů a vedení školy, účast na společných akcích školy pro žáky, případně rodiče či veřejnost). Studenti aktivně komunikují s kolegy v učitelském sboru, zvládají Time management v souvislosti s plánováním a realizací společných porad a setkání či školních akcí, s provázejícím učitelem a ostatnímu učiteli své specializace ve škole prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.1.
  - *Příklad konkrétního osvojení kompetence 5.1. ve všech specializacích: Student konzultuje naplňování cílů ŠVP s ostatními vyučujícími daného předmětu a do svého plánu podněty kolegů zpracovává.*
- Práce s žáky, kteří mají odlišný mateřský jazyk či vyžadují podporu z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek. Zde studenti prokazují prohlubování kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro svoji výukovou jednotku. Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4.
- Příprava pomůcek pro výuku specializačního předmětu pro žáky se specifickými poruchami učení či dalšími speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluze pro ostatní vyučující dané specializace (aprobace). Zde studenti prokazují osvojení kompetence 1.1., 1.2., 2.2., 2.4. a navíc své pomůcky „na míru“ pro konkrétní žáky poskytnou k dispozici i svým kolegům. Studenti tak rozvíjejí kompetenci 5.1.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.1 ve všech specializacích: Student poskytne svoji pomůcku pro práci s žákem se SPU i ostatním kolegům prostřednictvím společné platformy (např. tým v MS Teams pro všechny vyučující daného předmětu na střední škole).*
- Komunikace s rodiči během třídních schůzek či konzultací (konzultační odpoledne, tripartitní jednání s rodiči a žákem aj.) se zaměřením na specializační předmět, spolupráce s učitelem na přípravě schůzky, aktivní vystoupení na schůzce s rodiči. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 5.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Student dokáže rodičům žáka srozumitelně popsat úroveň výsledků žákovy učení a také jim popíše žákovy silné stránky a navrhne, jak by se žákovy znalost a dovednosti mohly ještě prohlubovat.*
- Podílení se na přípravě školní akce spojené se specializačním předmětem (projektový den, debata s rodilým mluvčím, příprava k cambridgeským zkouškám, školní akce pro veřejnost nebo třídní akce pro školu, organizace výstav, vystoupení, sportovních soutěží aj. podle charakteru předmětu). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.3., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.
- Práce s komunikačními/organizačními nástroji na střední škole v rámci předmětu své specializace (např. se systémem Bakaláři, Edupage atd.). Seznámení se s metodikou řešení prevence či šikany ve škole, s výchovnými opatřeními, s dokumenty školního poradenského pracoviště aj.). Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 2.5., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1. a 5.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 5.2. ve všech specializacích: Studenti prostřednictvím Edupage pošlou žákům informace k projektovému dni.*
- Mentorská sezení a rozpravy o cílech, obsahu, metodách a formě studentem realizované výuky s provázejícím učitelem. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetencí 5.2. a 6.1.

- *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 6.1. ve všech specializacích: Student po odučené hodině reflektuje a diskutuje svůj výkon s provázejícím učitelem a je schopen označit část hodiny, kterou subjektivně považuje za vydařenou a uvést tři důvody, proč tomu tak je.*
- Práce s dokumenty RVP, Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, ČŠI – model kvalitní škola, projekt SYPO pro začínající učitele, Metodické kabinety NPI, dokumenty učitelských platforem a asociací aj. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3., 4.3. a 6.2.
- Práce s učebnicemi, učebními pomůckami, elektronickými verzemi učebnic, vzdělávacími kanály, aplikací umělé inteligence ve výuce. Práce s interaktivní tabulí a dalšími moderními technologiemi ve výuce, kterými disponuje škola. Studenti zde prokazují aktivní rozvíjení kompetence 3.3. a 6.2.
  - *Příklad konkrétního rozvíjení kompetence 3.3. ve všech specializacích: Studenti při výuce využívají všechny možnosti elektronické učebnice (zvětšování textu, zmenšování textu, výběr cvičení, práce s audio a videonahrávkami, postupné odhalování výsledků atd.).*

V rámci realizace klinického semestru bude těžiště praxe a výstupy z učení variováno podle aktuálních potřeb studenta (s oporou o mentorský přístup provázejícího učitele a fakultního garanta praxí/vyučujícího) a podle charakteru specializačního předmětu. Garanti praxí na jednotlivých katedrách budou před zahájením klinického semestru v metodice klinické praxe specifikovat své požadavky na studenty ve vztahu k oborově didaktickým specifikám předmětu.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 3: **3.1., 3.2., 3.3.**
- Oblast 4: **4.1., 4.2., 4.3.**
- Oblast 5: **5.1., 5.2.**
- Oblast 6: **6.1., 6.2.**

#### Metody výuky

- náslechy, přímá výuka, výuka v páru
- mentorská podpora, diskusní skupiny (student, provázející učitel, fakultní garant, vyučující)
- on-line podpora studentů na praxích v MS Teams.

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné on-line: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>
- Vaňurová, H., Slezáková, K., & Slepíčková, L. (2022). *Efektivita práce učitele v inkluzivním vzdělávání: sebehodnotící nástroj pro studující pedagogických oborů*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2210/6566/4252-1/0#preview>
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview>

##### Doporučená literatura:

- Kortagen, F. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- ČŠI (2024). *Kvalitní škola jako východisko vlastního hodnocení*. Metodický portál ČŠI. Dostupné on-line: <https://www.kvalitniskola.cz/Vlastni-hodnoceni/Vlastni-hodnoceni-uvod>
- NPI (2024). *Projekt SYPO*. Národní pedagogický institut. Dostupné on-line: <https://www.projektsypo.cz/>
- Tomková, A., Spilková, V., Pišová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch*. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné on-line: [08 Ramec profesnich kvalit ucitele.pdf \(nuov.cz\)](https://www.nuv.cz/08-Ramec-profesnich-kvalit-ucitele.pdf)
- Kratochvílová, J., Nehyba, J., Picka, K., Svojanovský, P., & Zavadilová, B. (2022). *Připravenost studenta učitelství: sebehodnocení v jádrových dovednostech výuky*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2208/6558/4259-1/0#preview>
- Webový portál Učitel naživo. Dostupné on-line: [Učitel naživo \(ucitelnazivo.cz\)](https://ucitelnazivo.cz)
- Webový portál Eduzměna. Dostupné on-line: [Co děláme | eduzmena.cz](https://co.delame.cz)



- Webový portál Učitel Pro Futuro. Dostupné on-line: <https://www.pf.icu.cz/cz/studium/ucitel-pro-futuro>

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Diplomová práce I			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	5/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 1s	hod.	13/sem.	kreditů 7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení na semináři a odevzdání části práce stanovené vedoucím práce.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. + další garanti specializací			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	jednotliví vedoucí diplomových prací			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1. Formulování podoby závěrečné práce ve vztahu k učitelské přípravě, kompetencím učitele a reflexe praxe, koncipování výzkumu a výzkumného problému (výzkumných otázek) vycházejících z vlastní praxe a teoreticko-praktických zásad pro tvorbu odborného či metodického textu</p> <p>2. Volba a zdůvodnění tématu práce ve vazbě na rozvíjené kompetence budoucího učitele a potřeby praxe (akční výzkum v podmínkách klinického semestru a jeho příležitosti pro formulování výzkumného problému a výzkumných otázek)</p> <p>3. Analýza a komparace zdrojů, práce s odbornými zdroji, citační pravidla, etické zásady tvorby odborného textu</p> <p>4.–12. diskutování teoretických částí diplomové práce studenta s vedoucím, prezentace záměrů práce, argumentace zdůvodnění cílů a obsahu jednotlivých částí práce, diskuse k volbě zdrojů a k jejich využívání v diplomové práci, zpětná vazba k uplatňování citačních pravidel, využívání zdrojů, včetně tzv. umělé inteligence, řešení konkrétních otázek etiky práce.</p> <p>13. Odevzdání a kontrola části práce stanovené vedoucím.</p>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá zkušenosti s formulováním výzkumného problému a s psaním odborného textu.</li> <li>▪ Student si osvojí postupy pro vyhledání relevantních odborných zdrojů a jejich komparaci.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj jednotlivých kompetencí bude souviset s cíli a obsahem diplomové práce, především její empirické/praktické části</li> <li>▪ Oblast 1: <b>1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuální konzultace s vedoucím práce</li> <li>▪ analýza a hodnocení podkladů studenta (draft teoretické části práce, časový plán práce)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ American Psychological Association. Style and Grammar Guidelines, 7. vydání. <a href="https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide">https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide</a></li> <li>▪ Šanderová, J. (2007). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Sociologické nakladatelství (SLON)</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci*. Votobia.
- Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. 2. aktualizované vydání. Grada Publishing a.s.
- Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Češková, T. (2022). *Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality*. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview>
- Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, & V. Švec, et al., *Cesty pedagogického výzkumu* (s. 51–68). Paido.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Diplomová práce II			
Typ předmětu	Povinný	dop. ročník / semestr	5/LS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 1s	hod.	13/sem.	kreditů 7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Diplomová práce I (prerekvizita)			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní zapojení na semináři a odevzdání části práce stanovené vedoucím práce.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. + garanti specializací			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	jednotliví vedoucí diplomových prací			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1. Formulování podoby propojení empirické/praktické části závěrečné práce s praxí, s výstupy v portfoliu studenta a v realizaci jeho akčního výzkumu či tvorby vlastních metodických výstupů diplomové práce pro edukační praxi.</p> <p>2. Tvorba obsahu empirické/praktické části práce ve vztahu k učitelské přípravě, kompetencím budoucího učitele a reflexe praxe, koncipování praktických výstupů empirické/praktické části práce ve vztahu k reflexi a sebereflexi studenta, k výstupům v portfoliu či dalším úkolům plynoucím a řešeným v rámci vlastní praxe, implementování zásad pro tvorbu odborného či metodického textu do praktických výstupů práce.</p> <p>3. Metodika akčního výzkumu, výzkum v didaktice dle charakteru jednotlivých specializací či pedagogicko-psychologického základu</p> <p>4. Postupy akčního výzkumu na příkladech ze studentovy práce, volba metodologie výzkumu.</p> <p>5. Pravidla propojování výstupů z praxe v portfoliu s charakterem výstupů prezentovaných v odborné práci (zásady tvorby metodických materiálů, etická a citační pravidla při tvorbě a prezentaci metodických výstupů práce v textové podobě).</p> <p>6. –12. Diskutování empirických a metodických částí diplomové práce studenta s vedoucím, prezentace záměrů práce, argumentace zdůvodnění metodologického postupu či postupu tvorby obsahu jednotlivých materiálů v praktické části práce, diskuse k volbě obsahu praktických výstupů a jejich propojování s dalšími praktickými výstupy studenta, zpětná vazba k uplatňování metodologických pravidel, využívání zdrojů, včetně tzv. umělé inteligence při tvorbě praktických výstupů práce, řešení konkrétních otázek etiky práce.</p> <p>13. Odevzdání a kontrola části práce stanovené vedoucím.</p>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá zkušenosti s formulováním výzkumného problému a s psaním odborného textu v praktické části práce.</li> <li>▪ Student je schopen vyhledávat relevantní odborné zdroje a jejich komparace při tvorbě metodických výstupů či při diskusi výsledků akčního výzkumu.</li> <li>▪ Student získá zkušenosti s metodologií výzkumu, s principy tvorby metodických a didaktických materiálů, s propojováním teoretické i praktické části diplomové práce s praxí.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj jednotlivých kompetencí bude souviset s cíli a obsahem diplomové práce, především její empirické/praktické části</li> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 5: <b>5.1., 5.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.1., 6.2.</b></li> </ul>				

<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuální konzultace s vedoucím práce</li> <li>▪ analýza a hodnocení podkladů studenta (draft empirické části práce, metodické materiály zahrnované do práce, event. propojení práce a výstupů portfolia, časový plán finalizace práce)</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ American Psychological Association. Style and Grammar Guidelines, 7. vydání. <a href="https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide">https://apastyle.apa.org/style-grammar-guide</a></li> <li>▪ Šanderová, J. (2007). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Sociologické nakladatelství (SLON)</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eco, U. (1997). <i>Jak napsat diplomovou práci</i>. Votobia.</li> <li>▪ Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu</i>. 2. aktualizované vydání. Grada Publishing a.s.</li> <li>▪ Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., &amp; Češková, T. (2022). <i>Metodika 3A: nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality</i>. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné on-line: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2211/6570/4249-1/0#preview</a></li> <li>Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, &amp; V. Švec, et al., <i>Cesty pedagogického výzkumu</i> (s. 51–68). Paido.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-V – Studijní plány							
Označení studijního plánu	Učitel'ská propedeutika, pedagogicko-psychologický základ pro SŠ						
Povinné předměty							
Název předmětu	Rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporuč. roč./sem.	profil. základ	návaznost na komp. rámec	zařazení dle RP MŠMT
Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu	6 hodin v blocích + 1s	Zp	3	1 ZS		6.3.	učitel'ská propedeutika
Úvod do studia učitelství	1p + 1s	Zp	3	1 LS		2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitel'ská propedeutika
Obecná didaktika	6 hodin v blocích + 2s	Zk	3	1 LS	ZT	2.1., 2.4., 2.5. 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	učitel'ská propedeutika
Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení	1p + 1s	kolokvium	3	2 ZS	ZT	2.1., 2.3. 3.1., 3.2. 4.1.	učitel'ská propedeutika
Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí	0p + 2s	Zk	3	2 LS	ZT	2.5. 3.1., 3.2. 4.2., 4.3. 6.1., 6.3.	učitel'ská propedeutika
Digitální technologie ve vzdělávání	0p + 2s	Zp	3	2 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3.	učitel'ská propedeutika
Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb	1p + 1s	Zk	3	3 ZS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2., 6.3.	učitel'ská propedeutika
Teorie a metodika výchovy	0p + 2s	kolokvium	3	3 ZS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.2. 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	učitel'ská propedeutika
Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele	0p + 2s	Zp	3	3 LS	PZ	2.1., 2.2. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1. 5.1., 5.2. 6.1.	učitel'ská propedeutika
Praktická agenda učitele	0p + 2s	kolokvium	3	3 LS	PZ	3.1. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	učitel'ská propedeutika
Aplikovaná učitel'ská příprava I – inkuzivní didaktika	0p + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	2.1., 2.2., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.2.	učitel'ská propedeutika

						5.1.	
Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole	Op + 2s	Zp	3	4 ZS	PZ	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2., 6.3.	učitelská propedeutika
<b>Pedagogické praxe</b>							
Úvodní asistentická praxe a její reflexe	13 hodin praxe + 13 hodin reflexe	Zp	4	1 LS	PZ	1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Klinický semestr I – praxe a její reflexe	45 dnů	Zp	10	4 LS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	praxe
Klinický semestr II – praxe a její reflexe	45 dnů	Zp	10	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	praxe
<b>Kvalifikační práce</b>							
Diplomová práce 1 – seminář	Op + 1s	Zp	7	5 ZS		1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
Diplomová práce 2 – seminář	Op + 1s	Zp	7	5 LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1., 5.2. 6.1., 6.2.	disponibilní kredity
<b>Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT</b>							
<b>Složka odborné přípravy</b>				<b>počet kreditů</b>			
<b>Učitelská propedeutika</b>				<b>36</b>			
<b>Praxe</b>				<b>30</b>			
<b>Disponibilní kredity</b>				<b>14</b>			





## Personální zabezpečení studijního programu

### Učitelská propedeutika, pedagogicko-psychologický základ pro SŠ

Příjmení	Jméno	Tituly	Vztah k VŠ	Vztah k součásti VŠ	Garantování předmětů	Odborník z praxe
Beran	Jiří	Mgr.	PP (0,3 do 08/2025)	PP (0,3 do 08/2025)	-	NE
Bílková	Zuzana	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Dobiáš	Václav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Faltová	Martina	Mgr.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Garabiková Pártlová	Margareta	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Hořejšová	Petra	Mgr. et Mgr.	PP (0,5 do 01/2027)	PP (0,5 do 01/2027)	-	NE
Hynek	Jan	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	PP (1,0 do 08/2025)	PZ	NE
Káplová	Veronika	Mgr.	PP (0,25 do 08/2025)	PP (0,25 do 08/2025)	-	NE
Komrska	Štěpán	Mgr.	DPP (0,2 do 08/2025)	DPP (0,2 do 08/2025)	-	NE
Kornatovská	Zuzana	PhDr., Ph.D., DiS.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Kressa	Jiří	Mgr. et Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Kučera	Dalibor	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	ZT	NE
Kuneš	Václav	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
<b>Nohavová</b>	<b>Alena</b>	<b>doc. Mgr., Ph.D.</b>	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	<b>ZT</b>	<b>NE</b>

Pazourek	Karel	Mgr., Ph.D.	DPP bud. (MV)	MV		ANO
Petržalová	Ludmila	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.		ANO
Pexa	Petr	PaedDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Procházka	Miroslav	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Stuchlíková	Iva	prof. PaedDr., CSc.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šimandl	Václav	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	-	NE
Štix	Karel	PhDr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Tomashevská	Myroslava	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do 08/2025)	-	NE
Žlábková	Iva	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Jiří Beran					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	13	do kdy	0825	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	13	do kdy	0825	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu		rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2010–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)</li> <li>2016–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství psychologie pro střední školy a Učitelství výchova ke zdraví pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2018: učitel psychologie a výchovy ke zdraví, Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice</li> <li>od r. 2021: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>od r. 2023: soukromá terapeutická praxe</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
Působení v zahraničí								
Podpis						Datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Bílková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Speciální pedagogika a diagnostika vzdělávacích potřeb – garant, přednášející, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Pedagogická praxe souvislá	Speciální pedagogika (BSP)	LS	Garant				
Praxe III	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Seminář reflexe praxe II	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s poruchami chování	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující				
Úvod do psychologie pro SPPG	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Zahraniční stáž	Speciální pedagogika (NMSP)		Garant				
Základy etopedie	Speciální pedagogika (BSP)	LS	garant, vyučující				
Speciální pedagogika	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2000–2005: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Psychologie a speciální pedagogika (titul Mgr.)</li> <li>2006–2012: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2004–2006: lektor a psycholog, Baobab o.s.</li> <li>2005–2012: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>2006–2012: psycholog, etoped, Diagnostický ústav Homole, pracoviště SVP Strakonice</li> <li>od r. 2010: soukromá praxe psychologického a speciálně pedagogického poradenství, OSVČ</li> <li>od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>od r. 2014: pracovník VŠ psychologické poradny JU, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, psychologické a speciálně pedagogické poradenství</li> </ul>							
Garantované studijní programy:							

<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2020: Speciální pedagogika, bakalářský studijní program, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 43</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 14</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	13	28
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/1
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buršíková Brabcová, D., Kohout, J., Bílková, Z. &amp; Jošt, J. (2023). Knowledge of and attitudes towards epilepsy among homeroom teachers of children with epilepsy in the Czech Republic. <i>Epilepsy &amp; Behavior</i>, 144(3), 109284. DOI: 10.1016/j.yebeh.2023.109284 (25 %, JSC)</li> <li>Kuběnová, V., Kuběna, A., Dolejš, M., Bílková, Z., van Bakel, H., &amp; Bajgarová, Z. (2023). Rodičovské vyhoření – základní psychometrické charakteristiky české verze dotazníku Parental Burnout Assessment (PBA) a souvislost rodičovského vyhoření s demografickými ukazateli. <i>Československá Psychologie</i>, 67(5), 291–307. <a href="https://doi.org/10.51561/cspsych.67.5.291">https://doi.org/10.51561/cspsych.67.5.291</a> (15 %, JSC)</li> <li>Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I. &amp; Garabiková Pártlová, M. (2022). <i>Mentorská podpora akademických pracovníků</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (18 %, C)</li> <li>Bílková, Z. &amp; Štefánková, Z. (2021). Žáci s poruchami exekutivních funkcí. In Bajgarová, Z. (ed.), <i>Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince</i> (s. 7–14). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta (50 %, C)</li> <li>Bílková, Z., Havlisová, H., Jošt, J. &amp; Malinovská, O. (2020). Eye Movements And Their Role in the Diagnostics Of Dyslexia. In <i>INTED2020 Proceedings</i> (pp. 1571–1580). IATED. DOI: 10.21125/inted.2020.0515 (25 %, D)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>				<b>Datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2003–2008: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství matematiky, informatiky a technické výchovy pro 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)</li> <li>2012–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2010: učitel, ZŠ Bezno</li> <li>2010–2011: obchodní zástupce ZAVRZ s.r.o.</li> <li>2012: učitel, Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín</li> <li>2012–2017: asistent, Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, katedra informatiky a přírodních věd</li> <li>2017–2019: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky</li> <li>od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 2</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		7	9	46	
				H-index WoS/Scopus		2/2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobiáš, V., Šimandl, V., &amp; Vaniček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task? <i>Informatics in Education</i>. <a href="https://doi.org/10.15388/infedu.2024.23">https://doi.org/10.15388/infedu.2024.23</a> (33,3 %, Jimp)</li> <li>Dobiáš, V., &amp; Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. <i>The International Journal of Literacies</i>, 31(1), 83–104. <a href="https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104">https://doi.org/10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104</a> (50 %, JSC)</li> <li>Vaniček, J., Dobiáš, V., &amp; Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? <i>Informatics in Education</i>, 22(3), 525–554. <a href="https://doi.org/10.15388/infedu.2023.20">https://doi.org/10.15388/infedu.2023.20</a> (33,3 %, Jimp)</li> </ul>							

- Procházka, M., Vítečková, M., Dobiáš, V., Lietavcová, M., Faltová, M., Najmonová, M., Vácha, Z., Veber, T., Emilsson Peskova, R., Johannessen, Ø. L., & Óskarsdóttir, E. (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy: vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (8,3 %, B)
- Vaníček, J., Šimandl, V., & Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin & G. Futschek (Eds.), *Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education* (pp. 113–124). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-15851-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-031-15851-3_10) (33,3 %, D)

#### Působení v zahraničí

**Podpis**

**Datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martina Faltová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obecná didaktika – cvičící</li> <li>▪ Úvodní asistentská praxe a její reflexe – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2010–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Bohemistika – Anglický jazyk a literatura (titul Bc.)</li> <li>▪ 2015–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. st. ZŠ, anglický jazyk a literatura – český jazyk a literatura (titul Mgr.)</li> <li>▪ od r. 2022: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2018–2020: referent Oddělení pro vědu, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>▪ 2019–2020: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> <li>▪ od r. 2020: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	2	
				H-index WoS/Scopus		1/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Staněk, J., &amp; Faltová, M. (2021). Využití roleplayových her jako metody pro práci s třídním klimatem. In Z. Bajgarová (Ed.), <i>Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?</i> (s. 79–86). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)</li> <li>▪ Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., &amp; Garabiková Pártlová, M. (2020). <i>Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, B)</li> <li>▪ Mončeková, H., Vítečková, M., Procházka, M., &amp; Faltová, M. (2020). Primary school teacher's perception of the classroom climate: Creating and Influencing it. In: 17th International Conference ERIE 2020 Proceedings: Efficiency</li> </ul>							



and Responsibility in Education 2020, Prague, 4th – 5th July, Czech Republic (pp. 333–340). Czech University of Life Sciences Prague. (25 %, D)

- Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., & Černá, D. (2020). Activities of the school counseling center from the perspective of primary and lower secondary school pupils. In INTED 2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 2nd – 4th March 2020, Spain (pp. 8314–8321). IATED Academy. (20 %, D)

#### **Působení v zahraničí**

**Podpis**

**Datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Margareta Garabiková Pártlová				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do studia učitelství – cvičící</li> <li>▪ Teorie a metodika výchovy – cvičící</li> <li>▪ Úvodní asistentská praxe a její reflexe – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1997–2003: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2007–2015: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1996–1999: učitelka, Školský úřad České Budějovice, ZŠ Dubné a ZŠ Doudleby</li> <li>▪ 1999–2001: učitelka, ZŠ Nedabyle</li> <li>▪ 2001–2003: učitelka, výchovný poradce, ZŠ Šindlový Dvory</li> <li>▪ 2003–2003: výchovný poradce, ZŠ Dubné</li> <li>▪ 2006–2015: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>▪ od r. 2006: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 44</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 16</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		2	0	14	
				H-index WoS/Scopus		1/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garabiková Pártlová, M., &amp; Vít, P. (2021). Diagnostická a intervenční kompetence začínajících učitelů v krizových situacích s ohledem na třídní kolektiv a zranitelné žáky. In: Bajgarová, Z., Balcarová, M., &amp; Bardová, N. et al. <i>Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince</i> (s. 119–131). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)</li> <li>▪ Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M., Faltová, M., &amp; Garabiková Pártlová, M. (2020). <i>Začínající učitel v podmínkách inkluzivního vzdělávání</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (20 %, B)</li> </ul>							

- Nohavová, A., Bílková, Z., Stuchlíková, I., & Garabiková Pártlová, M. (2022). *Mentorská podpora akademických pracovníků*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (18 %, B)
- Pražáková, K. & Garabiková Pártlová, M. (2020). Povstání v nizozemských provinciích v učebnicích dějepisu od počátku 19. století do současnosti. *Marginalia historica*, 11(1), 77–115. (50 %, Jost)

**Působení v zahraničí**

**Podpis**

**Datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Hořejšová				Tituly	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	0127
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	20	do kdy	0127
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do psychologie – péče o duševní zdraví a psychohygienu – přednášející, cvičící</li> <li>Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení – cvičící</li> <li>Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2006–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Etika v sociální práci (titul Mgr.)</li> <li>2013–2019: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)</li> <li>od r. 2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2005–2019: asistentka pedagoga, školní metodik prevence, SŠ Polytechnická, České Budějovice</li> <li>2022–2023: školní psychologka, ZŠ a MŠ Kubatova, České Budějovice</li> <li>od r. 2020: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hořejšová, P. (in print). Reflexe pohledem Psychologa. <i>Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku</i>, 33.</li> <li>Barcalová, M., Hořejšová, P., Doležalová, P., &amp; Bajgarová, Z. (2021). Psychoterapie pro školství. In Z. Bajgarová (Ed.) <i>Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince</i> (s. 187–202). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (25 %, C)</li> <li>Hořejšová, P., &amp; Štefánková, Z. (2021). Sebezkušenostní skupiny pro studenty učitelství v online prostředí. <i>Pedagogická orientace</i>, 31(1), 123–132. (50 %, Jost)</li> </ul>							
Působení v zahraničí							

<b>Podpis</b>		<b>Datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Hynek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	80	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	80	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole – garant, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Sociální patologie	Psychologie (BSP)	ZS	Vyučující				
Skupinová intervence	Psychologie (BSP)	ZS	Vyučující				
Seminář profesní identity	Psychologie (NMSP)	ZS	Vyučující				
Školní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Vyučující				
Statistika pro psychology I	Psychologie (BSP)	ZS	Vyučující				
Statistika pro psychology II	Psychologie (BSP)	LS	Vyučující				
Aplikovaná učitelská příprava	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2010–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie – jednooborová (titul Bc.)</li> <li>2013–2015: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství psychologie pro střední školy a Učitelství výchova ke zdraví pro základní školy (titul Mgr.)</li> <li>2015–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2014: metodik prevence, Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice</li> <li>2016–2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>od r. 2023: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 2</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	4	

			H-index WoS/Scopus	0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mrhálek, T., Hricová, A., Urbánek, T., Ondrášek, S., Hynek, J., Shivairová, O., &amp; Seifert, M. (2022). <i>Standardizace testu Woodcock-Johnson IV pro populaci romských dětí</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (14 %, B)</li> <li>▪ Mrhálek, T., Hynek, J., &amp; Kajanová, A. (2021). Diagnostika inteligence pomocí čtvrté revize Woodcock-Johnsonova testu kognitivních schopností (WJ IV COG). <i>Psychologie a její kontexty</i>, 11(2), 5–16. <a href="https://doi.org/10.15452/PsyX.2020.11.0007">https://doi.org/10.15452/PsyX.2020.11.0007</a>. (33 %, JSC)</li> <li>▪ Kajanová, A., Urbánek, T., Mrhálek, T., Ondrášek, S., Shivairová, O., &amp; Hynek, J. (2021). Item Analysis of the Czech Version of the WJ IV COG Battery from a Group of Romani Children. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(19). <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph181910518">https://doi.org/10.3390/ijerph181910518</a> (16 %, Jimp)</li> </ul>				
<b>Působení v zahraničí</b>				
<b>Podpis</b>			<b>Datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Veronika Káplová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1996	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	10	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	10	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná učitelská příprava II – problémové a náročné situace ve škole – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2016–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)</li> <li>2020–2022: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)</li> <li>od r. 2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2022–2023: pracovník v sociálních službách, NADĚJE Písek, nábřeží 1. máje, 397 01 Písek</li> <li>od r. 2023: školní psycholog, ZŠ T. Šobra a MŠ škola Písek, Šobrova 2070, 397 01 Písek</li> <li>od r. 2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis					Datum		



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Štěpán Komrska				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1996	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	8	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	8	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2016–2019: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)</li> <li>2019–2021 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)</li> <li>od r. 2021: Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2021: psycholog, Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, pobočka Strakonice</li> <li>od r. 2023: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komrska, Š., &amp; Suchá, J. (2021). Agresivita ve školním prostředí. <i>Prevence</i>, 2021(13), 17–19. (50 %, Jost)</li> <li>Dolejš, M., Charvát, M., Komrska, Š., Suchá, J., &amp; Skopal, O. (2022). <i>Škála agresivity Dolejš, Suchá, Skopal – příručka pro praxi</i>. Univerzita Palackého v Olomouci. (20 %, Jost)</li> </ul>							
Působení v zahraničí							
Podpis					Datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zuzana Kornatovská				Tituly	PhDr., Ph.D., DiS.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA				DPP	60 hodin		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika – cvičící</li> <li>Úvodní asistentká praxe a její reflexe – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2002–2008: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, obor Tělesná výchova a sport, Aplikovaná tělesná výchova (titul Mgr.)</li> <li>2009–2014 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů (titul Ph.D.)</li> <li>2016: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Kinantropologie (titul PhDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2009: učitelka, MŠ se sportovním zaměřením „MŠ Papírenská“ České Budějovice</li> <li>2009–2014: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví</li> <li>2014–2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví</li> <li>od r. 2022: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 71</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 16</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		9	5	87	
				H-index WoS/Scopus		1/5	

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Kornatovská, Z., Rehor, P. (2021) *Live Strong with chronic disease, disability, impairment*. University of South Bohemia in České Budějovice. (80 %, B)
- Kornatovská, Z., Rehor, P., Kawamata, M., Krejčí, M. (2021). Health benefits monitoring and health support in youth athletes with intellectual disability. In: Zwierchowska, A., Sobiecka, J., Plinta, R. (eds.) *Disabled Sports: Theory and Practice. Health and Social Dimensions of Training* (s. 9–25). AWF Katowice. (70 %, C)
- Kornatovská, Z., Zwierchowska, A., Zelmanová, M. (2023). Zdrowotne Jogi u dzieci z uposledzeniem sluchu. In: J. Bouda (Ed.), *Joga w kontekstach kulturowych 5* (s. 55–78). AWF Katowice. (70 %, C)
- Kornatovská, Z., Bowes, M., & Ptáčnicková, D. (2023). Motivation for experiences in high Mountain Tourism. In M. Švamberk Šauerová, & P. Tilinger (Eds.), *Prožitok jako součást edukačních a psychosociálních přístupů* (s. 185–195). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA. (80 %, C)
- Kornatovská, Z., Hill, M., Krejčí, M., & Zwierchowska, A. (2024). Effects of a short-term wheelchair yoga intervention on balance in elderly women with neurodegenerative diseases: A preliminary study, *Biomedical Human Kinetics*, 22 (16), 238–246. (60 %, Jimp)

**Působení v zahraničí**

- 2022: Vancouver Island University, Faculty of Social Sciences, Nanaimo, BC, Kanada (3 měsíce)

**Podpis**

**Datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Kressa				Tituly	Mgr. et Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie a metodika výchovy – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Pedagogika volného času (titul Mgr.)</li> <li>2002–2007: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o., obor Speciální pedagogika (titul Mgr.)</li> <li>2012–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2001–2003: terapeut, Středisko výchovné péče Český Krumlov</li> <li>2003–2005: ergoterapeut, terapeut, Dětská psychiatrická léčebna Opařany</li> <li>2004–2005: psychoterapeut, speciální pedagog, Krizové centrum pro děti a rodinu v Jihočeském kraji</li> <li>2005–2009: etoped, Středisko výchovné péče České Budějovice</li> <li>2012–2015: asistent, Psychologický ústav AV ČR</li> <li>2009–2017: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedry pedagogiky</li> <li>od r. 2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedry pedagogiky</li> <li>2016–2023: školní speciální pedagog, ZŠ Dukelská, České Budějovice</li> <li>od r. 2024: školní speciální pedagog, PPP České Budějovice</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 73</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 28</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	6	
				H-index WoS/Scopus		0/0	

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Kressa, J. (2022). Diagnostika vztahů ve školní třídě – jeden z nástrojů sociálního pedagoga. In. Ďulovič, P., Niklová, M. SOCIALIA 2022 „*Sociálna pedagogika v meniacej sa spoločnosti*“ (s. 30–41). Univerzita Mateja Bela. (100 %, D)

**Působení v zahraničí**

- 2024: Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Faculty of Psychology and Education Sciences, Gruzie (1 měsíc)

**Podpis**

**Datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Dalibor Kučera				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni</li> </ul>				PP	20		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie pro učitele II – rozvoj osobnosti žáka v podporujícím prostředí – garant, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Aktuální otázky sociálně psych. Výzkumu	Pedagogická psychologie (DSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Interdisciplinární přístupy v psychologii	Psychologie (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Sociální a interkulturní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
Dějiny psychologie	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Metodologie pro psychology I	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2009: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka, Učitelství hudební výchovy pro 2. st. ZŠ (titul Mgr.) (uznání studia na Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2001–2007)</li> <li>2009–2014: Masarykova univerzita, Psychologický ústav Filozofické fakulty, obor Obecná psychologie (titul Ph.D.)</li> <li>2014: Masarykova univerzita, Psychologický ústav Filozofické fakulty, obor Obecná psychologie (titul PhDr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2010–2016: učitel, Gymnázium Omská, Praha</li> <li>2013–2014: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>2014–2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>2016–2018: odborný výzkumný pracovník; Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>2020–2022: odborný asistent, Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, katedra psychologie</li> <li>od r. 2022: vedoucí katedry, docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>od r. 2022: docent, Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, katedra psychologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 4</li> <li>Počet vedených obhájených dizertačních prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		

Psychologie	2022	FF UK	WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	60	59	407
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		3/3
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mašková, I., Kučera, D., &amp; Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. <i>European Journal of Psychology of Education</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y">https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y</a> (33 %, Jimp)</li> <li>▪ Kučera, D., &amp; Mehl M. R. (2022). Beyond English: Considering Language and Culture in Psychological Text Analysis. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13(819543). <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.819543">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.819543</a> (50 %, Jimp)</li> <li>▪ Kučera, D., Haviger, J., &amp; Havigerová, J. M. (2022). Personality and Word Use: Study on Czech Language and the Big Five. <i>Journal of Psycholinguistic Research</i>. 51(5), 1165–1196. <a href="https://doi.org/10.1007/s10936-022-09892-6">https://doi.org/10.1007/s10936-022-09892-6</a> (33 %, Jimp)</li> <li>▪ Mašková, I., &amp; Kučera, D. (2021). Performance, Achievement, and Success in Psychological Research: Towards a More Transparent Use of the Still Ambiguous Terminology. <i>Psychological Reports</i>. 125(2), 1218–1261. <a href="https://doi.org/10.1177/0033294121996000">https://doi.org/10.1177/0033294121996000</a> (50 %, Jimp)</li> <li>▪ Kučera, D. (2020). Osobnostní markery v textu: Aplikace kvantitativní psychologicko-lingvistické analýzy písemného projevu při popisu osobnosti [Personality markers in text: Application of quantitative psychological-linguistic analysis of written text in personality description]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2021: University of Arizona, USA (Fulbright-Masarykovo stipendium, 4 měsíce)</li> <li>▪ 2016: Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norsko (výzkumná stáž – Norské fondy, 2 měsíce)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>			<b>Datum</b>		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Václav Kuneš				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvodní asistentská praxe a její reflexe – cvičící (20 %)</li> <li>Praktická agenda budoucího učitele – civičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Historie – bohemistika (titul Bc.)</li> <li>2011–2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a literatury a dějepisu pro SŠ (titul Mgr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2013: učitel, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> <li>2017–2019: specializační studium pro školní metodiky prevence (DO SVĚTA, Strakonice)</li> <li>od r. 2019: školní metodik prevence, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> <li>od r. 2022: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Filozofická fakulta</li> <li>od r. 2022: kariérový poradce, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
					H-index WoS/Scopus		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2013: učitel, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> <li>od r. 2019: školní metodik prevence, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> <li>2020–2023: vedení mezinárodního projektu „My City is Beautiful“ (program Erasmus Plus – spolupráce se školami z Dánska, Polska, Portugalska a Turecka, organizace mezinárodního týdenního setkání v ČR)</li> <li>od r. 2022: kariérový poradce, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> </ul>							
<b>Působení v zahraničí</b>							



<b>Podpis</b>		<b>Datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Alena Nohavová				Tituly	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obecná didaktika – garant, přednášející</li> <li>▪ Psychologie pro učitele I – žák a jeho učení – garant, přednášející</li> <li>▪ Diplomová práce I –</li> <li>▪ Diplomová práce II –</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Úvod do psychologie – vybraná témata z psychologie	(konkrétní obor) se zaměřením na vzdělávání na 2. st. ZŠ (BSP), Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Metodologie pro psychology II	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Základy kvalitativního výzkumu	Speciální pedagogika (NSMP)	LS	Garant, vyučující				
Základy pedagogické a školní psychologie	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Školní psychologie	Psychologie (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
Aplikovaná učitelská příprava	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Úvod do studia oboru	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2003–2008: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor Učitelství hudební výchovy a Učitelství psychologie pro střední školy (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2008–2012: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2010–2016: tajemnice pracovní skupiny Pedagogika, psychologie, kinantropologie, Akreditační komise,</li> <li>▪ 2011–2012: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ 2012–2018: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ od r. 2019: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>▪ od r. 2022: proděkan pro středoškolské studijní programy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>							

- 2020–2024: Univerzita Karlova, Rada pro vnitřní hodnocení
- 2022–2023: odborná spolupráce při revizi RVP ZV, Národní pedagogický institut ČR

**Garantství:**

- od r. 2024: garant navazujícího magisterského studijního programu Učitelství odborných předmětů, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

**Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací**

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14
- Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Pedagogická psychologie	2019	PF JU	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	14	22	120
			H-index WoS/Scopus		1/3

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Mašková, I., Kučera, D., & Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them? A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y> (33 %, Jimp)
- Mašková, I., Mägdefrau, J., & Nohavová, A. (2022). Work-related Coping Behaviour and Experience Patterns, Career Choice Motivation, and Motivational Regulation of First-Year Teacher Education Students – Evidence from Germany and the Czech Republic. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103560. (33 %, Jimp)
- Slavík, J., Dyrťová, K., Hník, O., Jakubcová, L., Nohavová, A., Rodová, V., & Uhl Skřivanová, V. (2022). Klíčová kompetence (nejen) pro umělecké obory v evropském kurikulu: analytické vysvětlení. *Studia paedagogica*, 27(3), 9–32. (14,3 %, JSC)
- Nohavová, A., Mazehóová, Y., & Stuchlíková, I. (2021). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Tavlio & K. Lonka (Eds.), *International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching*. (s. 190–205). Routledge. (33 %, C)
- Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (Eds.) (2021). *Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (10 %, B)

**Působení v zahraničí**

<b>Podpis</b>		<b>Datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Karel Pazourek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická agenda učitele – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2002–2007: Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Matematické struktury (titul Mgr.)</li> <li>2007–2012: Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Obecné otázky matematiky a informatiky (titul Ph.D.)</li> <li>2010: Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Učitelství matematiky pro SŠ (CŽV kvalifikační studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2008–2012: učitel, Gymnázium, Přípotoční 1337, Praha 10</li> <li>2012–2019: učitel, Gymnázium Třeboň, Na Sadech 308</li> <li>od r. 2019: učitel, Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8</li> <li>od r. 2021: lektor, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Centrum pro přírodovědné vzdělávání</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
				H-index WoS/Scopus			
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člen Jednoty českých matematiků a fyziků.</li> <li>Člen Úlohové komise a Ústřední komise Matematické olympiády.</li> <li>K. Pazourek, J. Kalová, M. Petrová: Množiny – Učebnice pro SŠ [online]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Centrum pro přírodovědné vzdělávání, České Budějovice, 2022. Dostupné z: <a href="https://jcu.publi.cz/book/211-mnoziny-ucebnice-pro-ss">https://jcu.publi.cz/book/211-mnoziny-ucebnice-pro-ss</a>.</li> </ul>							

- K. Pazourek, J. Kalová, M. Petrová: Množiny. Příručka pro učitele [online]. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Přírodovědecká fakulta, Centrum pro přírodovědné vzdělávání, České Budějovice, 2023. Dostupné z: <https://jcu.publi.cz/book/3890-mnoziny-prirucka-pro-ucitele>.

**Působení v zahraničí**

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Ludmila Petržalová					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická agenda učitele – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2001–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor český jazyk a dějepis pro střední školy (titul Mgr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>2007: učitelka, Gymnázium Třeboň, učitelství český jazyk a výtvarná výchova</li> <li>od r. 2007: učitelka, Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická České Budějovice, Dukelská 13, učitelství českého jazyka a dějepisu</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti vztahující se k učitelské profesi: třídní učitelka, předsedkyně předmětové komise, centrální hodnotitelka písemných prací (od 2012, CERMAT, doplněk PUP), rater didaktických testů (2017, CERMAT), PR školy, zavádějí učitel, školení nových kolegů, školení školní agendy (v rámci školy).</li> </ul>								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petr Pexa				Tituly	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1980–1985: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Fyzika – Technická výchova (titul Mgr.)</li> <li>1988: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (titul PaedDr.)</li> <li>2006–2012: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na informační výchovu (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1985–1986: učitel, ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích</li> <li>od r. 1986: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 47</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 10</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	12	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pexa, P. (2021). Tvorba digitálního obsahu – interaktivních výukových materiálů a žákovských aktivit. In <i>Pracovní postupy pro workshopy digitalizace ve školách</i> (s. 51–74). Jihočeská hospodářská komora. (100 %, O)</li> <li>Pexa, P., &amp; Čapková, M. (2020). Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ (2. část). <i>Journal of Technology and Information Education</i>, 11(2), 30–46. doi: 10.5507/jtie.2020.003. (50 %, Jost)</li> </ul>							
Působení v zahraničí							
Podpis					Datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Miroslav Procházka				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1967	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do studia učitelství –přednášející</li> <li>▪ Teorie a metodika výchovy – garant, cvičící</li> <li>▪ Úvodní asistentská praxe a její reflexe – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Úvod do pedagogiky	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Pedagogika I. Teorie a metodika výchovných činností učitele	Učitelství odborných předmětů (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Úvod do pedagogiky	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP); Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Pedagogika I. Teorie a metodika výchovných činností učitele	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání na ZUŠ (BSP); Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Vzdělávání dospělých	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Úvod do pedagogiky a psychologie	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (MSP)	ZS	Garant, vyučující				
Obecná pedagogika a teorie výchovy	Speciální pedagogika (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Sociokulturní znevýhodnění	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1987–1992: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2002–2009: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)</li> <li>▪ 2016: Univerzita Komenského v Bratislavě, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul PhDr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1992–1996: učitel, Gymnázium Týn nad Vltavou</li> <li>▪ 1997–2009: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> <li>▪ od r. 2009: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> </ul>							



<ul style="list-style-type: none"> <li>2014–2022: proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>od r. 2022: proděkan pro praxe, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>					
<b>Garantství:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2020: garant bakalářského studijního programu Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 106</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 14</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	24	8	61
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		4/2
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procházka M., Vitečková M., Dobiáš V., Lietavcová M., Faltová M., Najmonová M., Vácha Z., Veber T., Emilsson Peskova R., Lund Johannessen Ø., &amp; Óskarsdóttir E. (2023). <i>Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (10 %, B)</li> <li>Koinova-Zoellner, J., Kallimullin, A., Gospodinov, B., Procházka, M., &amp; Vasilliva, L. (2022). Pedagogical Senses of Digital Learning in the Context of the Covid-19 Pandemic: Case Studies of Several Eastern European Countries. <i>Journal of Siberian Federal University. Humanities &amp; Social Sciences</i>, 14(12), 1355–1364. DOI: 10.17516/1997-1370-0825. (20 %, JSC)</li> <li>Kallimullin, A., Koinova-Zoellner, J., Vasilliva, L., Gospodinov, B., &amp; Procházka, M. (2021). From challenges to opportunities: Reorganization of teacher education during the covid-19 pandemic in post-socialist countries. <i>Education and Self Development</i>, 16(3), 322–345. DOI: 10.26907/esd.16.3.27. (20 %, JSC)</li> <li>Tereshchuk, G., Meshko, H., Procházka, M., Meshko, O., &amp; Radchuk, H. (2021). The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. <i>Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning</i> (s. 1–10). ICHTML 2021. DOI: 10.1051/shsconf/202110401003. (20 %, D)</li> <li>Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., &amp; Najmonová, M. (2020). <i>Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (33 %, B)</li> </ul>					
<b>Další publikace ke garantovaným předmětům (Teorie a metodika výchovy)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procházka, M. (2020). Pupil discipline – problem or challenge for student teachers? <i>INTED2020: Conference Proceedings</i> (s. 8328–8338) IATED Academy. (100 %, D)</li> <li>Procházka, M., &amp; Bardová, N. (2021). Škola a její šance při předcházení a minimalizaci rizikového chování žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. In Bajgarová, Z. (Ed.). <i>Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince</i> (s. 169–186). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)</li> <li>Procházka, M. (2020). Barriers to the implementation of primary prevention of risky behaviour in school in the context of teacher/ school prevention methodologist activities. <i>Pedagogická orientace</i>, 30(4), 511–553. (100 %, Jost)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2019: Uniwersytet Łódzki, Pedagogická fakulta, katedra věd o výchově, Łódź, Polsko (1 měsíc)</li> <li>2018: Akademia Techniczna Humanistyczna, Bilesko Biala, katedra pedagogiky, Polsko, (1 měsíc)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Iva Stuchlíková				Tituly	prof. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie pro učitele III – psychologie v práci učitele – garant, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Obecná a kognitivní psychologie I.	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Obecná a kognitivní psychologie II.	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Psychologie emocí	Psychologie (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Pedagogická a školní psychologie	Speciální pedagogika (NMSP)	ZS	Garant, přednášející				
Teoretický základ učitelství	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1980–1985: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.–12. ročník, matematika – fyzika (titul Mgr., PaedDr.)</li> <li>1986–1991: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)</li> <li>1986–1990: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul CSc.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1985–1990: asistentka, Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>1990–1997: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie (v r. 1990 ještě Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích)</li> <li>1997–2009: docentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>1998–2020: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>2000–2006: proděkanka (pro vědu a doktorská studia), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>od r. 2009: profesorka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie (nyní katedra psychologie)</li> <li>od r. 2016: psycholožka, VŠ psychologická poradna Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích</li> <li>od r. 2019: proděkanka (pro vědu a doktorská studia), Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> </ul>							
Členství v odborných organizacích:							

<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2012: členka Board of Educational Affairs Europan Federation of psychologists Associations</li> <li>od r. 2023: viceprezidentka European Society of Psychology Learning and Teaching</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 41</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 18</li> <li>Počet vedených obhájených disertačních prací: 8</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
Obecná psychologie	1997	FF MU	WoS	Scopus	ostatní
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	406	521	neev.
Pedagogická psychologie	2009	UK	<b>H-index WoS/Scopus</b>		7/8
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlabkova, I., Petr, J., Stuchlíková, I., Rokos, L. &amp; Hospesova, A. (2021). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. <i>International Journal of Science Education</i>, 43, 428–448. <a href="https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418">https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418</a> (30 %, Jimp)</li> <li>Nohavová, A., Mazehóová, Y., &amp; Stuchlíková, I. (2022). Fostering the development of social and emotional competencies through expressive production. In M. Talvio, K. Lonka (Eds.), <i>International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools: A Framework for Developing Teaching Strategy</i> (pp. 190–205). Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9781003093053">https://doi.org/10.4324/9781003093053</a> (33 %, C)</li> <li>Kvintova, J., Kremenkova, L., Cuberek, R., Petrova, J., Stuchlikova, I., Dobesova-Cakirpaloglu, S., Pugnerova, M., Balatova, K., Lemrova, S., Viteckova, M., &amp; Plevova, I. (2022). Preschoolers' attitudes, school motivation, and executive functions in the context of various types of kindergarten. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.823980">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.823980</a> (15 %, Jimp)</li> <li>Vallone F., Galvin J., Cattaneo Della Volta M. F., Akhtar A., Chua S., Ghio E., Giovazolias T., Kazakou Z., Kritikou M., Koutra K., Kovacevic S., Lee-Treweek G., Mašková I., Mavritsaki E., Nastic J., Plassova M., Stuchlíková, I., &amp; Zurlo M. C. (2023). Technostress and academic motivation: direct and indirect effects on university students' psychological health. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14, 1211134. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1211134 (10 %, Jimp)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2000: J. W. Goethe Universität Frankfurt, Německo (1 měsíc)</li> <li>2007: University of Minnesota, USA (Fulbright Scholar, 6 měsíců)</li> </ul>					
<b>Podpis</b>				<b>datum</b>	

<b>Vysoká škola</b>	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
<b>Součást vysoké školy</b>	Pedagogická fakulta						
<b>Název studijního programu</b>	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
<b>Jméno a příjmení</b>	Václav Šimandl				<b>Tituly</b>	Mgr., Ph.D.	
<b>Rok narození</b>	1987	<b>typ vztahu k VŠ</b>	PP	<b>rozsah</b>	40	<b>do kdy</b>	N
<b>Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program</b>			PP	<b>rozsah</b>	40	<b>do kdy</b>	N
<b>Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ</b>				<b>typ prac. vztahu</b>	<b>rozsah</b>		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální technologie ve vzdělávání – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Název studijního programu</b>	<b>Sem.</b>	<b>Role ve výuce daného předmětu</b>			<b>Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)</b>	
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2006–2011: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství matematiky a Učitelství výpočetní techniky (titul Mgr.)</li> <li>2011–2016: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní program Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2014–2016: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky</li> <li>od r. 2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra informatiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 2</li> </ul>							
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>			<b>Ohlasy publikací</b>		
					<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>			19	21	105
					<b>H-index WoS/Scopus</b>		3/3
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobiáš, V., Šimandl, V., &amp; Vaníček, J. (2024). Number of program builds: Another criterium for assessing difficulty of a programming task?. <i>Informatics in Education</i>. DOI:10.15388/infedu.2024.23 (33 %, Jimp)</li> <li>Vaníček, J., Dobiáš, V., &amp; Šimandl, V. (2023). Understanding loops: What are the misconceptions of lower-secondary pupils? <i>Informatics in Education</i>, 22(3), 525–554. DOI: 10.15388/infedu.2023.20 (33 %, Jimp)</li> <li>Vaníček, J., Šimandl, V., &amp; Klofáč, P. (2021). A Comparison of Abstraction and Algorithmic Tasks Used in Bebras Challenge. <i>Informatics in Education</i>, 20(4), 717–736. DOI: 10.15388/infedu.2021.30 (33 %, Jimp)</li> <li>Dobiáš, V., &amp; Šimandl, V. (2024). Self-Regulated Learning in the Context of Digital Literacy. <i>The International Journal of Literacies</i>, 31(1), 83–104. DOI: 10.18848/2327-0136/CGP/v31i01/83-104 (50 %, JSC)</li> <li>Vaníček, J., Šimandl, V., &amp; Dobiáš, V. (2022). Bebras Tasks Based on Assembling Programming Code. In A. Bollin, &amp; G. Futschek (Eds.), <i>Informatics in Schools. A Step Beyond Digital Education. ISSEP 2022. Lecture Notes in Computer Science, vol 13488</i> (pp. 113–124). Springer. DOI: 10.1007/978-3-031-15851-3_10 (33 %, D)</li> </ul>							
<b>Působení v zahraničí</b>							

▪ 2016: Technische Universität Wien, Fakultät für Informatik, Rakousko (1 měsíc)			
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Karel Štix					Tituly	PhDr.	
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická agenda učitele – cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1984–1988: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Učitelství pro ZŠ a SŠ (titul Mgr.)</li> <li>2013: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, rigorózní řízení (titul PhDr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 1988: učitel, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, České Budějovice</li> <li>od r. 2000: ředitel, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Husova 3, České Budějovice</li> <li>2002–2004: lektor v programu Školský management, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu</li> <li>2002–2006: lektor v programu Školský management – příprava tutorů, Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2000: ředitel Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice</li> <li>2007–2009: vedoucí Krajského centra školského managementu (Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Centrum školského managementu)</li> <li>od r. 2009: předseda Asociace zdravotnických škol ČR</li> <li>2009–2016: místopředseda Asociace vyšších odborných škol</li> <li>od r. 2009: Člen Národní rady Unie školských asociací CZESHA</li> <li>2020–2023: člen Stálé konference ředitelů, MŠMT</li> <li>2011–2023: Akreditační komise vyššího odborného vzdělávání, MŠMT (2020–2023: předseda)</li> </ul>								

**Působení v zahraničí**

- 2006: Binghamton, NY, USA (stáž na základních a středních školách, 1 měsíc)

**Podpis****datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Myroslava Tomashevská				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do studia učitelství – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2004–2009: Mukačevská Státní Univerzita, Mukačevo, Ukrajina, obor: Pedagogika a metodika základního vzdělávání. Jazyk a literatura (angličtina) (titul Mgr.)</li> <li>2017–2021: Mukačevská Státní Univerzita, Mukačevo, Ukrajina, obor: Pedagogika (titul Ph.D.)</li> <li>2019–2021: Chmelnická Humanitárně-pedagogická akademie, Chmelnický, Ukrajina, obor: Primární pedagogika, odborná kvalifikace v oboru pedagogika a metodika výuky na 1. stupni základní školy (titul Mgr.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2007–2008: vedoucí kroužku, Vzdělávací komplex Pervocvit, Mateřská škola a Základní škola 1. stupně, Užhorod, Ukrajina</li> <li>2008–2016: učitelka, Vzdělávací komplex Pervocvit, Mateřská škola a Základní škola 1. stupně, Užhorod, Ukrajina</li> <li>2016–2018: asistentka, Mukačevská státní Univerzita, Katedra teorie a metodiky primárního vzdělávání</li> <li>2018–2024: vyučující, Mukačevská státní univerzita, Katedra pedagogiky primární a preprimární vzdělávání a management vzdělávání</li> <li>2022–2023: asistentka (koordinátorka) pro ukrajinské žáky, Základní škola Hluboká nad Vltavou</li> <li>2022–2023: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> <li>od r. 2023: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 15</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		1	0	55	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melnyk, H., Shpaliarenko, Y., Wang, Q., Lishchynska-Kravets, H. &amp; Tomashevská, M. (2024). Flipped learning in higher school: theory and practice. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(74), 334–343. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.28">https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.28</a> (20 %, Jimp)</li> </ul>							



- Tomashevskaja M., V. Pishchanskaja, O. Khlystun, V. Tyurina, Y. Kvasetskaja, & R. Dobrovolskaja. (2021). Requirements of readiness of the teacher for innovative activity in the context of formation of his professional competence. *Laplage em Revista (International)*, 7(3), 324–329. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731300p.324-329> (20 %, Jost)
- Tomashevskaja M. (2024). Flipped learning: enhancing education. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Czestochowa*, 63(2), 102–106. <https://doi.org/10.23856/6312> (100 %, Jost)
- Tomashevskaja M., Kuchinka T. (2023). Organisational and pedagogical conditions for the formation of professional skills of future specialists in higher education institutions. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work*. 1(52), 228–231. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.228-232> (50 %, Jost)
- Tomashevskaja M. (2021). The research of the readiness level of future teachers to professional interaction in the conditions of master degree. *Pedagogy and Psychology: scientific Bulletin of Mukachevo State University*. 2(10), 50–55. <http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5233> (100 %, Jost)

#### **Působení v zahraničí**

- 2021: Cuiavian University ve Włocławku, Polsko (2 měsíce)

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Iva Žlábková				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obecná didaktika – cvičící</li> <li>▪ Praktická agenda učitele – garant, cvičící</li> <li>▪ Aplikovaná učitelská příprava I – inkluzivní didaktika – garant, cvičící</li> <li>▪ Úvodní asistentká praxe a její reflexe – garant, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Obecná didaktika	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Praktická agenda budoucího učitele	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Seminář reflexe I	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Aplikovaná učitelská příprava	Učitelství pro 2. st. ZŠ (NMSP)	LS	Vyučující				
Edukační specifika dospívání a dospělého věku	Speciální pedagogika (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
Kurikulum pro předškolní a školní vzdělávání	Speciální pedagogika (BSP)	LS	Garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–1998: Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – chemie (titul Bc.)</li> <li>▪ 1996–2002: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2004–2012: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul Ph.D.)</li> <li>▪ 2013: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (titul PhDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2003–2009: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra pedagogiky</li> <li>▪ 2009–2012: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>▪ 2009–2016: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, katedra psychologie a speciální pedagogiky</li> <li>▪ od r. 2012: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 31</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 14</li> </ul>					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	9	16	25
			H-index WoS/Scopus		2/2
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hošpesová, A., Moraová, H., Novotná, J., &amp; Žlábková, I. (2021). Understanding each other when Speaking about the Mathematics Lesson. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.), <i>Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World</i> (pp. 115–132). Routledge. (25 %, C)</li> <li>▪ Hošpesová, A., Moraová, H., Novotná, J., &amp; Žlábková, I. (2021). Czech lexicon. In C. Mesiti, M. Artigue, H. Hollingsworth, Y. Cao, D. Clarke (Eds.), <i>Teachers Talking about their Classrooms. Learning from the Professional Lexicons of Mathematics Teachers around the World</i> (pp. 133–146). Routledge. (25 %, C)</li> <li>▪ Zlábková, I., Petr, J., Stuchliková, I., Rokos, L. &amp; Hošpesová, A. (2021). Development of teachers' perspective on formative peer assessment. <i>International Journal of Science Education</i>, 43, 428–448. <a href="https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418">https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1713418</a> (20 %, Jimp)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>				<b>datum</b>	

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství základů společenských věd pro střední školy					
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	vyučující	doporuč. roč./sem.	profil. základ
Úvod do studia ZSV	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.	1 ZS	PZ
Úvod do filosofie	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	1 ZS	PZ
Dějiny filosofie I	2p + 0s	Zk	4	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.	1 ZS	PZ
Přehled dějin psychologie a psychologických teorií	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)	1 ZS	PZ
Úvod do studia médií	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	1 ZS	PZ
Sociologie I	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	1 LS	PZ
Politologie I	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.	1 LS	PZ
Dějiny filosofie II	2p + 0s	Zk	4	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.	1 LS	PZ
Rozvoj kritického myšlení	1p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	2 ZS	PZ
Ekonomie I	1p + 1s	Zp	3	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.	2 ZS	PZ
Politologie II	2p + 1s	Zk	4	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.	2 ZS	PZ
Etika a etická výchova	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.	2 ZS	PZ
Ekonomie II	1p + 1s	Zk	4	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.	2 LS	PZ
Právo I	2p + 1s	Zk	5	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA	2 LS	PZ
Moderní dějiny I	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)	3 ZS	ZT
Právo II	2p + 0s	Zk	4	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA	3 ZS	PZ
Sociologie II	2p + 1s	Zk	4	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	3 ZS	PZ
Didaktika ZSV I	1p + 2s	Zp	3	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (15 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (15 %), Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D. (50 %)	3 ZS	ZT

Moderní dějiny II	2p + 0s	Zk	4	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)	3 LS	ZT
Český politický systém	2p + 1s	Zk	4	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.	3 LS	PZ
Didaktika ZSV II	1p + 2s	Zk	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)	3 LS	PZ
Průběžná praxe ze základů společenských věd a její reflexe	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)	3 LS / 4 ZS	PZ
Mezinárodní vztahy	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.	4 ZS	PZ
Globální výzvy lidstva	2p + 1s	Zk	5	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)	4 ZS	PZ
Psychologická témata ve výuce ZSV	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Adéla Krygarová	4 ZS	
Ekonomie a finanční gramotnost	1p + 1s	Zp	3	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.	4 LS	PZ
Člověk a náboženství	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.	5 ZS	PZ
<b>Povinně volitelné předměty – odborné</b>						
Vybrané kapitoly z českých dějin	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Politologický seminář	0p + 2s	Zp	3	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Sociologický seminář	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Děti a mládež v soudobém světě	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Úvod do studia kultury	2p + 0s	Zp	3	PhDr. Vít Erban, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Vybraná témata současné psychologie	1p + 1s	Zk	3	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %), Simona Černá, MSc. (50 %)	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Úvod do estetiky	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Filosofie výchovy	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Vybrané filozofické problémy současnosti	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Helena Pavličíková, CSc. (40 %), Mgr. Jan Staněk, Ph.D. (30 %),	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	

				Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (30 %)		
Politické systémy postkomunistických zemí	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Rusko a postsovětský prostor	1p + 1s	Zp	3	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Zaměstnanost a proměny trhu práce	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Jiří Beran	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Společenskovešední aspekty globalizace	1p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Historical globalization	1p + 1s	Zp	3	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Social sciences in reading and discussion	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Fašismus, nacismus, komunismus	2p + 0s	Zk	3	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Současná náboženská scéna v ČR	2p + 0s	Zp	3	Mgr. Martin Klapetek, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Filosofická antropologie	1p + 1s	Zp	3	prof. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** minimálně 12 kreditů

#### Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické

Film ve výuce společenskovešedních předmětů	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Kritické myšlení ve společenských vědách	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Didaktika filozofie	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Mediální výchova, mediální gramotnost	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Dramatická výchova ve výuce společenskovešedních předmětů	1p + 1s	Zp	3	Mgr. Adéla Krygarová	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce ZSV	0p + 2s	Zp	3	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** minimálně 6 kreditů

Vysvětlivky:

- Povinné předměty – oborově-didaktické (18 kreditů) – podbarveny šedě.
- Předměty pedagogické praxe – podbarveny zeleně.
- Garant předmětu – zvýrazněn tučně.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) vyučující předmět – zvýrazněn tyrkysově.
- Učitel z praxe (odborník z praxe) hlavní vyučující/garant předmětu – zvýrazněn zeleně.

#### Součástí SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou ze **Základů společenských věd a jejich didaktiky**, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána na katedře společenských věd. Cílem státní závěrečné zkoušky je ověřit znalosti a dovednosti studentů v oblasti základů společenských věd a jejich didaktiky, které získali během studia. Důraz je kladen na prokázání dovedností spojených s didaktikou i odborných znalostí v kontextu výuky základů společenských věd na středních školách.

Okruhy státní závěrečné zkoušky přímo navazují na níže uvedené předměty ze studijního plánu:

- Didaktika základů společenských věd
  - návaznost na předměty: Didaktika ZSV I, Didaktika ZSV II.
- Základy společenských věd
  - návaznost na předměty: Dějiny filozofie I, II, Přehled dějin psychologie a psychologických teorií, Sociologie I, II, Politologie I, II, Český politický systém, Moderní dějiny I, II, Ekonomie I, II, Právo I, II, Člověk a náboženství.

Profesní zaměření studijního programu klade důraz na aplikaci získaných znalostí v praktických situacích, tudíž je povinnou součástí státní závěrečné zkoušky práce s dokladovým portfoliem, v němž jsou obsaženy výstupy z didakticky zaměřených předmětů a absolvovaných pedagogických praxí, včetně klinického semestru. Materiály, které jsou v portfoliu obsaženy, dokazují připravenost studenta k výkonu profese a je s nimi pracováno v úzké návaznosti na Kompetenční profil absolventa a absolventky učitelství

#### Další studijní povinnosti

-

#### Návrh témat kvalifikačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím

##### Návrhy témat:

- Evropská integrace ve světle teorií mezinárodních vztahů jako téma ZSV
- Výuka společenských věd na německých gymnáziích: analýza učebnic
- Zpravodajská média a učitelé ZSV
- Proměny náhledu na výuku společenskovedních předmětů od roku 1989 (ve vybraných odborných časopisech)
- Kontroverzní témata ve výuce občanského a společenskovedního základu, jejich výuka a evaluace
- Metodologie „měření kvality demokracie“ a její uplatnění ve výuce ZSV
- Občanská angažovanost a politická participace učitelů základů společenských věd
- Dobrovolnictví jako téma ve výuce občanského a společenskovedního základu
- Umělá inteligence (AI) jako téma i didaktický nástroj ve výuce ZSV

**Témata obhájených prací** (plné znění zveřejněných kvalifikačních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG):

- Smrt jako téma výuky Základů společenských věd
- Sexuální výchova v meziválečném Československu
- Reflexe migrace z pohledu světových náboženství a její uplatnění ve výuce ZSV
- Začleňování tématu psychohygieny do výuky na vybraných středních školách
- Demokracie v islámském náboženství a kultuře
- Implementace genderové problematiky do výuky
- Výuka výchovy k občanství a základů společenských věd během pandemie covid-19

#### Návrh témat rigorózních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím

-

#### Součásti SRZ a jejich obsah

-

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia ZSV			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		Seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné plnění úkolů zadaných v semináři.			
Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře			
Vyučující	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specifika studia výchovy k občanství, výchova k občanství, aktuální otázky kurikula, Strategie 2030+.</li> <li>3. Práce s informačními zdroji – archivními, tištěnými, elektronickými.</li> <li>4. Etické zásady práce s prameny a literaturou.</li> <li>5. Exkurze do Jihočeské vědecké knihovny, zadání úkolu ke zpracování.</li> <li>6. Exkurze do Akademické knihovny JU, zadání úkolu ke zpracování.</li> <li>7. Zásady psaní odborného textu, základní znaky odborného (vědeckého) stylu psaní.</li> <li>8. Seznámení s nejvíce používanými citačními normami (ISO 690, APA 7).</li> <li>9. Zásady psaní úvodní části odborného textu – aktuálnost, cíl, metody, literatura.</li> <li>10. Členění odborného textu, horizontální a vertikální struktura.</li> <li>11. Zadání úkolu – zpracování úvodní části odborného textu na předem prokonzultované téma.</li> <li>12. Průběžná kontrola zpracovávaného textu zejména ve vztahu k citacím a parafrázím.</li> <li>13. Vyhodnocení zadaných úkolů.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá znalost citačních norem, znalost etických zásad práce s literaturou a další dovednosti při psaní odborných statí.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> <li>▪ Exkurze</li> <li>▪ Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MŠMT (2023). <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</li> <li>▪ <i>Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <a href="https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a></li> <li>▪ Pelcová, N. et al. (2005). <i>Základy společenských věd pro učitele učitelů – studenty pedagogických fakult</i>. Eurolex Bohemia.</li> </ul>				



- Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Sociologické nakladatelství.
- *Výklad ČSN ISO 690:2022 (01 0197), Bibliografická citace účinná od 1. prosince 2022*. Dostupné z: <https://www.citace.com/CSN-ISO-690>
- *Cítační norma APA – 7. vydání* - <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>

**Doporučená literatura:**

- Fay, B. (2002). *Současná filosofie sociálních věd*. Sociologické nakladatelství.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do filosofie			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	1/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test. Aktivní účast na přednáškách a seminářích (max. 3 absence), znalost povinné literatury.			
Garant předmětu	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co je filosofie? Kdo je filosof? Pojem filosofického života.</li> <li>2. Filosofie a dějiny filosofie.</li> <li>3. Sókratés jako vzor filosofa.</li> <li>4. <i>Scholé</i> a <i>theória</i>: vzdělanec a filosof.</li> <li>5. Filosofie a rétorika.</li> <li>6. Filosofie a umění I.</li> <li>7. Filosofie a umění II.</li> <li>8. Filosofie a dobro I.: etika ctností.</li> <li>9. Filosofie a dobro II.: etika povinností.</li> <li>10. Filosofie a duchovní cvičení.</li> <li>11. Filosofie a (auto)biografie.</li> <li>12. Filosofie a tragédie.</li> <li>13. Filosofie a otázka překladu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí s vybranými tématy z dějin západní filosofie, přičemž důraz bude kladen na obecnější kulturní souvislosti a též na osvojení základní terminologie.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b> Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></p>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminární texty zadané v průběhu semestru.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anzenbacher, A. (2004). <i>Úvod do filosofie</i>. Portál.</li> </ul>				

- Kolektiv autorů. (1998). *Filosofický slovník*. Nakladatelství Olomouc.
- Kratochvíl, Z. (2020). *Alternativy (dějin) filosofie*. Pavel Mervart.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny filosofie I			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, závěrečný test nebo ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dvě větve nejstarší filosofie – íónská (Mílétáné, Hérakleitos) a elejská (Parmenidés, Zenón).</li> <li>Návrat k přírodní filosofii po Parmenidovi (Empedoklés, Anaxagorás, atomisté).</li> <li>Antropologický obrat ve filosofii (Sókratés, sofistika, tzv. malé sókratovské školy).</li> <li>–6. Klasické období řecké filosofie (Platón, Aristotelés).</li> <li>7. Filosofie období helénismu (epikureismus, stoicismus, skepticismus).</li> <li>Novoplatonismus a patristika (Plótínos, Augustin a církevní otcové, heretické směry).</li> <li>–10. Raná scholastika (spor o universálie, Anselm, Abaelard).</li> <li>–12. Vrcholná scholastika (Tomáš Akvinský).</li> <li>Pozdní scholastika (Duns Scotus, Ockham).</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student získá přehled o dějinách antické a středověké filosofie, způsobu filosofického myšlení a argumentace. Sám se naučí logicky správně argumentovat a autonomně promýšlet filosofické otázky.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copleston, F. C. (2014). <i>Dějiny filosofie I: Řecko a Řím</i>. Refugium Velehrad-Roma.</li> <li>Copleston, F. C. (2016). <i>Dějiny filosofie II: Od Augustina ke Scotovi</i>. Refugium Velehrad-Roma.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricken, F. (1999). <i>Antická filosofie</i>. Nakladatelství Olomouc.</li> <li>Heinzmann, R. (2000). <i>Středověká filosofie</i>. Nakladatelství Olomouc.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Přehled dějin psychologie a psychologických teorií			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %), Mgr. Veronika Káplová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Předmět představuje klíčové etapy vývoje psychologie od jejich filozofických kořenů po současnost. Zaměřuje se na vývoj psychologických směrů, jejich představitele a kontext změn psychologických paradigmat. Součástí kurzu je také podrobný přehled základních psychologických teorií, jejich vývoje, aplikací a vzájemného propojení.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do psychologie a její vymezení jako vědy – propojení historie a teorie.</li> <li>2. Antické a středověké psychologické koncepty – filozofické kořeny psychologie.</li> <li>3. Novověké psychologické koncepty a vlivy dalších vědních oborů.</li> <li>4. Formování vědecké psychologie – strukturalismus a funkcionalismus.</li> <li>5. Psychodynamické teorie – základní přístupy a jejich historický vývoj.</li> <li>6. Behaviorismus a jeho teoretické kořeny – od klasického k neobehaviorismu.</li> <li>7. Gestaltismus – přístupy k vnímání, učení a poznávání.</li> <li>8. Humanistická psychologie – teorie zaměřené na lidský potenciál.</li> <li>9. Kognitivní psychologie – teoretické základy procesů myšlení a učení.</li> <li>10. Sociální psychologie – vývoj teorií o vlivu společnosti na jedince.</li> <li>11. Wellbeing a pozitivní psychologie – teorie zaměřené na psychologickou pohodu.</li> <li>12. Neuropsychologie a její propojení s teoretickými přístupy.</li> <li>13. Současné výzvy psychologie – etické otázky, interdisciplinární přístupy a nové teorie.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v klíčových etapách dějin psychologie a rozumí vývoji základních psychologických teorií.</li> <li>▪ Student schopně analyzuje a srovnává jednotlivé psychologické směry, jejich paradigmatické změny a souvislosti s historickým a společenským kontextem.</li> <li>▪ Student umí identifikovat hlavní teoretické přístupy v psychologii a reflektovat jejich aplikace v současném výzkumu a praxi.</li> <li>▪ Student dovede samostatně zpracovat rešerše a prezentovat získané poznatky v akademickém prostředí.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

Přednášky budou vedeny interaktivní formou s využitím multimediálních prezentací, doplněných diskuzními otázkami a krátkými reflexemi studentů k probíraným tématům. Semináře budou zaměřeny na aktivní zapojení studentů a praktické procvičování klíčových dovedností. Budou využity následující metody:

- Monologická metoda (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou, odbornými články)
- Pozorování
- Práce s multimediálními zdroji (prezentace, internet, odborné databáze)
- Písemná práce
- Dialogická metoda

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Plháková, A. (2006). *Dějiny psychologie* (1. vyd.). Grada Publishing.
- Hunt, M. M., Mlíková, R., & Müller, I. (2010). *Dějiny psychologie* (2. vyd.). Portál.
- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy* (1. vyd.). Grada.

##### Doporučená literatura:

- Leahey, T. H. (2000). *A History of Psychology: Currents in Psychological Thought*. Prentice Hall.
- Nakonečný, M. (1995). *Průvodce dějinami psychologie* (1. vyd.). SPN.
- Atkinson, R. L. (1995). *Psychologie* (1. vyd.). Victoria Publishing.
- Baker, D. B. (2011). *The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives*. Oxford University Press.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia médií			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test, četba zadaných textů, aktivita v seminářích.			
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Proč je důležité rozumět médiím? Jaká je jejich role ve společnosti a jak se historicky proměňuje? Jak fungují mediální organizace? Jaké chování médií je přípustné a jaké nikoli? Jak "číst" mediální texty? Jak se chovají mediální publika? Jak silný vliv na nás média mají a jak se projevuje? Nastínit odpovědi na tyto otázky je jedním z cílů kurzu, který by měl studentům zprostředkovat základní vhled do oblasti mediální komunikace, jenž následně poslouží jako podklad pro další studium médií. Úvodní část kurzu se zaměří na vymezení základních pojmů a konceptů souvisejících s oblastí médií a komunikace a na metody a techniky výzkumu mediální komunikace. Následně se přednášky věnují vybraným složkám mediální komunikace a přibližují je v širším společenském a dějinném kontextu. Absolventi kurzu by měli být schopni netriviálního a vícerozměrného uvažování o světě médií a mediálních sdělení.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.–2. Základní typologie médií a komunikace. Masová média a nová média. Role médií v životě jednotlivce a společnosti.</li> <li>3. Základní metody a techniky zkoumání mediální komunikace. Studium médií v historické a interdisciplinární perspektivě.</li> <li>4.–5. Média a moderní společnost: nástin vývoje mediální komunikace.</li> <li>6.–7. Mediální produkce.</li> <li>8.–9. Zpravodajství v médiích.</li> <li>10. Média a politická komunikace.</li> <li>11. Mediální publika.</li> <li>12.–13. Účinky médií na jednotlivce a společnost.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí základní vědomostní výbavu pro další studium médií.</li> <li>▪ Student bude schopný kritického a kontextuálního užívání a analyzování médií.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška)</li> <li>▪ Dialogická (diskuse, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s textem</li> <li>▪ Analýza mediálních sdělení</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Jirák, J., & Köpplová, B. (2015). *Masová média* (2. přepracované vydání). Portál.
- McQuail, D. (2009). *Úvod do teorie masové komunikace* (4. rozšířené a přepracované vydání). Portál.
- Doprovodné texty na jednotlivé semináře dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

**Doporučená literatura:**

- Bednařík, P., Jirák, J., & Köpplová, B. (2011). *Dějiny českých médií. Od počátku do současnosti*. Grada.
- Burton, G.B., & Jirák, J. (2001). *Úvod do studia médií*. Barrister and Principal.
- Croteau, D., & Hoynes, W. (2019). *Media/Society. Technology, Industries, Content, and Users* (6th Edition). Sage.
- Deuze, M. (2015). *Media life. Život v médiích*. Karolinum.
- Floridi, L. (2019). *Čtvrtá revoluce: Jak infospféra mění tvář lidské reality*. Karolinum.
- Giles, D. (2012). *Psychologie médií*. Grada.
- Jakubowicz, K. (2017). *Média a demokracie v 21. století. Hledání nových modelů*. Masarykova univerzita.
- Moravec, V. (2016). *Média v tekutých časech. Konvergence audiovizuálních médií v ČR*. Academia.
- Sedláková, R. (2014). *Výzkum médií: nejužívanější metody a techniky*. Grada.
- Thompson, J. (2004). *Média a modernita*. Karolinum.
- Turow, J. (2020). *Media Today: Mass Communication in a Converging World*. 7th Edition. Routledge.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociologie I			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace kratších příspěvků v seminářích na předem zadaná témata. Krátký písemný zápočtový test.			
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem kurzu je nejen vyložit studentům základní pojmy, teoretické přístupy a metody sociologického poznání, ale také u nich pěstovat vědecko-kritický pohled na strukturu moderní společnosti. Kurz by měl rozvíjet sociologickou imaginaci studentů, tj. chápání individuálního života jedince ve vztahu k celospolečenským procesům.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.–2. Základy sociologického myšlení, předmět a metody sociologie. Vnitřní struktura sociologie, vztah sociologie k jiným společenským vědám.</li> <li>3.–4. Metodologie věd o společnosti, odlišnosti přírodních a sociálních věd. Metody a techniky sociologického výzkumu.</li> <li>5. Vznik sociologie v 19. století jako součást modernizačního procesu. Tradiční a moderní společnost, periodizace vývoje modernity.</li> <li>6. Klíčové osobnosti klasické sociologie.</li> <li>7.–8. Periodizace vývoje sociologie (školy, směry, paradigmaty, klíčové osobnosti sociologického myšlení 20. století).</li> <li>9.–10. Jedinec a společnost. Socializace a socializační vlivy, enkulturace a resocializace.</li> <li>11. Sociální status, sociální role.</li> <li>12. Skupiny, dav a kolektivní jednání.</li> <li>13. Normalita a deviace.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student rozumí východiskům sociologického myšlení.</li> <li>▪ Student se orientuje v dějinách sociologie a jednotlivých sociologických přístupech.</li> <li>▪ Student rozumí základům fungování společnosti a začleňování jedinců do společenských vztahů.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška)</li> <li>▪ Dialogická (diskuse)</li> <li>▪ Práce s textem</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Giddens, A. (2013). *Sociologie*. Argo.
- Havlík, R. (2021). *Úvod do sociologie*. Karolinum.
- Novotná, H., Špaček, O., & Šťovíčková Jantulová, M. (Eds.). (2019). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií.
- Materiály zadávané vyučujícím na jednotlivé semináře; materiály jsou dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

**Doporučená literatura:**

- Disman, M. (2011). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Karolinum.
- Harrington A., et al. (2006). *Moderní sociální teorie*. Portál.
- Keller, J. (2012). *Úvod do sociologie*. Slon.
- Newman, D. (2019). *Sociology. Exploring the Architecture of Everyday Life* (12th Ed.). Sage.
- Petrušek, M., et al. (2011): *Dějiny sociologie*. Grada.
- Pospěch, P. (2022). *Neznámá společnost*. Host.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Politologie I			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na seminář 80 procent, aktivní účast, přednes tematického referátu cca 20–30 minut, na konci semestru ústní ověření znalostí.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dějiny politického myšlení v antice a středověku s průhledy do současnosti.</li> <li>Dějiny politického myšlení v novověku s průhledy do současnosti.</li> <li>Dějiny politického myšlení v 19. a 20. století.</li> <li>Politická filosofie, základní pojmy, dějinný rozměr.</li> <li>Klíčové pojmy politické filosofie a vztahy mezi nimi (svoboda rovnost, spravedlnost, pospolitost).</li> <li>Koncepty svobody a rovnosti (Berlin, Bobbio apod.), teorie spravedlnosti (Rawls, Nozick apod.).</li> <li>Koncepty pospolitosti (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunitarismus).</li> <li>Systematický přístup k politickým ideologiím (typologie, klasifikace, škály, dichotomie).</li> <li>Kořeny, hodnoty a vývoj jednotlivých ideologií a jejich variací: liberalismu a jeho forem (klasický liberalismus, sociální liberalismus, neoliberalismus, libertarianismus), konzervatismu a jeho forem (tradiční konzervatismus, Nová Pravice, neokonzervatismus, paelokonzervatismus), socialismu, radikálních politických ideologií a jejich variací (feminismus, ekologismus, anarchismus, extrémní pravicová a levicová scéna).</li> <li>Vývoj ideje demokracie a její kořeny.</li> <li>Teorie demokracie a její modely.</li> <li>Hodnotové a ideologické postoje k demokracii.</li> <li>Krize demokracie, měření demokracie.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student se orientuje v oblasti dějin politického myšlení, politické filosofie, politických ideologií a teorie demokracie.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Berlin, I. (1999). *Čtyři eseje o svobodě*. Prostor.
- Heywood, A. (2005). *Politická teorie*. Eurolex Bohemia.
- Heywood, A. (2008). *Politické ideologie*. Aleš Čeněk.
- Kis, J. (1997). *Současná politická filozofie*. OIKOYMENH.
- Krsková, A. (2003). *Dějiny evropského politického a právního myšlení*. Eurolex Bohemia.
- Müller, K. B. (2008). *Politická sociologie*. Portál.
- Swift, A. (2005). *Politická filozofie. Základní otázky moderní politologie*. Portál.

**Doporučená literatura:**

- Ballestrem, K., & Ottmann, H. (1993). *Politická filosofie 20. století*. OIKOYMENH.
- Deneen, P. J. (2019). *Proč selhal liberalismus*. Academia.
- Mounk, Y. (2019). *Lid versus demokracie: proč je naše svoboda v ohrožení a jak ji zachránit*. Prostor.
- Shapiro, I. (2018). *Morální základy politiky*. Karolinum.
- Zakaria, F. (2024). *Věk revolucí: proměny světa od 17. století do současnosti*. Prostor.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny filosofie II			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		1/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, závěrečný test nebo ústní zkouška			
Garant předmětu	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	Mgr. Jiří Stránský, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1. Renesanční filosofie (platonismus, aristotelismus, skepticismus, přírodní filosofie, politická filosofie).  2.–3. Novověký empirismus (Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume).  4. –5. Novověký racionalismus (Descartes, Spinoza, Leibniz).  6. Německá klasická filosofie (Kant, Hegel, Fichte, Schelling).  7. Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche.  8. Feuerbach, Marx.  9. Pozitivismus (Comte).  10. Fenomenologie (Husserl, Heidegger).  11. Analytická filosofie a filosofie vědy (Wittgenstein, Carnap, Popper, Kuhn, Feyerabend).  12. –13. Postmoderní filosofie (Foucault, Derrida, Lyotard, Welsch).</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přehled o dějinách renesanční, novověké a současné filosofie, způsobu filosofického myšlení a argumentace.</li> <li>▪ Student umí logicky správně argumentovat a autonomně promýšlet filosofické otázky.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Špelda, D. (2009). <i>Renesanční a novověká filosofie</i>. Západočeská univerzita v Plzni.</li> <li>▪ Störig, H.-J. (1992). <i>Malé dějiny filosofie</i>. Zvon.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coreth, E., Schöndorf, H. (2002). <i>Filosofie 17. a 18. století</i>. Nakladatelství Olomouc.</li> <li>▪ Coreth, E., Ehlen, P., Schmidt, J. (2003). <i>Filosofie 19. století</i>. Nakladatelství Olomouc.</li> <li>▪ Coreth, E., Ehlen, P., Haefner, G., Ricken, F. (2006). <i>Filosofie 20. století</i>. Nakladatelství Olomouc.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rozvoj kritického myšlení				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	hod.	3/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů; návrh a realizace jedné výukové aktivity zaměřené na rozvoj některého z aspektů kritického myšlení.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>Na rozvoj kritického myšlení žáků je ve vzdělávacích dokumentech kladen stále větší důraz, vycházející z kompetenčně pojatých hlavních cílů vzdělávání. Podle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030 jsou „nedílnou součástí klíčových kompetencí dovednosti jako kritické myšlení (...)“ (s. 11). Kritické myšlení zahrnuje soubor dispozic a dovedností, které jsou do určité míry nezávislé na konkrétním oboru, a mohou tak být rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech. To však předpokládá, že 1) učitelé vědí, co kritické myšlení obnáší, a 2) mají sami tyto dispozice a dovednosti osvojené. Cílem kurzu je přispět k naplnění obou výše zmíněných bodů.</p> <p>Kurz se soustředí na rozvíjení kritického myšlení účastníků a předpokládá proto jejich aktivní zapojení v seminářích. Východiskem je několik různých koncepcí kritického myšlení (viz doporučená literatura), které budeme aplikovat na konkrétní příklady a situace a následně reflektovat jejich možné využití ve školní výuce. Budeme se zabývat různými aspekty kritického i nekritického myšlení, jako jsou např. kognitivní zkreslení, argumentační fauly, různé typy informací a jejich zdroje, především se však zaměříme na rozvoj dovedností dobré argumentace, rozboru textu, zaujímání různých úhlů pohledu a odhalování a posouzení vlastních předpokladů. Kurz není zaměřen primárně didakticky, ale bude veden didakticky pestrými metodami využitelnými i ve výuce na základních a středních školách.</p>					
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizace kurzu; co je kritické myšlení.</li> <li>2. Prvky myšlení.</li> <li>3. Argumentační fauly.</li> <li>4. Argumentace I.</li> <li>5. Argumentace II.</li> <li>6. Kognitivní zkreslení.</li> <li>7. Informace, práce se zdroji a konspirační teorie.</li> <li>8. Kritické myšlení podle S. Brookfielda – práce s předpoklady a úhly pohledu.</li> <li>9. Práce s textem a výuka kritického myšlení.</li> <li>10.–12. Studentské výstupy.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol>					
<b>Výsledky učení:</b>					
Na konci kurzu by student měl být schopen lépe:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student analyzuje text/diskusi s ohledem na jejich strukturu, informace a argumenty.</li> <li>▪ Student rozpozná některé argumentační fauly a kognitivní zkreslení.</li> <li>▪ Student odhaluje a ověřuje předpoklady, jak vlastní, tak cizí.</li> </ul>					



- Student zaujímá různé úhly pohledu při řešení nějakého problému.
- Student podpírá své postoje silnými a platnými argumenty.
- Student zvažuje různé aspekty situace včetně vlastních přesvědčení před zaujetím určitého stanoviska.
- Student navrhuje, provádí a zreflektuje výukovou aktivitu do hodin OSZ, zaměřenou na rozvoj vybraného aspektu kritického myšlení.

#### Návaznost na KRAU:

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**
- Oblast 2: **2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.**
- Oblast 6: **6.2.**

#### Metody výuky

- Interaktivní přednáška s diskusí
- Mikrovyučování a následná reflexe

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Šebešová, P. (2023). Kritické myšlení v kontextu didaktiky filosofie a základů společenských věd. *Orbis Scholae* 17(3), 85–102. <https://doi.org/10.14712/23363177.2024.6>

##### Doporučená literatura:

- Brookfield, S. (2011). *Teaching For Critical Thinking*. Jossey-Bass.
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *A Guide For Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Foundation for Critical Thinking. Dostupné z <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/CT-competencies%202005.pdf>.
- Ennis, R.H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. In: M. Davies, M., & R. Barnett, R. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (pp-31-47). Palgrave Macmillan.
- Facione, P. (1989). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary. Research Findings and Recommendations.
- Galef, J. (2022). *Konec sebeklamy - Jak vidět věci, jaké jsou, a ne jaké bychom si je přáli. Průzkumník x voják. Dva způsoby nastavení mysli*. Audiolibrix.
- Kahneman, D. (2012). *Myšlení rychlé a pomalé*. Jan Melvil Publishing.
- Markoš, J. (2022). *Síla rozumu v bláznivé době: manuál kritického myšlení*. Paseka.
- Novella, S. (2012). *Your Deceptive Mind: A Scientific Guide to Critical Thinking Skills*. Course Guidebook. The Great Courses.
- Šedý, J. (2021). *Kritické myšlení*. Galén.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Ekonomie I				
Typ předmětu	Povinný, PZ			dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminární práce k vyučovanému tématu, aktivní participace na seminářích, zápočtový písemný test z problematiky předmětu.				
Garant předmětu	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře				
Vyučující	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do ekonomie, ekonomický koloběh.</li> <li>2. Trh a tržní mechanismus.</li> <li>3. Tržní subjekty a tržní cena.</li> <li>4. Poptávka.</li> <li>5. Nabídka.</li> <li>6. Zásahy státu do trhu.</li> <li>7. Náklady firmy, příjmy firmy.</li> <li>8. Výsledek hospodaření firmy a základní informace k účetnictví.</li> <li>9. Firma a tržní struktury.</li> <li>10. Trh práce, mzda, plat.</li> <li>11. Trh kapitálu a trhu půdy.</li> <li>12. Měření nerovnosti v důchodech.</li> <li>13. Tržní selhání a jeho řešení v ekonomikách.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen vysvětlit základní mikroekonomické pojmy a porozumět základním principům fungování ekonomiky na mikroekonomické úrovni.</li> <li>▪ Studenti je schopen aplikovat naučené mikroekonomické koncepty v praktických situacích, zhodnotit a efektivně je prezentovat i s využitím digitálních prostředků.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím hlasování, dotazů a diskuze. Na seminářích proběhne praktická aplikace teorie na konkrétní ekonomické situace. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skupinová práce na seminární práci</li> <li>▪ Prezentace výsledků seminárních prací studentů s využitím digitálních prostředků</li> <li>▪ Skupinové diskuze na vymezené ekonomické téma s cílem rozvoje jejich kritického myšlení</li> </ul>					
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>					

**Povinná literatura:**

- Holman, R. (2016). *Ekonomie* (6. vydání). C.H. Beck.
- Faltová Leitmanová, I., Alina, J., Petrách, F., Šetek, J., & Volek, T. (2018). *Mikroekonomie 1*. Ekopress.
- Švarcová, J. (2020). *Ekonomie: stručný přehled. Teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*. CEED.

**Doporučená literatura:**

- Goodwin, N. R., Harris, J. M., Nelson, J. A., Rajkarnikar, P. J., Roach, B., & Torras, M. (2019). *Microeconomics in context* (4th Ed.). Routledge.
- Buček, L., Hamuláková, K., Ille, K., Mochťák, J., Rabinská, I., Svoboda, J., Wawrosz, P., Zapletalová, G., Zapletal, L., Bělohoubek, V., Kohoutek, S., & Slanina, J. (2023). *Občanský a společenskovední základ: přehled středoškolského učiva* (3., aktualizované vydání). Edika.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Politologie II			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Politologie I			
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, docházka, aktivní účast na seminářích, ústní či písemná zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komparativní politologie jako subdisciplína politické vědy.</li> <li>2. Politický systém, politický režim.</li> <li>3. Parlamentní systém (odlišnosti Velká Británie vs. Německo vs. ČR).</li> <li>4. Prezidentský systém (USA).</li> <li>5. Poloprezidentský systém (Francie).</li> <li>6. Volební systémy.</li> <li>7. Politické strany.</li> <li>8. Stranické systémy.</li> <li>9. Politická sociologie a zájmové skupiny.</li> <li>10. Přechody k demokracii a konsolidace demokracie.</li> <li>11. Občanská společnost a její typy.</li> <li>12. Politické systémy a výuka ZSV.</li> <li>13. Závěrečné shrnutí.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí pojmům politické vědy, které jsou zásadní pro analýzu politických systémů.</li> <li>▪ Student se vyzná v typologiích, porozumí empirické realitě jednotlivých zemí a dokáže použít teorii k jejich analýze.</li> <li>▪ Student umí definovat základní parametry politických systémů v komparativní perspektivě ve vazbě na výuku ZSV</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1, 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány frontální i interaktivní formou. V seminářích bude využita dialogická metoda vedoucí k aktivizaci studenta.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hloušek, V. - Kopeček, L. - Šedo, J. (2018): Politické systémy. Barrister a Principal.</li> <li>▪ Sartori, G. (2011): Srovnávací ústavní inženýrství: zkoumání struktur, podnětů a výsledků. CDK.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				

- Říchová, B., et al. (1999). *Komparace politických systémů I*. VŠE v Praze.
- Říchová, B., et al. (1999). *Komparace politických systémů II*. VŠE v Praze.
- Říchová, B. (2014). *Přehled moderních politologických teorií*. Portál.
- Říchová, B. (2012). *Úvod do současné politologie, Srovnávací analýza demokratických politických systémů*. Portál.
- Fiala, P., & Strmiska, M. (2009). *Teorie politických stran*. Barrister & Principal.
- Novák, M. (Ed.). (2016). *Strany, volby a demokracie: od Duvergera k Sartorimu a dále*. Sociologické nakladatelství (SLON).
- Novák, M., Lebeda, T., et al. (2004). *Volební a stranické systémy: ČR v mezinárodním srovnání*. Aleš Čeněk.
- Novák, M., Brunclík, M. (Eds.). (2008). *Postavení hlavy státu v parlamentních a poloprezidentských režimech - Česká republika v komparativní perspektivě*. Dokořán.
- Hanáček, V., Pavličíková, H., Císař, O., Holubec, S., Míčka, R., Staněk, J., & Veber, T. (2023). *Demokracie a aktivní občanství*. Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Etika a etická výchova			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů. Konkrétní výstup na semináři.			
Garant předmětu	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, konzultace			
Vyučující	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Předmět má za cíl seznámit studenty s podstatou a cíli etické výchovy podle RVP, zejména v rámci ZSV. Východiskem k tématu je základní pochopení etiky jako takové a její místo ve filosofickém myšlení. Student se seznámí se základními pojmy a budou mu představeny nejdůležitější osobnosti z dějin filosofie. Důležitá jsou témata svobody, poznání, hodnocení mravního jednání, kulturní a společenské podmíněnosti mravního jednání. Jádrem předmětu je zařazení etické výchovy v celku vzdělávání, RVP, kompetenčního rámce a průřezových témat. V závěru kurzu studenti samostatně připraví témata na aktuální etické problémy s argumentací a realizují modelové situace v hodině.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvedení do etiky jako filosofické disciplíny.</li> <li>2. Svoboda, mravní jednání.</li> <li>3. Poznání mravního činu, svědomí.</li> <li>4. Povaha etické výchovy, výukové metody.</li> <li>5. RVP, kompetenční rámeček.</li> <li>6. Metodické materiály a učebnice etické výchovy v ČR.</li> <li>7. Jednotlivé oblasti etické výchovy a jejich didaktické souvislosti.</li> <li>8. Etické hodnoty, etika v komunikaci a mezilidských vztazích, společenský rozměr člověka, právo.</li> <li>9. Aktuální témata etiky.</li> <li>10.–12. Studentské výstupy.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech etické výchovy. Tato témata je schopen diskutovat a prezentovat ve skupině. Zároveň debatuje v návaznosti na své zkušenosti ze studia.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou.</p> <p>V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> <li>▪ Prezentace výsledků seminárních prací studentů</li> </ul>				

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Povinná literatura:**

- Anzenbacher, A., & Šprunk, K. (1994). *Úvod do etiky*. Zvon.
- Lencz, L., Křížová, O. (2000). *Etická výchova: metodický materiál 1*. Luxpress.
- Lencz, L. (2005). *Etická výchova: metodický materiál 2*. Luxpress.
- Lencz, L., & Ivanová, E. (2003). *Etická výchova: metodický materiál 3*. Luxpress.

**Doporučená literatura:**

- Muchová, L. (2015.) *Morální výchova v nemorální společnosti?* CDK.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ekonomie II			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	2/LS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace seminární práce k vyučovanému tématu, aktivní participace na seminářích, zkuškový písemný test z problematiky předmětu.			
Garant předmětu	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	doc. Ing. Tomáš Volek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do makroekonomie a typy ekonomik.</li> <li>2. Výkonnost ekonomiky a její měření.</li> <li>3. Ekonomický růst.</li> <li>4. Hospodářský cyklus.</li> <li>5. Nezaměstnanost – ekonomický a sociální aspekt.</li> <li>6. Inflace – měření, důsledky a řízení inflace.</li> <li>7. Otevřená ekonomika.</li> <li>8. Mezinárodní obchod.</li> <li>9. Měnové kurzy.</li> <li>10. Fiskální politika vlády.</li> <li>11. Státní rozpočet.</li> <li>12. Monetární politika centrální banky.</li> <li>13. Finanční trhy.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen vysvětlit základní makroekonomické pojmy a porozumět základním principům fungování ekonomiky na makroekonomické úrovni.</li> <li>▪ Student je schopen aplikovat naučené makroekonomické koncepty v praktických situacích, zhodnotit a efektivně je prezentovat i s využitím digitálních prostředků.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím hlasování, dotazů a diskuze. Na seminářích proběhne praktická aplikace teorie na konkrétní ekonomické situace. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skupinová práce na seminární práci</li> <li>▪ Prezentace výsledků seminárních prací studentů s využitím digitálních prostředků</li> <li>▪ Skupinové diskuze na vymezené ekonomické téma s cílem rozvoje jejich kritického myšlení</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Švarcová, J. (2020). *Ekonomie: stručný přehled: teorie a praxe aktuálně a v souvislostech: učebnice*. CEED.
- Jurečka, V., & Macháček, M. (2023). *Makroekonomie* (4., aktualizované a rozšířené vydání). Grada Publishing.

**Doporučená literatura:**

- Burda, M. C., & Wyplosz, C. (2017). *Macroeconomics: a European text*. Oxford University Press.
- Holman, R. (2016). *Ekonomie*. C.H. Beck
- Pavelka, T. (2007). *Makroekonomie: základní kurz*. Melandrium.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Právo I			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		2/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška: ústní nebo písemné zkoušení.			
Garant předmětu	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod do práva a právní informační systémy.</li> <li>Právní normativní systémy, prvky právního vztahu, právní systém, právní odvětví, prameny práva.</li> <li>Právo a stát.</li> <li>Právní řád a mezinárodní aspekty práva včetně úvodu do práva Evropské unie.</li> <li>Ústavní právo a státověda I. – základní charakteristika, Ústava ČR, dělba moci, územní samospráva.</li> <li>Ústavní právo a státověda II. – základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, právní stát (pojem, atributy).</li> <li>Správní právo – pojem, veřejná správa v ČR, formy realizace veřejné správy, charakteristika organizace veřejné správy, státní správa a samospráva, správní řízení (pojem, zásady, průběh).</li> <li>Občanské právo hmotné, zásady občanského práva, ochrana osobnosti, subjektivita, způsobilost k právním úkonům, vlastnické právo, věcná práva k věci cizí, závazkové právo, úvod do obchodního práva (podnikatel, živnost).</li> <li>Občanské právo procesní, organizace justičního systému, zásady občanského soudního řízení, návrhy na zahájení řízení, soudní rozhodnutí, vykonávací řízení (exekuce).</li> <li>Trestní právo hmotné, společenská nebezpečnost trestného činu, zásady trestního práva, skutková podstata trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost činu.</li> <li>Trestní právo procesní, základní zásady trestního řízení, subjekty trestního řízení, stadia trestního řízení, tresty a výchovná opatření.</li> <li>Základy pracovního práva (pojem a vymezení, kolektivní a individuální pracovní právo, vznik a zánik pracovního poměru, odpovědnost za škodu, péče o zaměstnance, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr).</li> <li>Rodinné právo, účel právní úpravy, základní instituty rodinného práva, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodičovská péče.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student chápe základy právního myšlení.</li> <li>Student se orientuje v právním řádu České republiky.</li> <li>Student rozumí organizaci a principům soudního systému a vnímá význam souvisejících právních profesí.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž) - přednášky budou realizovány frontální výukou se zapojením studentů prostřednictvím diskuze a dotazů.
- V seminářích budou využity metody vedoucí k vyššímu zapojení a aktivitě studentů formou dialogu, prezentace dílčích úkolů a základním nácvikem (simulací) průběhu (typově jednoduššího) soudního sporu včetně vlastní věcné argumentace a obhajoby zvolené strategie (studenti pracují poslední 3-4 cvičení v semestru ve skupinách na konkrétním zadání).
- MS TEAMS: kombinace tradiční výuky s online prvky (pravidelné právní aktuality, rozšiřující výuka, odborné texty, články, výuková videa).

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Janků, M. (2022). *Základy práva pro posluchače neprávnických fakult* (7. přepracované a doplněné vydání). C. H. Beck.

#### Právní předpisy:

- Ústava ČR (č. 1/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Listina základních práv a svobod (č. 2/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský zákoník (č. 89/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o obchodních korporacích (č. 90/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský soudní řád (č. 99/1963 Sb.) – vybraná ustanovení
- Správní řád (č. 500/2004 Sb.) – vybraná ustanovení
- Kompetenční zákon (č. 2/1969 Sb.) – vybraná ustanovení
- Kontrolní řád (č. 255/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Trestní zákoník (č. 40/2009 Sb.) a trestní řád (č. 141/1961 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o některých přestupcích (č. 251/2016 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o obcích (č. 128/2000 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich (č. 250/2016 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákoník práce (č. 262/2006 Sb.) – vybraná ustanovení
- Živnostenský zákon (č. 455/1991 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zakládající smlouvy (EU) – vybrané předpisy a ustanovení

#### Doporučená literatura:

- Čuhelová, J., & Schelle, K. (2009). *Základy práva pro pedagogy I*. Key Publishing.
- Čuhelová, J., Schelle, K. & Schelleová, I. (2009). *Základy práva pro pedagogy II*. Key Publishing.
- Gerloch, A. (2021). *Teorie práva* (8. aktualizované vydání). Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Hůrka, P. (2022). *Pracovní právo v bodech s příklady* (6. vydání). Wolters Kluwer.
- Kopecký, M. (2023). *Správní právo: obecná část* (3. vydání). C. H. Beck.
- Lochmannová, A. (2020). *Veřejná správa: základy veřejné správy* (Aktualizované 2. vydání). Computer Media.
- Plecítý, V., Salač, J., & Bajura, J. (2024). *Úvod do studia občanského práva* (2. vydání). Wolters Kluwer.
- Šíma, A., & Suk, M. (2022). *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy* (17., doplněné vydání). C.H. Beck.
- Tomášek, M., Týč, V., Petrlík, D., Malenkovský, J., & Pelikánová, I. et al. (2021). *Právo Evropské unie* (3. aktualizované vydání). Leges.
- Uhlířová, M., et al. (2015). *Základy práva*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta.

#### Studijní pomůcky:

- Studijní opory (aktualizované pro každý semestr) na platformě TEAMS.

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní dějiny I			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velká francouzská revoluce a napoleonské války.</li> <li>2. Průmyslová revoluce.</li> <li>3. Evropský koncert velmocí.</li> <li>4. Česká národní hnutí.</li> <li>5. Mimoevropský svět v 19. století – kolonialismus a vzestup USA.</li> <li>6. Jaro národů, sjednocení Německa a Itálie a emancipace malých evropských národů.</li> <li>7. Cesta k první světové válce.</li> <li>8. První světová válka a ruské revoluce.</li> <li>9. Rozpad velkých evropských impérií, nástupnické státy a versailleské uspořádání.</li> <li>10. Meziválečné Československo.</li> <li>11. Vzestup italského fašismu a sovětského komunismu. Hospodářská krize a vzestup nacismu.</li> <li>12. Meziválečné USA, Indie, Japonsko a Čína.</li> <li>13. Rozpad evropského pořádku a druhá světová válka.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí klíčové události a procesy politických, hospodářských, sociálních, kulturních a náboženských dějin 19. a 20. století a porozumí jejich vzájemným souvislostem.</li> <li>▪ Student aplikuje historické metody analýzy a kritického myšlení při zkoumání a interpretaci historických pramenů a textů týkajících se 19. a první poloviny 20. století.</li> <li>▪ Student formuluje a obhajuje vlastní názory na důsledky významných událostí 20. století v kontextu současného světa.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frontální výuka</li> <li>▪ Skupinová výuka</li> <li>▪ Metody diskusní a inscenační</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století*, I-II. Aleš Skřivan ml.
- Kvaček., R. (2002). *České dějiny*, II. Albra.

**Doporučená literatura:**

- Hobsbawm, E. (1998). *Věk extrémů. Krátké 20. století 1914–1991*. Argo.
- Johnson, P. (2022). *Dějiny 20. století*. Leda.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Právo II			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zkouška: ústní nebo písemné zkoušení / obhajoba případové studie na zadané (zvolené) téma.			
Garant předmětu	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	JUDr. Ing. Zdeněk Strnad, Ph.D., MPA			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stručné dějiny práva.</li> <li>2. Interpretace práva.</li> <li>3. Absolutní majetková práva (držba, vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem).</li> <li>4. Relativní majetková práva (závazkové vztahy a jejich vznik, změny a zánik závazků, zajištění závazků, smlouvy uzavírané se spotřebitelem, závazky z deliktů, bezdůvodné obohacení, vybrané smluvní typy – smlouva kupní, smlouva o dílo, nájem a pacht, leasing, smlouvy příkazní, pojistná smlouva).</li> <li>5. Obchodní korporace – systematika, vznik, změna, zánik, osobní a kapitálové korporace, družstva, evropské právo.</li> <li>6. Právo a dluhy – úvod do spotřebitelského práva, OSVČ, test úvěruschopnosti, životní minimum, srážky ze mzdy, exekuce, insolvence (úpadek, oddlužení/osobní bankrot).</li> <li>7. Správní řízení a správní soudnictví – průběh správního řízení v prvním a druhém stupni, opravné prostředky (řádné, mimořádné), stížnost, zvláštní právní úpravy (složková legislativa), správní soudnictví (příslušnost, žalobní typy, kasační stížnost).</li> <li>8. Školské právo – související vybrané kapitoly soukromého i veřejného práva.</li> <li>9. Obecní a krajské zřízení.</li> <li>10. Právo životního prostředí.</li> <li>11. Finanční právo, základní subsystémy FP, finančně právní vztahy – charakteristika, subjekty, finančně právní instituty, státní dozor na úseku finanční činnosti.</li> <li>12. Svobodný přístup k informacím, ochrana osobních údajů a právo a AI (sociální síť, internet, informační technologie, autorské právo).</li> <li>13. Exkurze a debata s odborníkem z praxe (samosoudce/ předseda senátu/senát) – soudní jednání (první/druhý stupeň).</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí souvislostem v právním myšlení, hledá vlastní argumentaci a chápe význam interpretace v právu.</li> <li>▪ Student rozšiřuje poznání právního řádu České republiky.</li> <li>▪ Student prohlubuje znalosti vybrané (profesně orientované) části právního řádu České republiky.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

- Monologická (výklad, přednáška) - přednášky budou realizovány frontální výukou se zapojením studentů prostřednictvím diskuze, dotazů a řešení vzorových příkladů.
- Exkurze a debata s odborníkem z praxe - závěrečná lekce bude realizována návštěvnou (exkurzí) vybraného soudního jednání a řízenou debatou s procesními subjekty či jejich zástupci, v rámci níž si studenti ujasní a případně doplní získané (teoretické) poznatky.
- MS TEAMS: kombinace tradiční výuky s online prvky (pravidelné právní aktuality, rozšiřující výuka, odborné texty, články, výuková videa).

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Janků, M. (2022). *Základy práva pro posluchače neprávnických fakult* (7. přepracované a doplněné vydání). C. H. Beck.

#### Právní předpisy:

- Ústava ČR (č. 1/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Listina základních práv a svobod (č. 2/1993 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský zákoník (č. 89/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o obchodních korporacích (č. 90/2012 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o přeměnách obchodních společností a družstev (č. 125/2008 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o veřejných rejstřících právnických a fyzických osob a o evidenci svěřenských fondů (č. 304/2013 Sb.) – vybraná ustanovení
- Živnostenský zákon (č. 455/1991 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o úpadku a způsobech jeho řešení (insolvenční zákon) – (č. 182/2006 Sb.) – vybraná ustanovení
- Exekuční řád (č. 120/2001 Sb.) – vybraná ustanovení
- Občanský soudní řád (č. 99/1963 Sb.) – vybraná ustanovení
- Správní řád (č. 500/2004 Sb.) – vybraná ustanovení
- Soudní řád správní (č. 150/2002 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o svobodném přístupu k informacím (č. 106/1999 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o zpracování osobních údajů (č. 110/2019 Sb.) – vybraná ustanovení
- Školský zákon (č. 561/2004 Sb.)
- Zákon o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (č. 563/2004 Sb.)
- Zákon o obcích (č. 128/2000 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o krajích (č. 129/2000 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o hlavním městě Praze (č. 131/2000 Sb.) – vybraná ustanovení
- Daňový řád (č. 280/2009 Sb.) – vybraná ustanovení
- Zákon o životním prostředí (č. 17/1992 Sb.) – vybraná ustanovení

#### Doporučená literatura:

- Damohorský, M. (2010). *Právo životního prostředí* (3. vyd.). C.H. Beck
- Donát, J., & Tomášek, J. (2016). *Právo v síti: průvodce právem na internetu*. C.H. Beck.
- Dvořák, J., Švestka, J., & Zuklínová, M. (2019). *Občanské právo hmotné*. Wolters Kluwer.
- Fenyk, J., Císařová, D., & Gřivna, T. (2024). *Trestní právo procesní* (8. vydání). Wolters Kluwer.
- Hořeňovský, J., Zikmundová, K., Knetl, Š., & Gazda, V. (2024). *Právní aspekty umělé inteligence - výzvy a příležitosti*. Wolters Kluwer.
- Hůrka, P. (2022). *Pracovní právo v bodech s příklady* (6. vydání). Wolters Kluwer.
- Jelínek, J. (2022). *Trestní právo hmotné: obecná část, zvláštní část* (8. aktualizované vydání). Leges.
- Jelínek, J. (2023). *Trestní právo procesní: podle stavu k 1.9.2023*. Leges.
- Kolaříková, L., & Horák, F. (2020). *Umělá inteligence & právo*. Wolters Kluwer.
- Kolektiv autorů Právnické fakulty UK. (2018). *Dějiny evropského kontinentálního práva: vysokoškolská právnická učebnice* (4. upravené vydání). Leges.
- Kopecký, M. (2023). *Správní právo: obecná část* (3. vydání). C. H. Beck.
- Mates, P. (2017). *Základy správního práva trestního* (7., přepracované vydání). C. H. Beck.
- Lochmannová, A. (2020). *Veřejná správa: základy veřejné správy* (Aktualizované 2. vydání). Computer Media.
- Plecítý, V., Salač, J., & Bajura, J. (2024). *Úvod do studia občanského práva* (2. vydání). Wolters Kluwer.
- Pomahač, R. (2013). *Veřejná správa*. C. H. Beck.

- Richter, T. (2017). *Insolvenční právo* (2. vydání). Wolters Kluwer.
- Schelle, K. (2007). *Právní dějiny*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Skulová, S. (2020). *Správní právo procesní* (4. aktualizované a doplněné vydání). Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Sládeček, V. (2019). *Obecné správní právo* (4., aktualizované vydání). Wolters Kluwer.
- Šámal, P., Gřivna, T., Bohuslav, L., Novotný, O., & Herczeg, J. et al. (2022). *Trestní právo hmotné* (9., přepracované vydání). Wolters Kluwer.
- Šíma, A., & Suk, M. (2022). *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy* (17., doplněné vydání). C.H. Beck.
- Tomášek, M., Týč, V., Petrlík, D., Malenkovský, J., & Pelikánová, I. et al. (2021). *Právo Evropské unie* (3. aktualizované vydání). Leges.
- Vrabc, J., Bajura, J., Salač, J. Zpěvák, A., & Vlachová, B. et al. (2024). *Úvod do studia civilního procesu*. Wolters Kluwer.
- Winterová, A., & Macková, A. (2018). *Civilní právo procesní* (9. aktualizované vydání). Leges.
- Žák Krzyžanková, K. (2019). *Právní interpretace - mezi vysvětlováním a rozuměním*. Wolters Kluwer.

**Studijní pomůcky:**

- Studijní opory (aktualizované pro každý semestr) na platformě TEAMS.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociologie II			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Sociologie I			
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace referátů ze zadaných odborných textů, moderace seminární diskuse, aktivní účast na seminářích, písemná zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem kurzu je seznámit studenty se sociologickou analýzou vybraných problémů soudobé společnosti s důrazem na situaci v České republice a v zemích Evropské unie. Seminární část kurzu bude vycházet z četby zadaných odborných (či populárně odborných) textů a poskytne prostor pro argumentačně podloženou diskusi k daným tématům i pro sociologickou reflexi vlastních zkušeností studentů.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soudobé teorie společnosti.</li> <li>2. Sociální stratifikace, sociální status a mobilita.</li> <li>3. Chudoba a sociální vyloučení.</li> <li>4.–5. Demografická struktura české společnosti v sociologické perspektivě.</li> <li>6.–7. Sociologie rodiny. Proměny rodinných a partnerských vztahů v soudobé společnosti.</li> <li>8.–9. Práce a současná společnost.</li> <li>10.–11. Sociologie vzdělání a školy.</li> <li>12.-13. Náboženství a moderní společnost. Česká společnost a náboženství.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí různým aspektům života v soudobé společnosti a je schopen jejich náhledu v historickém a globálním kontextu.</li> <li>▪ Student je schopen používat zavedené sociologické kategorie, s jejich pomocí samostatně analyzovat sociální problémy a vést o nich odbornou diskusi.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška)</li> <li>▪ Dialogická (diskuse)</li> <li>▪ Práce s textem</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Giddens, A. (2013). *Sociologie*. Argo.
- Pospěch, P. (2022). *Neznámá společnost*. Host.
- Prokop, D. (2020). *Slepé skvrny. O chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti*. Host.
- Odborné texty zadávané vyučujícím na jednotlivé semináře, texty jsou dostupné ve virtuálním uložišti PF JU (Moodle, MS Teams).

**Doporučená literatura:**

- Buchtík, M. (2023). *Různá vyprávění o jedné společnosti*. Friedrich-Ebert-Stiftung, Masarykova demokratická akademie.
- Doseděl, T. (2021). *Proměna role vzdělání v době čtvrté průmyslové revoluce*. Barrister & Principal, Masarykova univerzita.
- Hamplová, D. (2013). *Náboženství v české společnosti na prahu 3. tisíciletí*. Karolinum.
- Hamplová, D., & Katrňák, T. (Eds.). (2018). *Na vzdělání záleží. Jak vzdělanostní rozdíly ovlivňují osudy lidí v české společnosti*. CDK.
- Kuchařová, V. (Ed.) (2019). *Česká rodina na počátku 21. století*. Slon.
- Lyons, P., & Kindlerová, R. (Eds.). (2015). *47 odstínů české společnosti*. Sociologický ústav.
- Nedbálková, K. (2021). *Tichá dřina. Dělnictví a třída v továrně Baťa*. Display.
- Šafr, J. (Ed.). (2012). *Mechanismy mezigenerační reprodukce nerovností*. Sociologický ústav.
- Šubrt, J. (Ed.). (2014). *Soudobá sociologie VI. Oblasti a specializace*. Karolinum.
- Večerník, J., & Mysíková, M. (2015). *Chudoba v České republice. Kritický pohled na evropské ukazatele*. Sociologický ústav Akademie věd ČR.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika ZSV I			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		3/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na přednáškách a seminářích, včetně zpracování úkolů. Konkrétní výstup na semináři. Reflexe výstupu, kolektivní práce.			
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, konzultace			
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D. (20 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (15 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (15 %), Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Kurz seznamuje studenty interaktivním způsobem se základy oborové didaktiky ZSV. Jádrem kurzu je aplikace probíraných témat na výuku ZSV a následná zpětná vazba. Klíčovým výstupem kurzu je návrh, realizace a reflexe vlastní vyučovací hodiny. Kurz rozšiřuje další didaktické předměty.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rétorické dovednosti, práce s hlasem a prostorem, zvládnání stresu.</li> <li>2. Klima třída, školy, výchovné problémy.</li> <li>3. Kompetenční model v praxi.</li> <li>4. Formativní hodnocení, práce s chybou.</li> <li>5. Historie vzdělávání; občanské vzdělávání v ČR/ČR.</li> <li>6. Kontroverzní témata v ZSV.</li> <li>7. Aktivizační metody (problémové vyučování, zážitková výuka, projektové vyučování, pracovní listy, virtuální realita...).</li> <li>8. – 12. Výstupy studentů + reflexe a zpětná vazba.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v metodických přístupech v rámci didaktiky ZSV. Tyto metody je schopen diskutovat a prezentovat ve skupině. Na základní úrovni si osvojuje praktické dovednosti.</li> <li>▪ Student je schopen volit vhodné výukové metody pro realizaci zvolených cílů, reflektovat průběh hodiny a poskytnout zpětnou vazbu.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.2.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou.</p> <p>V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> <li>▪ Prezentace výsledků seminárních prací studentů v rámci didaktiky.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Grada.
- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

**Doporučená literatura:**

- Willam, D., & Leahyová, S. (2018). *Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy*. Edulab.
- Starý, K., & Laufková V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní dějiny II			
Typ předmětu	Povinný, ZT	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky			
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D., (50 %), doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Důsledky druhé světové války a vznik studené války.</li> <li>Rozšiřování sovětských režimů ve východní Asii.</li> <li>Rozšiřování sovětských režimů ve střední Evropě.</li> <li>Pozdní stalinismus a destalinizace v Sovětském svazu. Sovětsko-čínská roztržka.</li> <li>Poválečná obnova a tzv. hospodářský zázrak v západní Evropě. Evropská integrace.</li> <li>Dekolonialismus a hnutí nezúčastněných.</li> <li>Společenská hnutí v 60. a 70. letech v západní Evropě.</li> <li>Politika détenté a její oslabování. Neostalinismus.</li> <li>Konzervativní obrat na Západě. Neoliberalismus.</li> <li>Pád sovětského bloku a hegemonie USA. Postkomunistické krize.</li> <li>Vzestup východní Asie ve druhé polovině 20. století.</li> <li>Vývoj nezávislé Afriky a Latinské Ameriky po roce 1960.</li> <li>Ekonomická krize na počátku 21. století. Krize západního sociálního státu a environmentální krize.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí klíčové události a procesy politických, hospodářských, sociálních, kulturních a náboženských dějin druhé poloviny 20. století a počátku 21. století a porozumí jejich vzájemným souvislostem.</li> <li>Student aplikuje historické metody analýzy a kritického myšlení při zkoumání a interpretaci historických pramenů a textů týkajících se druhé poloviny 20. století a počátku 21. století.</li> <li>Student formuluje a obhajuje vlastní názory na důsledky významných událostí 20. století v kontextu současného světa.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontální výuka</li> <li>Skupina výuka</li> <li>Metody diskusní a inscenační</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Durman, K. (2004). *Popely ještě žhavé, I. Válka a nukleární mír*. Karolinum.
- Durman, K. (2009). *Popely ještě žhavé, II. Konce dobrodružství*. Karolinum.

**Doporučená literatura:**

- Gaddis, J. L. (2006). *Studená válka*. Slovart.
- Luňák, P. (1997). *Západ. Spojené státy a Západní Evropa ve studené válce*. Libri.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století, II*. Aleš Skřivan ml.
- Vykoukal, J., Litera, B., & Tejchman, M. (2017). *Východ. Vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944–1989*. Libri.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Český politický systém			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	3/LS	
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Politologie I.			
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky	Přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, docházka, aktivní účast na seminářích, ústní či písemná zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idea české státnosti a její tradice.</li> <li>2. Ústavní vývoj v českých zemích.</li> <li>3. Moc zákonodárná.</li> <li>4. Moc výkonná.</li> <li>5. Moc soudní.</li> <li>6. Veřejná správa a územní samospráva.</li> <li>7. Volby a volební systémy.</li> <li>8. Politické strany a zájmové organizace).</li> <li>9. Český stranický systém.</li> <li>10. Česká politická kultura.</li> <li>11. Politika a média.</li> <li>12. Zahraniční politika ČR a postavení na mezinárodní scéně.</li> <li>13. Konsolidace demokracie v ČR.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí s reáliemi českého politického systému, jeho historickým vývojem, ústavním zakotvením, institucemi i aktéry.</li> <li>▪ Student porozumí dynamice vývoje demoratického politického systému v ČR a procesu jeho (de)konsolidace.</li> <li>▪ Student umí definovat témata spjatá s českým politickým systémem relevantní při výuce ZSV.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1, 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány frontální i interaktivní formou. Semináře budou realizovány dialogickou metodou a prostřednictvím prezentace referátů studentů.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lorenz, A. et al. (2019): Politický systém Česka, CDK.</li> <li>▪ Cabada, L. &amp; Vodička, K. (2011): Politický systém České republiky. Portál.</li> </ul>				

- Bureš, L., Charvát, J., Just, P., & Štefek, M. (2012). *Česká demokracie po roce 1989: Institucionální základy českého politického systému*. Grada.

**Doporučená literatura:**

- Pšeja, P. (2005). *Stranický systém České republiky*. CDK.
- Kopeček, L. (2022). *Hodný, zlý, ošklivý? Havel, Klaus, Zeman: paralelní životopisy*. Books & Pipes.
- Kopeček, L. (2010). *Éra nevinosti: česká politika 1989–1997*. Barrister & Principal.
- Klíma, M. (2015). *Od totality k defektní demokracii: Privatizace a kolonizace politických stran netransparentním byznysem*. SLON.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika ZSV II			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		3/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 2s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), plnění domácích úkolů, přípravy, realizace a reflexe výukových hodin.			
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (25 %), PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. (25 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Kurz je postaven na mikrovučování, studující si na každý seminář připravují vyučovací hodinu se všemi podklady na jiné téma OSZ podle RVP-G, vybraní studující hodinu zrealizují a následuje společná reflexe a představení dalších příprav. V seminářích bude využíván i videotrénink. Studující musejí v přípravách aplikovat aspoň 5 různých vyučovacích metod z nabídky připravené vyučující.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizace kurzu, seznámení s RVP-G a literaturou.</li> <li>2. Psychologie.</li> <li>3. Sociologie.</li> <li>4. Politologie.</li> <li>5. Právo.</li> <li>6. Mezinárodní vztahy.</li> <li>7. Filosofie.</li> <li>8. Etika.</li> <li>9. Religionistika.</li> <li>10. Kontroverzní témata.</li> <li>11. Průřezová témata.</li> <li>12. Analýza učebnic.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student navrhne, zrealizuje a zreflektuje výukovou hodinu na zadané téma.</li> <li>▪ Student stanovuje smysluplné, konkrétní a ověřitelné cíle, které propojují rozvoj kompetencí s konkrétním obsahem.</li> <li>▪ Student volí rozmanité metody, směřující k daným cílům.</li> <li>▪ Student si stanovuje cíle pro vlastní zlepšení na základě reflexe hodiny a videozáznamu.</li> <li>▪ Student hodnotí vybrané učebnice a uvede jejich silné a slabé stránky.</li> <li>▪ Student poskytuje popisnou a konkrétní zpětnou vazbu ostatním.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1, 4.2., 4.3.</b></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 6: <b>6.2.</b></li> </ul>		
<b>Metody výuky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednáška</li> <li>▪ Mikrovučování a následná reflexe</li> <li>▪ Videotrénink</li> </ul>		
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>		
<b>Povinná literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Petty, G. (2013). <i>Moderní vyučování</i>. Portál.</li> <li>▪ Čapek, R. (2015). <i>Moderní didaktika</i>. Grada.</li> <li>▪ Rámcový vzdělávací program pro gymnázia</li> <li>▪ Středoškolské učebnice občanského a společenskovedního základu</li> </ul>		
<b>Doporučená literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nebyla stanovena</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná praxe ze základů společenských věd a její reflexe			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	3/LS, 4/ZS	
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	odborná pedagogická praxe	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast, deník z praxe.			
Garant předmětu	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede reflektující semináře			
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (50 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Hlavní témata a výsledky učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvodní seminář (Cíle a struktura praxe. Očekávání a povinnosti studentů. Základní principy reflexe a sebehodnocení.)</li> <li>Náslechová hodina (Pozorování vyučovací hodiny vedené provázejícím učitelem. Detailní rozbor dané hodiny, včetně reflexe provázejícího učitele).</li> <li>–12. Příprava a realizace celé vyučovací hodiny (Průběžné konzultace s didaktikem PF JU a provázejícím učitelem. Okamžitá reflexe po dané hodině. Vrstevníkové hodnocení a sebehodnocení.)</li> <li>Závěrečná reflexe a sebehodnocení (Shrnutí zkušeností z praxe. Prezentace záznamů do portfolia. Diskuze o profesním růstu a plánování dalšího rozvoje.)</li> </ol>				
<p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Student reflektuje výukové hodiny své i kolegů s využitím Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.</li> <li>Student poskytuje popisnou zpětnou vazbu.</li> <li>Student navrhuje konkrétní zlepšení svých hodin na základě reflexe.</li> </ul>				
<p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>Oblast 4: 4.1, 4.2., 4.3.</li> <li>Oblast 5: 5.1.</li> <li>Oblast 6: 6.1, 6.2.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Petty, G. (2013). <i>Moderní vyučování</i>. Portál.</li> <li>Čapek, R. (2015). <i>Moderní didaktika</i>. Grada.</li> <li>MŠMT (2021). <i>Rámcový vzdělávací program pro gymnázia</i>. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				

- Podle potřeb studentů

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mezinárodní vztahy			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na seminář 80 procent, aktivní účast, přednes tematického referátu cca 20–30 minut, na konci semestru ústní ověření znalostí.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dějiny mezinárodních vztahů (MV) od antiky, vývoj státnosti, teorie impérií.</li> <li>Vznik a vývoj vestfálského systému MV.</li> <li>MV v 19. a 20. století.</li> <li>Klasické teorie MV (realistická a liberálně-idealistické tradice) a jejich historické kořeny.</li> <li>Současné teorie a paradigmaty v teorii MV I (neorealismus a neoliberalismus, scientismus).</li> <li>Současné teorie a paradigmaty v teorii MV II (kritické teorie, konstruktivismus).</li> <li>Evropská integrace ve světle teorií MV, spory o charakter evropské integrace.</li> <li>MV a globalizace, ekonomické a politické souvislosti.</li> <li>Současná krize globalizace a mezinárodního systému.</li> <li>Perspektivy vývoje MV, krize vestfálského systému.</li> <li>Teorie geopolitiky v dějinách a současnosti.</li> <li>Prognózy a scénáře vývoje MV, futurologie MV.</li> <li>Poznatky teorie mezinárodních vztahů a jejich užití ve výuce a popularizaci vědy.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student se orientuje v oblasti teorie mezinárodních vztahů a jejich jednotlivých škol, paradigmat a směrů.</li> <li>Student je schopen odborně reflektovat aktuální mezinárodně-politickou realitu.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Barša, P., &amp; Císař, O. (2008). <i>Anarchie a řád ve světové politice. Kapitoly z teorie mezinárodních vztahů</i>. Portál.</li> <li>Kissinger, H. (2023). <i>Uspořádání světa: státní zájmy, konflikty a mocenská rovnováha</i>. Prostor.</li> <li>Kaplan, R. D. (2023). <i>Pomsta geografie: co mapy vyprávějí o příštích konfliktech a boji proti osudu</i>. Bourdon.</li> <li>Zakaria, F. (2024). <i>Věk revolucí: proměny světa od 17. století do současnosti</i>. Prostor.</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Marshall, T. (2018). *V zajetí geografie: jak lze pomocí deseti map pochopit světovou politiku*. Rybka Publishers.
- Marshall, T. (2020). *Věk zdí: Proč dnes všude na světě vyrůstají nové hradby*. Rybka Publishers.
- Rojek, P. (2015). *Rusko: prokletí impéria: zdroje ruského politického chování*. CDK.
- Fiala, P. (2010). *Evropský mezičas. Nové otázky evropské integrace*. Barrister & Principal.
- Kratochvíl, P. (2008). *Teorie evropské integrace*. Portál.
- Barša, P. (2003). *Hodina impéria: zdroje současné zahraniční politiky USA*. Masarykova univerzita v Brně, Mezinárodní politologický ústav.
- Eichler, J. (2009). *Mezinárodní bezpečnost v době globalizace*. Portál.
- Waisová, Š. (2009). *Úvod do studia mezinárodních vztahů*. Aleš Čeněk.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Globální výzvy lidstva			
Typ předmětu	Povinný, PZ		dop. ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Četba zadané literatury, aktivní účast v seminářích, příprava a prezentace skupinového projektu, ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře			
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem kurzu je poskytnout studentům základní přehled globálních problémů a výzev – ekonomických, sociálních, environmentálních, politických, vědecko-technologických – jimž lidstvo v současné době čelí. Jednotlivé výzvy budou nahlíženy v multidisciplinární perspektivě a s ohledem na možná řešení na globální i lokální úrovni, studenti budou rovněž seznamováni s mezinárodními institucemi a dalšími klíčovými aktéry, kteří se do řešení jednotlivých globálních problémů zapojují. Seminární část kurzu umožní studentům vybraná témata detailněji a komplexněji prozkoumat prostřednictvím skupinových projektů.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Před jakými výzvami dnes lidstvo stojí: přehled hlavních témat a přístupů k nim.</li> <li>2. Globální nerovnosti v příjmech a bohatství.</li> <li>3. Růst světové populace a její stárnutí.</li> <li>4. Problematika zdrojů v 21. století – jídlo a energie.</li> <li>5–6. Klimatické změny a jejich dopady na životy jedinců a společností.</li> <li>7. Znečištění životního prostředí.</li> <li>8–9. Migrace a mobilita.</li> <li>10. Války, konflikty a terorismus.</li> <li>11. Globální rizika spojená s technologickým vývojem.</li> <li>12–13. Křehkost demokracie a nástup autoritářských režimů; stav lidských práv v soudobém světě.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá přehled o globálních problémech a výzvách současného světa</li> <li>▪ Student si osvojí interdisciplinární přístup k jejich analýze i k hodnocení možných způsobů řešení.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška)</li> <li>▪ Dialogická (diskuse)</li> <li>▪ Práce s textem</li> <li>▪ Skupinová práce</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Gajová, P., & Krajčířová, J. (Eds.). (2023). *Globální témata napříč předměty: metodická příručka pro učitele 2. stupně ZŠ*. ARPOK.
- Hite, K. A., & Seitz, J. L. (2021). *Global issues: an introduction*. John Wiley & Sons.
- Roubini, N. (2023). *Megahrozby: Deset nebezpečí, kterým čelí lidstvo v 21. století, a jak je překonat*. Leda.
- Wihtol de Wenden, C. (2020). *Atlas migrace: hledání nové světové rovnováhy*. Lingea.

**Doporučená literatura:**

- Beck, U. (2004). *Riziková společnost*. Slon.
- Collier, P. (2017). *Exodus: jak migrace mění náš svět*. LIBRI.
- Demoule, J.-P. (2024). *Homo migrans: globální historie migrace*. Lingea.
- Harari, Y. N. (2021). *21 lekcí pro 21. století*. Leda, 2021.
- Harper, S. (2016). *How population change will transform our world*. Oxford University Press.
- Kolbertová, E. (2023). *Pod bílou oblohou. Jaká bude budoucnost*. Argo.
- Kovářová, E. (2019). *Globalizace a globální problémy: vybraná témata a souvislosti*. VŠB-TU Ostrava.
- Ord, T. (2022). *Nad propastí: existenční riziko a budoucnost lidstva*. Argo.
- Pinker, S. (2022). *Osvícenství tady a teď. Obhajoba rozumu, vědy, pokroku a humanismu*. Academia.
- Rees, M. (2022). *O budoucnosti: vyhlídky lidstva*. Academia.
- Zakaria, F. (2021). *Deset lekcí pro postpandemický svět*. Prostor.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologická témata ve výuce ZSV			
Typ předmětu	Povinný		dop. ročník / semestr	4/ZS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet formou reflexe, docházka, odborná diskuse na zadané téma, plnění průběžných úkolů.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Adéla Krygarová			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Duševní zdraví.</li> <li>Zátěžové situace.</li> <li>Psychohygienu.</li> <li>Problematika učení jako psychického procesu.</li> <li>Osobnostní typologie.</li> <li>Pozornost a její posilování.</li> <li>Nenásilná komunikace.</li> <li>Práce se seberegulačními vlastnostmi a motivací.</li> <li>Prokrastinace.</li> <li>Využití stěžejních témat sociální psychologie.</li> <li>Výuka o dospívání v době dospívání.</li> <li>Odchylky od normy.</li> <li>Shrnutí, provázanost psychologických témat s dílčími oblastmi společenských věd.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student se seznámí se zásadními tématy psychologie v rámci základů společenských věd</li> <li>Student si osvojí základní pojmy, postupy, pochopí aktuální společenské fenomény spjaté s duševním zdravím i způsoby jejich řešení.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plháčková, A. (2003). <i>Učebnice obecné psychologie</i>. Academia.</li> <li>Vágnerová, M. (2012). <i>Vývojová psychologie: dětství a dospívání</i> (Vyd. 2., rozš. a přeprac). Karolinum.</li> <li>Havlíková, I. (2014). <i>Didaktické náměty pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd</i>. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Grada.
- Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování*. Portál.
- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Malvern.
- Kolektiv. (2013). *Průřezová témata na 2. stupni ZŠ I-II. Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ*. Raabe.
- Tomeček, S. (2009). *Metodika výuky základů společenských věd na středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostravská univerzita.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ekonomie a finanční gramotnost			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr		4/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový test. Prezentace praktických ukázek na rozvíjení finanční gramotnosti (na seminářích).			
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vedesemináře			
Vyučující	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Politika finančního vzdělávání v ČR.</li> <li>2. Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce.</li> <li>3. Peníze – historie peněz, měnové systémy, funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské měně.</li> <li>4. Tvorba ceny – nákladová, poptávková, podle konkurence. DPH, spotřební daň.</li> <li>5. Hospodaření domácnosti – tvorba rozpočtu, typ rozpočtu, jejich rozdíly. Mzda/plat (čistá/ý, hrubá/ý). Mzda minimální, mzda zaručená.</li> <li>6. Systém sociálních dávek.</li> <li>7. Jednoduché úročení, složené úročení, kombinace jednoduchého a složeného úročení (smíšené úročení).</li> <li>8. Nominální a reálná úroková sazba, hrubý a čistý výnos. Inflace. Kurzy měn. Běžné účty.</li> <li>9. Spořicí a investiční produkty (spořicí účty, termínované vklady, stavební spoření, cenné papíry).</li> <li>10. Důchodový systém. Penzijní připojištění/doplňkové penzijní spoření.</li> <li>11. Spotřebitelské úvěry – bankovní, nebankovní. Kreditní karta, splátkový prodej, leasing. Ekonomické ukazatele – úroková míra, navýšení, RPSN.</li> <li>12. Hypoteční úvěry (klasický hypoteční úvěr, americká hypotéka). Nabídka na českém trhu.</li> <li>13. Pojištění. Životní, neživotní.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student získá znalosti a dovednosti, které mu napomohou rozvíjet finanční gramotnost žáků středních škol (budoucích účastníků finančního trhu).</li> <li>▪ Student si uvědomuje důležitost nastavování cílů výuky.</li> <li>▪ Student si uvědomuje důležitost hodnocení na základě kritérií a umí ho používat.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s multimediálními zdroji (texty, internet, IT technologie)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Radová, J., et al. (2013). *Finanční matematika pro každého* (8. aktualizované vydání). Grada.
- Dvořáková, Z., et al. (2011). *Finanční vzdělávání pro střední školy se sbírkou příkladů na CD*. Nakladatelství C.H. Beck.
- Petrášková, V., & Horváthová, Z. (2010). *Vybrané kapitoly z finanční gramotnosti*. Jihočeská univerzita.

**Doporučená literatura:**

- Česká národní banka <https://www.google.cz/#psj=1&q=čnb>.
- Český statistický úřad <http://www.czso.cz/>.
- Aprea, C., et al. (2016). *International Handbook of Financial Literacy*. Springer.
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR <http://www.mpsv.cz/cs/>.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Člověk a náboženství			
Typ předmětu	Povinný, PZ	dop. ročník / semestr	5/ZS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, včetně domácí četby textů či zpracování jiných úkolů. Konkrétní výstup na semináři.			
Garant předmětu	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky, vede semináře, konzultace			
Vyučující	PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je základní uvedení do problematiky religiozity a obecně do fenoménu náboženství (základy psychologie, sociologie náboženství a religionistiky). Student se seznámí s možnými definicemi, etymologickými souvislostmi a získá základní představu o tématu. Student získá porozumění o problematice fenoménu náboženství, geografickém a kulturním dělení různých náboženství a rozlišování náboženství podle formálního předmětu. Důležitou částí je téma svobody náboženského přesvědčení a problematika sektářského myšlení. Student dále získá přehled o základních náboženských systémech západu a východu. Součástí kurzu je i stručná analýza aktuální situace religiozity v České republice a v Evropě. Smyslem předmětu je základní schopnost studentů porozumět a adekvátně reagovat na případná témata v oblasti religiozity v rámci školního vyučování.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stručné uvedení do psychologie a sociologie náboženství.</li> <li>2. Dělení a charakter náboženství.</li> <li>3. Etymologie pojmu a svoboda v náboženství.</li> <li>4. Problematika sektářského myšlení.</li> <li>5. Náboženské kořeny Evropy.</li> <li>6. Dějiny a současná podoba západních a východních náboženských systémů.</li> <li>7. Judaismus.</li> <li>8. Křesťanství.</li> <li>9. Islám.</li> <li>10. Indické náboženství – Hinduismus, Buddhismus.</li> <li>11. Čínské náboženství – Taoismus, Konfucianismus.</li> <li>12. Proces sekularizace, náboženská situace v ČR.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech religionistika a religiozity.</li> <li>▪ Student je schopen tato témata diskutovat a prezentovat ve skupině.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.3.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				

Přednášky budou realizovány interaktivní formou.

V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:

- Metoda dialogická
- Prezentace výsledků seminárních prací studentů

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Skalický, K. (2011). *Po stopách neznámého Boha*. Trinitas.
- Štampach, I. (1998). *Náboženství v dialogu*. Portál.
- Štampach, I. (1993). *Malý přehled náboženství*. Sursum.
- Mácha, P. (2005). *Hledání středu: světová náboženství v původních textech*. Ostravská univerzita.
- Samohýl, J. (2017). *Židovské kořeny křesťanství*. Karmelitánské nakladatelství.

#### Doporučená literatura:

- Horyna, B. (1994). *Úvod do religionistiky*. ISE.
- Demjančuková, D. (1995). *Náboženství: dějiny a současnost*. ZCU.
- Waldenfels, H. (1992). *Světová náboženství jako odpovědi na otázku po smyslu života a světa*. Zvon.
- Dulles, A. (1992). *Models of Revelation*. Orbis Books/Maryknoll.

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z českých dějin			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní zkouška.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velká Morava a počátky českého státu do 12. století.</li> <li>2. Český stát ve vrcholném středověku.</li> <li>3. Lucemburkové na českém trůně.</li> <li>4. Husitská revoluce, její důsledky a vláda Jiřího z Poděbrad.</li> <li>5. Český stát za vlády Jagellonců.</li> <li>6. České země od nástupu Habsburků do konce třicetileté války.</li> <li>7. Reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>8. České země v 19. století.</li> <li>9. České země za první světové války.</li> <li>10. Meziválečné Československo.</li> <li>11. České země za druhé světové války.</li> <li>12. Československo v letech 1945–1969.</li> <li>13. Československo v letech 1970–1993.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí klíčovým obdobím a událostem v dějinách českých zemí včetně analýzy vývoje státu, politických změn a důsledků historických konfliktů.</li> <li>▪ Student se naučí aplikovat historické přístupy na porozumění současným politickým a sociálním výzvám a reflektovat vliv minulosti na formování moderní české společnosti.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednášky</li> <li>▪ Analýza historických pramenů</li> <li>▪ Multimediální prezentace</li> <li>▪ Případové studie</li> <li>▪ Diskuse</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pánek, J., Tůma, O., et al. (2019). <i>Dějiny českých zemí</i>. Karolinum.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Čornej, P., et al. (2021). <i>Dějiny země koruny české, I.-II.</i> Paseka.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Politologický seminář			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Docházka na seminář 80 procent, aktivní účast, přednes tematického referátu cca 20–30 minut.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Současné debaty o krizi demokracie a jejím dalším vývoji.</li> <li>2. Měření demokracie, žebříčky, trendy.</li> <li>3. Liberální demokracie a její modely.</li> <li>4. Alternativní modely řízení a organizace společnosti.</li> <li>5. Aktuální volební výsledky u nás a ve světě.</li> <li>6. Vývoj politického stranictví a poměny trendů.</li> <li>7. Vývoj a vlivy v politice a ekonomice v éře krize globalizace.</li> <li>8. Trendy a akcelerace dění po pandemii Covid-19.</li> <li>9. Vývoj a souvislosti konfliktu na Ukrajině.</li> <li>10. Aktuální konflikty ve světě a jejich politické souvislosti.</li> <li>11. Vztahy mezi politikou a náboženstvím, globální dopady.</li> <li>12. Trendy v evropské integraci a spory o charakter evropské integrace.</li> <li>13. Trendy v mezinárodních vztazích a globalizaci, perspektivy vývoje, "scénáře budoucnosti".</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v odborné politologické reflexi aktuálních politických otázek.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s textem (učebnicí, knihou)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mounk, Y. (2019). <i>Lid versus demokracie: proč je naše svoboda v ohrožení a jak ji zachránit</i>. Prostor.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deneen, P. J. (2019). <i>Proč selhal liberalismus</i>. Academia.</li> <li>▪ Harari, Y. N. (2019). <i>21 lekcí pro 21. století</i>. Leda.</li> <li>▪ Harari, Y. N. (2021). <i>Homo deus: stručné dějiny zítřka</i>. Leda.</li> <li>▪ Marshall, T. (2020). <i>Věk zdí: Proč dnes všude na světě vyrůstají nové hradby</i>. Rybka Publishers.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rojek, P. (2015). <i>Rusko: prokletí impéria: zdroje ruského politického chování</i>. CDK.</li> <li>▪ Zakaria, F. (2021). <i>Deset lekcí pro postpandemický svět</i>. Prostor.</li> <li>▪ Zakaria, F. (2010). <i>Postamerický svět. XXI. století</i>. Academia.</li> <li>▪ Zakaria, F. (2024). <i>Věk revolucí: proměny světa od 17. století do současnosti</i>. Prostor.</li> </ul>		
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>		
<b>Rozsah konzultací (soustředění)</b>		<b>hodin</b>
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociologický seminář			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, četba a rozbor zadané literatury, vypracování odborného eseje.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem kurzu je rozvíjet sociologickou imaginaci studentů a jejich senzitivitu k různým sociálním problémům současné společnosti. Pozornost bude věnována probíhajícím společenským diskusím, naučným i odborným textům, aktuálním sociologickým výzkumům a dalším zdrojům dat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktuální sociologické výzkumy české společnosti.</li> <li>2. Společenské třídy a volební chování.</li> <li>3. Chudoba a sociální vyloučení v současném Česku.</li> <li>4. Stárnutí populace a jeho sociální konsekvence.</li> <li>5. Proměny reprodukčních strategií v soudobé (české) společnosti.</li> <li>6. Rodina, manželství a alternativní formy soužití.</li> <li>7. Proměny genderových vztahů v současné společnosti.</li> <li>8. Rodinná a populační politika v současné Evropě.</li> <li>9. Současnost a budoucnost sociálního státu.</li> <li>10. Proměna práce v pozdně moderní společnosti.</li> <li>11. Občanská a politická participace v české společnosti.</li> <li>12. Postoje a hodnoty české společnosti.</li> <li>13. My a ti druzí: tolerance a xenofobie v české společnosti.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v diskusích o aktuálních společenských problémech.</li> <li>▪ Student umí využívat odborné zdroje dat a dokáže je využít v odborném textu i v odborné diskusi.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s textem</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pospěch, P. (2022). <i>Neznámá společnost</i>. Host.</li> <li>▪ Prokop, D. (2020). <i>Slepé skvrny. O chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti</i>. Host.</li> </ul>				

**Doporučená literatura:**

- Buchtík, M. (2023). *Různá vyprávění o jedné společnosti*. Friedrich-Ebert-Stiftung, Masarykova demokratická akademie.
- Caltová Hepnarová, G. (2020). *Sociální znevýhodnění jako determinanta vzdělanostních perspektiv dětí - pohled do rodinného zázemí*. Paido.
- Doseděl, T. (2021). *Proměna role vzdělání v době čtvrté průmyslové revoluce*. Barrister & Principal, Masarykova univerzita.
- Linek, L., et al. (2017). *Občanství a politická participace v České republice*. Sociologické nakladatelství.
- Linek, L., Petrušek, I. (2020). *Sociální stát, nerovnosti, politika: postoje české veřejnosti k sociálnímu státu v letech 1996 až 2016*. Sociologické nakladatelství, Sociologický ústav AV ČR.
- Lyons, P., & Kindlerová, R. (Eds.). (2015). *47 odstínů české společnosti*. Sociologický ústav.
- Kuchařová, V. (Ed.) (2019). *Česká rodina na počátku 21. století*. Slon.
- Nedbálková, K. (2021). *Tichá dřina. Dělnictví a třída v továrně Baťa*. Display.
- Rabušic, L., Kusá, Z., Chromková Manea, B., & Strapcová, K. (2019). *Odděleně spolu? Česko a Slovensko optikou vývoje hodnot po roce 1991*. Slovart.
- Sirovátka, T. (2015). *Chudoba, materiální deprivace a sociální vyloučení v České republice s důrazem na děti a domácnosti vychovávající děti*. VÚPSV.
- Šmídová, M., Vávra, M., & Čížek, T. (2017). *Inventura předsudků*. Academia.
- Vašát, P. (2021). *Na jedné lodi: globalizace a bezdomovectví v českém městě*. Academia.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Děti a mládež v soudobém světě			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS	
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, četba a rozbor zadané literatury, vypracování průběžných úkolů.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Kurz seznamuje studenty se sociologickým pohledem na děti a mládež a na jejich postavení v současné společnosti. Úvodní hodiny se zaměří na výklad základních pojmů a konceptů sociologie dětí a mládeže a na přiblížení historických proměn postavení těchto věkových a sociálních skupin ve společnosti. Hlavní část kurzu bude věnována analýze situace dětí a mládeže v soudobé společnosti, procesům, které ovlivňují jejich jednání a zkušenosti, a problémům, jimž čelí. Cílem kurzu je zprostředkovat budoucím pedagogům základní poznatky o životě dětí a mládeže v soudobé společnosti a vést je k reflexi relevance těchto poznatků pro jejich učitelskou praxi.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociologie dětí a mládeže: základní koncepty, pojmy a teorie.</li> <li>2.–3. Mladí lidé v historickém kontextu vývoje evropských společností.</li> <li>4. Rodina, socializace a životní cyklus.</li> <li>5. Výchova a vzdělávání.</li> <li>6. Volný čas a nové způsoby jeho trávení.</li> <li>7. Sociální deviace, kriminalita a deviantní chování dětí a mládeže.</li> <li>8. Role vrstevnických skupin a role médií.</li> <li>9.–10. Mediální světy dětí a mládeže.</li> <li>11. Subkultury mládeže.</li> <li>12.–13. Občanská a politická angažovanost mladých lidí.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenti lépe pochopí světy současné mládeže, což jim umožní lepší přípravu na jejich budoucí učitelskou praxi.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>▪ Práce s textem</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<b>Povinná literatura:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Furlong, A. (2013). <i>Youth Studies: An Introduction</i>. Routledge.</li> </ul>				
<b>Doporučená literatura:</b>				

- Broom, C. (Ed.). (2016). *Youth Civic Engagement in a Globalized World. Citizenship Education in Comparative Perspective*. Palgrave Macmillan.
- Corsaro, W. (2018). *The Sociology of Childhood* (5th Ed.). Sage.
- Leonard, M. (2015). *Sociology of Children, Childhood and Generation*. Sage.
- Linek, L., et al. (2017). *Občanství a politická participace v České republice*. Sociologické nakladatelství.
- Osgerby, B. (2021). *Youth Culture And The Media. Global Perspectives*. Routledge.
- Slussareff, M. (2022). *Hry, síť, porno. Rodičovský průvodce džunglí digitálního dětství a puberty*. Jan Melvil Publishing.
- Smolík, J. (2017). *Subkultury mládeže: sociologické, psychologické a pedagogické aspekty*. Mendelova univerzita.
- Thomas, P.M., & Calmbach, M. (Eds.). (2013). *Jugendliche Lebenswelten. Perspektiven für Politik, Pädagogik und Gesellschaft*. Springer.
- Wasburn, P.C., & Cowert, T.J.A. (Eds.). (2017). *Making Citizens: Political Socialization Research and Beyond*. Palgrave Macmillan.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do studia kultury			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		Přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Pohovor nad vybraným tématem z probírané látky.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Vít Erban, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1. Dějinný vývoj pojmu kultura.  2.–4. Antropologický koncept kultury.  5.–7. Kultura jako specificky lidská adaptace.  8.–10. Vznik a vývoj člověka, geneze kultury.  11.–13. Rozmanitost kultur v čase a prostoru.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student porozumí antropologickému konceptu kultury jako prostředku studia člověka v široké mezikulturní perspektivě.</li> <li>▪ Student chápe základní poznatky, témata a otázky, jež stojí nejen v základu kulturní antropologie, ale i všech humanitně orientovaných disciplín a jakéhokoliv tázání po podstatě člověka.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška)</li> <li>▪ Dialogická (diskuse, pohovor)</li> <li>▪ Audiovizuální (projekce dokumentárního snímku)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horáková, H. (2012). <i>Kultura jako všelék? Kritika soudobých přístupů</i>. Sociologické nakladatelství.</li> <li>▪ Kroeber, A. L., &amp; Kluckhohn, C. (1969, 1970). <i>Kritický nástin systémů a definic kultury 1-2</i>. Krajské kulturně osvětové středisko Brno</li> <li>▪ Soukup, M. (2011). <i>Kultura. Biokulturologická perspektiva</i>. Pavel Mervart.</li> <li>▪ Soukup, V. (2000). <i>Přehled antropologických teorií kultury</i>. Portál.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Benedictová, R. (2019). <i>Kulturní vzorce</i>. Portál.</li> <li>▪ Diamond, J. (2004). <i>Třetí šimpanz</i>. Paseka.</li> <li>▪ Dunbar, R. (2009). <i>Příběh rodu Homo</i>. Academia.</li> <li>▪ Kuper, A. (1994). <i>The Chosen Primate: Human Nature and Cultural Diversity</i>. Harvard University Press.</li> </ul>				

- Lévi-Strauss, C. (1999). *Rasa a dějiny*. Atlantis.
- Ovčáčková, L., et al. (2017). *O původu kultury. Biologické, antropologické a historické koncepce kulturní evoluce*. Academia.
- Richerson, P. (2012). *V genech není všechno. Jak kultura změnila evoluci člověka*. Academia.
- Rychlík, M. (2022). *Dějiny lidí. Pestrost lidstva v 73 kapitolách*. Academia.
- Sidky, H. (2004). *Perspectives on Culture. A Critical Introduction to Theory in Cultural Anthropology*. Pearson Prentice Hall.
- Uhlíř, M. (2007). *Jak jsme se stali lidmi*. Dokořán.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybraná témata současné psychologie			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), seminární práce.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %), Simona Černá, MSc. (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Kurz je otevřený studentům, kteří se zajímají o psychologii – posluchačům společenských věd, disciplín s interdisciplinárním přesahem do psychologie, i zájemcům z dalších oblastí, kteří chtějí získat základní přehled o moderním psychologickém výzkumu a praxi.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologie jako věda a její definice.</li> <li>2. Historické kořeny psychologie a její vývoj.</li> <li>3. Hlavní směry a perspektivy psychologie.</li> <li>4. Klíčové oblasti psychologického výzkumu a praxe.</li> <li>5. Psychologie osobnosti – teorie a přístupy.</li> <li>6. Biologické a sociální vlivy na osobnost.</li> <li>7. Hodnocení a měření osobnostních charakteristik.</li> <li>8. Wellbeing – jeho význam a dimenze.</li> <li>9. Faktory ovlivňující wellbeing.</li> <li>10. Sociální vliv a konformita v sociální psychologii.</li> <li>11. Předsudky, stereotypy a diskriminace.</li> <li>12. Dynamika skupinového chování a sociálních rolí.</li> <li>13. Vliv technologií a sociálních médií na mezilidské vztahy.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech psychologie, včetně jejích historických kořenů, hlavních perspektiv a klíčových oblastí.</li> <li>▪ Student je schopen analyzovat teoretické přístupy a aplikuje poznatky z psychologie osobnosti, wellbeingu a sociální psychologie na aktuální problémy.</li> <li>▪ Student diskutuje tyto poznatky v kontextu interdisciplinárních souvislostí a reflektuje je s ohledem na své dosavadní zkušenosti nebo praktické uplatnění v psychologické praxi.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.4.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1., 4.2.</b></li> </ul>				

## Metody výuky

Přednášky budou vedeny interaktivní formou s využitím prezentací a zapojením studentů pomocí diskuzních otázek a krátkých reflexí k danému tématu. Použité metody:

- Monologická metoda (výklad, přednáška, instruktáž)
- Práce s textem (učebnicí, knihou)
- Pozorování
- Práce s multimediálními zdroji
- Písemná práce

## Studijní literatura a studijní pomůcky

### Povinná literatura:

- Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2009). *Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology* (15th Edition). Cengage Learning EMEA.

### Doporučená literatura:

- Hayes, N. (2013). *Principles of social psychology*. Taylor & Francis.
- Comer, R., Gould, E., & Furnham, A. (2013). *Psychology*. John Wiley & Sons.
- Eysenck, M. W. (2005). *Psychology for AS Level*. Psychology Press.
- Eysenck, M. W. (2001). *Psychology for A2 Level*. Psychology Press.
- Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2015). *Social Psychology* (9th Ed.). Pearson.
- Lewis, A. (Ed.). (2008). *The Cambridge handbook of psychology and economic behaviour*. Cambridge University Press.

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Úvod do estetiky			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test. Znalost obsahu přednášek a povinné literatury.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co je estetika? Seznámení se základní literaturou.</li> <li>2. Krása a dobro v řeckém myšlení I.</li> <li>3. Krása a dobro v řeckém myšlení II.</li> <li>4. Míra a harmonie.</li> <li>5. Klasické teorie <i>mimésis</i>.</li> <li>6. Poetika a rétorika.</li> <li>7. Tragické a komické.</li> <li>8. Krása a vznešenost.</li> <li>9. Krása a malebnost.</li> <li>10. Krása a půvab.</li> <li>11. Ošklivost a znechucení.</li> <li>12. Otázka vkusu.</li> <li>13. Teorie kýče.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student pochopí základní estetické kategorie a jejich dějinný vývoj.</li> <li>▪ Student porozumí povaze některých nejvýznamnějších estetických teorií.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1, 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze.</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Losev, A. F., &amp; Šestakov, V. P. (1984). <i>Dějiny estetických kategorií</i>. Svoboda.</li> <li>▪ Zuska, V. (2001). <i>Estetika: Úvod do současnosti tradiční disciplíny</i>. Triton.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gilbertová, K., &amp; Kuhn, H. (1965). <i>Dějiny estetiky</i>. SNKLU.</li> <li>▪ Henckmann, W., &amp; Lotter, K. (1995). <i>Estetický slovník</i>. Svoboda.</li> <li>▪ Tatkiewicz, W. (1985–1991). <i>Dejiny estetiky I.–III.</i> Tatran.</li> </ul>				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Filosofie výchovy			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		Přednáška , seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Písemný test. Aktivní účast na přednáškách a seminářích (max. 3 absence), znalost povinné literatury.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jan Staněk, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Archaická řecká filosofie a ideály aristokratické kultury.</li> <li>2. Sókratés jako vychovatel.</li> <li>3. Platónská výchova: <i>Ústava a Zákony</i>.</li> <li>4. Aristotelská výchova: <i>Politika</i> a <i>Etika Nikomachova</i>.</li> <li>5. Římská <i>humanitas</i> a helénistická filosofie: Cicero.</li> <li>6. Augustinova křesťanská <i>educatio</i>.</li> <li>7. Výchova aristotelská a výchova křesťanská: Tomáš Akvinský.</li> <li>8. Montaignův výchovný ideál a renesanční humanismus.</li> <li>9. Descartovo <i>itinerarium mentis</i>.</li> <li>10. Locke o výchově.</li> <li>11. Rousseau a romantické ideály výchovy.</li> <li>12. Nietzsche jako vychovatel.</li> <li>13. Pragmatismus a výchova: Dewey.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posluchači pochopí pojetí výchovy u myslitelů určujících pro západní filosofickou tradici a také povahu a vývoj základních pojmů filosofie výchovy.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1, 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Kratochvíl, Z. (1995). *Výchova, zřejmost, vědomí*. Herrmann & synové.
- Palouš, R. (1991). *Čas výchovy*. SPN.

**Doporučená literatura:**

- Rorty, A. O. (Ed.). (1998). *Philosophers on Education: Historical Perspectives*. Routledge.
- Curren, R. (Ed.). (2003). *A Companion to the Philosophy of Education*. Blackwell.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané filozofické problémy současnosti			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Průběžné plnění úkolů zadaných v semináři (četba textů, eseje).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Helena Pavličíková, CSc. (40 %), Mgr. Jan Staněk, Ph.D. (30 %), Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. (30 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Život a evoluce – věčné téma filozofů a přírodovědců.</li> <li>2. Věda, filozofie, náboženství.</li> <li>3. Ženy ve filozofii (Hannah Arendtová, Simone de Beauvoirová, Anna Pammrová).</li> <li>4. Hra jako symbol světa – fenomenologie Eugena Finka.</li> <li>5. Filozofie a hermeneutika (Hans-Georg Gadamer a hermeneutická filosofie).</li> <li>6. Čas a filozofie – o povaze času.</li> <li>7. Filozofie a výtvarné umění (Filozofie a estetika).</li> <li>8. Etické otázky současnosti.</li> <li>9. Člověk ve filozofii 20. a 21. století.</li> <li>10. Medialita médií I.</li> <li>11. Medialita médií II.</li> <li>12. Postmoderní filozofie I.</li> <li>13. Postmoderní filosofie II.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí s vybranými problémy filozofie dvacátého století.</li> <li>▪ Student analyzuje původní filozofický text a prokazuje jeho porozumění.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)</li> <li>▪ Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Lyotard, J.-F. (1993). *O postmodernismu*. Filosofia.
- Petříček, M. (1999). *Úvod do současné filosofie*. Herrmann & synové.
- Petříček, M. (2018). *Co je nového ve filosofii*. Nová beseda.

**Doporučená literatura:**

- Fay, B. (2002). *Současná filosofie sociálních věd*. Sociologické nakladatelství.
- Foucault, M. (1996). *Myšlení vnějšku*. Herrmann & synové.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Politické systémy postkomunistických zemí			
Typ předmětu	Povinně volitelný		dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní referát, docházka, aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
Hlavní témata a výsledky učení				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úvod: Obecná východiska komparativní politologie, politický systém jako předmět politologické analýzy, postkomunistické země a možnosti jejich srovnávacího studia.</li> <li>Politický vývoj na Slovensku v dějinné perspektivě: tradice slovenské politiky a její specifika, Slovensko v rámci Uherska v dobách habsburské monarchie, Slovensko v rámci první ČSR, válečný Slovenský stát, Slovensko v poválečném Československu, rozpad Československa.</li> <li>Ústavní a politický systém Slovenska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.</li> <li>Stranický systém Slovenska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy v rámci politického procesu, srovnání s ČR.</li> <li>Politický vývoj v Polsku v dějinné perspektivě: tradice polské státnosti a politiky, vývoj polské národní politiky v rámci třech "záborů" v 19. století, meziválečný politický vývoj Polska, "Lidové" Polsko a jeho politické mezníky, přechod k demokracii.</li> <li>Ústavní a politický systém Polska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.</li> <li>Stranický systém Polska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy, důležité mezníky v rámci politického procesu Polska po roce 1989, srovnání s ČR.</li> <li>Politický vývoj v Maďarsku v dějinné perspektivě: Zalitavsko jako součást federalizované habsburské monarchie a rozdíly jeho politického uspořádání vůči Předlitavsku, politický vývoj meziválečného Maďarska a 2. světová válka, poválečné Maďarsko a povaha jeho komunistického režimu, rok 1956 a vývoj poté, přechod k demokracii.</li> <li>Ústavní a politický systém Maďarska: tradice a zahraniční inspirace, dělba moci, podoba ústavních institucí a jejich vývojové tendence, srovnání s ČR.</li> <li>Stranický systém Maďarska, volby a vládní alternace: představení nejdůležitějších slovenských politických stran a vývoj stranického systému, výsledky voleb a jednotlivé vládní sestavy v politickém procesu po roce 1989, specifika maďarské politiky ve střeoevropském prostoru, srovnání s ČR.</li> <li>Politické systémy Pobaltských zemí: dějinný vývoj Litvy, Lotyšska a Estonska a jeho vliv na podobu stávajícího politického systému, specifikum postsovětského prostoru Pobaltí a jeho odlišnosti a podobnosti s ostatními postkomunistickými zeměmi.</li> <li>Politický systém Slovinska: dějinný vývoj Slovinska, tradice slovinské politiky a jejich vliv na podobu stávajícího politického systému, postjugoslávská specifika politického systému Slovinska a jeho odlišnosti oproti ostatním zemím bývalé Jugoslávie, střeoevropský charakter současné slovinské politiky.</li> </ol>				

13. Politické systémy Rumunska a Bulharska: "balkánská" politická tradice, povaha komunistických režimů a jejich dopad na podobu rumunského a bulharského přechodu k demokracii, podobnosti a odlišnosti vývoje politických systémů po roce 1989, společný vstup do EU a pozice v ní.

**Výsledky učení:**

- Student zná základní realie politických systémů postkomunistických zemí, jejich historické pozadí i institucionální rámec, umí srovnávat jejich danosti a pracovat s teorií, která je vysvětluje.
- Student pracuje se zdroji a analyzuje mediální výstupy týkající se jejich vývoje.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: [1.1](#), [1.2](#).

**Metody výuky**

Přednášky budou realizovány frontální i interaktivní formou. Semináře budou realizovány dialogickou metodou a prostřednictvím prezentace referátů studentů.

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura:**

- Cabada, L., et al. (2008). *Nové demokracie střední a východní Evropy, Vysoká škola ekonomická v Praze*. Nakladatelství Oeconomica.

**Doporučená literatura:**

- Kopeček, L. (ed.) (2003). *Od Mečiara k Dzurindovi*. Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.
- Kopeček, L. (2006). *Demokracie, diktatury a politické stranictví na Slovensku*. CDK.
- Kubát, M. (2005). *Demokracie v Polsku: politický systém Polské republiky (1989 – 2005)*. Sociologické nakladatelství (SLON).
- Antoszewski, A., Herbut, R. (eds.) (1997). *Demokracje Europy Środkowo-Wschodniej w perspektywie porównawczej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Hloušek, V., Kopeček, L. (2004). *Konfliktní demokracie, Moderní masová politika ve střední Evropě, Masarykova univerzita*. Mezinárodní politologický ústav.
- Dančák, B. (ed.) (1999). *Pobaltí v transformaci: Politický vývoj Estonska, Litvy a Lotyšska*. Mezinárodní politologický ústav, Masarykova univerzita.
- Strmiska, M. (ed.) (2005). *Politické strany moderní Evropy. Portál*.
- Kopeček, L. (2007). *Politické strany na Slovensku 1989 až 2006*. CDK.
- Cabada, L. (2005). *Politický systém Slovinska*. Sociologické nakladatelství (SLON).
- Fitzmaurice, J. (1998). *Politics and government in Visegrád countries: Poland, Hungary, the Czech Republic and Slovakia*. Macmillan Press.
- Fiala, P., Herbut, R. (eds.) (2003). *Středoevropské systémy politických stran: Česká republika, Maďarsko, Polsko a Slovensko*. Masarykova univerzita. Mezinárodní politologický ústav.
- Pavlíček, V., et al. (2000). *Transformace ústavní systémů zemí střední a východní Evropy*. Právnická fakulta Univerzity Karlovy.
- Gyárfášová, O., Mesežnikov, G. (eds.) (1995). *Vláda strán na Slovensku: skúsenosti a perspektívy, Inštitut pre verejné otázky, Bratislava*.
- Koudelka, Zdeněk (2004). *Ústavní systém Slovenska*. Masarykova univerzita.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím



B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rusko a postsovětský prostor			
Typ předmětu	Povinně volitelný		dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	3/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Ústní referát, docházka, aktivní účast na seminářích.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Student se bude orientovat v problematice dějin Ruského státu a jeho historických proměn, bude znát jeho ideové základy a i jejich praktické projevy a snáže tak porozumět geopolitickým aspiracím Ruska v různých dějinných obdobích včetně zdrojů legitimity stávajícího putinovského režimu v Ruské Federaci.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nejstarší dějiny Ruska: Východní Slované, Novgorodské knížectví, Kyjevská Rus, Zlatá horda, Moskevské knížectví a jeho ideové zdroje.</li> <li>2. Rusko za vlády Romanovců.</li> <li>3. Revoluční rok 1917 a jeho důsledky, občanská válka a vznik SSSR.</li> <li>4. Stalinská éra v SSSR, Velká vlastenecká válka a začátek Studené války.</li> <li>5. SSSR v letech 1953–1990 (Chruščovova konsolidace, Brežněvova doktrína, Gorbačovova Glasnost a Perestrojka).</li> <li>6. Rozpad SSSR a jeho vnitro i mezinárodně politické důsledky.</li> <li>7. Rusko v éře Borise Jelcina, nepovedená demokratizace, „Rodina“, válka v Čečensku.</li> <li>8. Putinova vnitropolitická konsolidace, nezdařený modus vivendi se Západem, invaze do Gruzie.</li> <li>9. Ideové zdroje Putinova režimu, historické inspirace a odmítnutí.</li> <li>10. Politická opozice a občanská společnost v putinovském Rusku.</li> <li>11. Geopolitická konfrontace, Gerasimovova doktrína, hybridní konflikt a anexe Krymu.</li> <li>12. Válka na Ukrajině a její důsledky.</li> <li>13. Závěrečné shrnutí a očekávání do budoucna.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se seznámí s reáliemi politického systému Ruské federace, jeho institucionálním rámcem, aktéry a procesy vládnutí, pochopí i podstatu jeho současných autoritářských tendencí v historické perspektivě.</li> <li>▪ Student chápe souvislosti velmocenské politiky Ruska a její historické pozadí včetně vztahu k regionu střední Evropy.</li> <li>▪ Student umí definovat témata spjatá s postsovětským prostorem a jejich relevanci při výuce ZSV.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány frontální i interaktivní formou. Semináře budou realizovány dialogickou metodou a prostřednictvím prezentace referátů studentů.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Švankmajer, M. et al. (2010): *Dějiny Ruska*. Nakladatelství Lidových novin.
- Zubov, A. (ed.) (2015): *Dějiny Ruska 20. století*. Argo.
- Holzer, J. (2001). *Politický systém Ruska: hledání státu*. CDK.
- Holzer, J. (2004). *Politické strany Ruska: hledání identity*. CDK.

**Doporučená literatura:**

- Pipes, R. (2004). *Rusko za starého režimu*, Argo.
- Pipes, R. (1998). *Dějiny ruské revoluce*. Argo.
- Pipes, R. (2009). *Putin a spol.: Co dělat?*. Občanský institut.
- Sobčák, A. (1999). *Byla jednou jedna komunistická strana*. Fleyberk.
- Primakov, J. (2010). *Svět bez Ruska?*. Ottovo nakladatelství.
- Snyder, T. (2019). *Cesta k nesvobodě: Rusko, Evropa a Amerika*. Paseka – Prostor.
- Horník, J. (2014). *Duginova „čtvrtá politická teorie“: nastává nová éra dějin, Západ končí*. Občanský institut.
- Rojek, P. (2015). *Rusko: Prokletí impéria, zdroje ruského politického chování*. CDK.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zaměstnanost a proměny trhu práce			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Účast na seminářích (80 %), průběžné testování, seminární práce na zadané téma a vybraný region.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jiří Beran			
Hlavní témata a výsledky učení				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod, sociální aspekty zaměstnanosti, Listina základních práv a svobod.</li> <li>2. Právní úprava zaměstnávání v českém právním řádu.</li> <li>3. Nezaměstnanost jako sociální jev.</li> <li>4. Úřad práce České republiky.</li> <li>5. Politika zaměstnanosti – pasivní politika zaměstnanosti.</li> <li>6. Politika zaměstnanosti – aktivní politika zaměstnanosti.</li> <li>7. Nástroje podpory zaměstnávání a podnikání.</li> <li>8. Zaměstnávání osob se zdravotním postižením.</li> <li>9. Zahraniční zaměstnanost.</li> <li>10. Platební neschopnost zaměstnavatele.</li> <li>11. Vývoj a prognóza trhu práce.</li> <li>12. Pracovní mobilita.</li> <li>13. Evropská strategie zaměstnanosti.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních pojmech, programech a opatřeních z oblasti zaměstnanosti a trhu práce.</li> <li>▪ Student je schopen tato témata diskutovat a uplatnit získané vědomosti při řešení vzniklých situací v praxi.</li> </ul> <p>Návaznost na KRAU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
Metody výuky				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přednáška – metoda frontální výuky spojená s diskusí o aktuálních souvisejících tématech</li> <li>▪ Seminář – metoda dialogická, práce ve skupinách na zadaných úkolech souvisejících s přednášeným tématem</li> </ul>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ústava ČR (č. 1/1993 Sb.)</li> <li>▪ Listina základních práv a svobod (č. 2/1993 Sb.)</li> <li>▪ Zákon o zaměstnanosti (č. 435/2004 Sb.)</li> <li>▪ Kolektiv. (2021): <i>Operační program Zaměstnanost plus 2021 – 2027</i> (revidováno 2024). MPSV ČR</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zákoník práce (č. 262/2006 Sb.)</li> </ul>				

- Mareš, P. (2002). *Nezaměstnanost jako sociální problém*. Sociologické nakladatelství.
- Buchtová B., Šmajš, J., & Boleloucký Z. (2013). *Nezaměstnanost*. Grada.
- Webové stránky [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz), [www.uradprace.cz](http://www.uradprace.cz), [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz)

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

**Rozsah konzultací (soustředění)**

**hodin**

**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Společenskovědní aspekty globalizace			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích (80 %), pravidelná četba seminárních textů, závěrečný test.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co je to globalizace (teorie, autoři, vývoj paradigmatu)?</li> <li>2. Historické vlny globalizace.</li> <li>3. Neoliberální globalizace ekonomiky.</li> <li>4. Robotizace, imaterializace, informatizace a globalizace.</li> <li>5. Klimatická změna a globalizace.</li> <li>6. Mezinárodní finanční instituce.</li> <li>7. Hnutí proti globalizaci.</li> <li>8. Glokalizace.</li> <li>9. McDonaldizace.</li> <li>10. Kultura a globalizace (Holywood a Bolywood).</li> <li>11. Migrace a globalizace.</li> <li>12. Globalizace a terorismus.</li> <li>13. Globalizace a pandemie.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v základních tématech historie globalizace. Tato témata analyzuje a diskutuje v návaznosti na své zkušenosti z praxe, kterou absolvoval v průběhu studia.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů a diskuze. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda dialogická</li> <li>▪ Skupinová a kooperativní výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				



**Povinná literatura:**

- Švihlíková, I. (2014). *Přelom? Od Velké recese k Velké transformaci*. Inaque.

**Doporučená literatura:**

- Holubec, S. (2009). *Sociologie světových systémů: hegemonie, centra, periferie*. Slon.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Historical globalization			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Active participation in seminars (80 %), regular reading of seminar texts, final test.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p><b>Topics of lectures and follow-up seminars:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is that globalization (theory, authors, development of paradigm)?</li> <li>2. Social and biological evolution.</li> <li>3. Prehistoric globalization?</li> <li>4. Globalization and the emergence of the first civilizations in the Near East.</li> <li>5. Globalization and civilizations of the non-european world.</li> <li>6. Globalization in classical antiquity.</li> <li>7. Globalization and World Religions.</li> <li>8. De-globalization tendencies of premodern world.</li> <li>9. Globalization and the emergence of the modern world in the 16th century.</li> <li>10. Great Divergence: The Rise of the West and the decline of the East.</li> <li>11. Globalization in the long 19th century.</li> <li>12. Globalization in the Age of extremes.</li> <li>13. Globalization at the beginning of the 21st century. Future of globalization?</li> </ol> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The student is familiar with the basic themes of the history of globalization.</li> <li>▪ The student analyzes and discusses these topics in relation to his/her practical experience during his/her studies.</li> </ul> <p><b>Continuation of KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<p>The lectures will be organized in an interactive way with student involvement through questions and discussion. In seminars, methods leading to student activation will be used:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogical method</li> <li>▪ Group and cooperative learning</li> </ul> <p>The course is designed for international students and is taught in English.</p>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Obligatory literature:**

- Chase-Dunn, Ch., & Lerro, B. (2013). *Social Change: Globalization from the Stone Age to the Present*.

**Recommended literature:**

- Bentley, J., & Ziegler, H. (2014). *Traditions & Encounters: A Global Perspective on the Past, vol 1 +2*. McGraw-Hill.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Social sciences in reading and discussion				
Typ předmětu	Povinně volitelný			dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Active participation (80 %), reading, text analysis.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>The aim of the course is to provide an in-depth introduction to selected topics in the social sciences and humanities through selected texts. In this seminar, students will work through different methods of working with texts and learn how to develop various reading interpretation and argumentation skills. For each topic area, a problem question and two different texts will be selected, and the course participants will participate in the selection of the problem question.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation of the course, choice of problem questions.</li> <li>2. Methods for working with the text and reading skills.</li> <li>3. Psychology.</li> <li>4. Sociology.</li> <li>5. Political Science.</li> <li>6. Law.</li> <li>7. International Relations.</li> <li>8. Philosophy.</li> <li>9. Ethics.</li> <li>10. Religious Studies.</li> <li>11. Controversial topics.</li> <li>12. Cross-cutting themes.</li> <li>13. Course reflection.</li> </ol> <p><b>Learning outcomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student formulates questions about the text.</li> <li>▪ Student summarises the main ideas of the text and describes its structure.</li> <li>▪ Student analyses the argumentative structure of the text and takes his/her own position on it.</li> <li>▪ Student compares the positions of two authors on a single issue.</li> </ul> <p><b>Continuation of KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Area 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text analysis</li> <li>▪ Discussion</li> <li>▪ Students' presentations</li> </ul>					

**Studijní literatura a studijní pomůcky****Obligatory literature:**

- Brookfield, S. (2011). *Teaching For Critical Thinking*. Jossey-Bass.

**Recommended literature:**

- Texts will be chosen at the beginning of the course.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fašismus, nacismus, komunismus			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 LS/ZS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Seminární práce, písemný test, ústní pohovor.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr., ThLic. Marek Šmíd, Ph.D., Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fašismus, nacismus, komunismus – úvod do přednáškového cyklu, přehled základní literatury a edic, odborná terminologie, stav bádání, diktatury a totalitarismus.</li> <li>2. Fašismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.</li> <li>3. Nacismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.</li> <li>4. Komunismus – jeho původ, význam, předpoklady a vznik.</li> <li>5. Elity fašistické, nacistické a komunistické praxe.</li> <li>6. Stěžejní spisy fašismu, nacismu a komunismu.</li> <li>7. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí do 20. let 20. století.</li> <li>8. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí ve 20.–30. letech 20. století.</li> <li>9. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí v době druhé světové války.</li> <li>10. Vývoj totalitních a autoritářských hnutí v poválečné Evropě.</li> <li>11. Fašismus a komunismus – komparativní sonda.</li> <li>12. Evropské autoritativní režimy – Portugalsko, Španělsko, Rakousko atd.</li> <li>13. Mimorevropské autoritativní režimy – Chile, Brazílie atd.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí základní pojmy, principy a vývoj politických ideologií a jejich dopadu na politiku, společnost a ekonomiku.</li> <li>▪ Student aplikuje získané poznatky k hodnocení moderního politického vývoje a jeho paralel s totalitními ideologiemi 20. století.</li> <li>▪ Student si osvojí dovednosti analyzovat dobové dokumenty a materiály spojené s těmito režimy.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frontální výuka</li> <li>▪ Skupinová výuka</li> <li>▪ Metody diskusní a inscenační</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Arendtová, H. (1996). *Původ totalitarismu*, I-III. Oikúmené.
- Kershaw, I. (2017). *Do pekel a zpět. Evropa 1914–1949*. Argo.
- Nálevka, V. (2000). *Světová politika ve 20. století*, I. Aleš Skřivan ml.

**Doporučená literatura:**

- Aron, R. (1993). *Demokracie a totalitarismus*. Atlantis.
- Bullock, A. (1995). *Hitler a Stalin. Paralelní životopisy*. Mustang.
- Curtois, S., Werth, N., Bartošek, K., et al. (1999). *Černá kniha komunismu. Zločiny, teror, represe*, I. Margolin.
- Dahl, R. A. (1995). *Demokracie a její kritici*. Victoria Publishing.
- Heywood, A. (2005). *Politické ideologie*. Eurolex Bohemia.
- Kershaw, I. (2015). *Hitler*, I-II. Argo.
- Pipes, R. (2017). *Dějiny ruské revoluce*. Argo.
- Popper, K. R. (2015). *Otevřená společnost a její nepřátelé. Vlna prorocství: Hegel, Marx a co následovalo*, II. Oikúmené.
- Solženicyn, A. (2021). *Souostroví Gulag*, I-III. Kartuziánské nakladatelství.
- Tucker, R. C. (2008). *Stalin na vrcholu moci. Revoluce shora 1928–41*. BB art.
- Volkogonov, D. (1996). *Lenin, počátek teroru*. Dialog.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Současná náboženská scéna v ČR			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	2p + 0s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		přednáška
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast na výuce, vypracování a prezentace zadané vyučujícím, zvládnutí zápočtového testu.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Martin Klapetek, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>1.–2. Náboženství a sekularizace.  3.–4. 19. století.  5.–6. Náboženství v období první republiky.  7.–8. Poválečné období a budování reálného socialismu.  9.–10. Naše země po roce 1989.  11.–12. Náboženská scéna ČR v současnosti.  13. Sčítání lidu, domů a bytů 2011/2021.</p> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student se orientuje v problematice současné náboženské scény v ČR.</li> <li>▪ Student je schopen kriticky interpretovat informační zdroje (prameny, sekundární literatura, mediální obraz apod.).</li> <li>▪ Student je schopen samostatně analyzovat problémy a další témata, která se týkají postavení náboženství v soudobé společnosti (privatizace, institucionalizace, sekularizace, rozvoj nových náboženských hnutí apod.).</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
Přednášky budou realizovány interaktivní formou se zapojením studentů prostřednictvím dotazů, diskuze a prezentací.				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				
<p><b>Povinná literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vojtíšek, Z. (2004). <i>Encyklopedie náboženských směrů v České republice</i>. Portál.</li> <li>▪ Václavík, D. (2009). <i>Náboženství a moderní česká společnost</i>. Grada.</li> </ul> <p><b>Doporučená literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nešpor, Z. (2020). <i>Česká a slovenská religiozita po rozpadu společného státu</i>. Karolinum.</li> <li>▪ Nešpor, Z. (2010). <i>Příliš slábi ve víře</i>. Kalich.</li> </ul>				
<b>Informace ke kombinované nebo distanční formě</b>				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
<b>Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím</b>				





B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Filosofická antropologie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/ LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zkouška			Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	kombinovaná				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	prof. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>					
1. VÝCHOZÍ OTÁZKA O ČLOVĚKU (člověk jako dokonalejší zvíře, člověk jako duch, člověk jako živočich, člověk jako živočich mající "Logos", člověk jako živočich společenský).					
2. DUŠE A TĚLO (duše nebo mysl?, naturalismus, dualismus principů, substanciální dualismus, duše jako "já", nesmrtelnost duše).					
3. POZNÁNÍ (nejen novověký problém, empirismus, racionalismus, smysly a rozum).					
4. EMOCE (emoce, nebo vášně?, emoce jako nemoc duše, od emocí k emotivismu, emoce jako prostor kultivace).					
5. SVOBODA (vůle a její možnosti, libertarianismus, tvrdý determinismus, kompatibilismus, dva koncepty svobody, determinace k dobru, svoboda jako sebe-vláda).					
6. ETICKO-PRÁVNÍ VÝCHODISKO PERSONALISMU (definice osoby jako bytostní odpovědné).					
7. ONTOLOGICKÁ KONCEPCE OSOBY (Boethius a jeho definice, metafyzický základ osoby).					
8. PSYCHOLOGICKÁ KONCEPCE OSOBY (John Locke, současní zastánci).					
9. SOCIOLOGICKÁ KONCEPCE OSOBY (antická východiska, současné bioetické diskuse).					
10. PŘIROZENOST ČLOVĚKA (co dělá člověka člověkem?, dějinná přirozenost, přirozenost jako druhová identita, přirozenost jako konstrukt, transhumanismus a vylepšování přirozenosti).					
11. VZTAHOVOST A SPOLEČENSKOST (živočich společenský, kolektivismus, liberalismus, personalismus).					
12. SMYSL A CÍL ŽIVOTA (teleologie lidského života, nesmysl a absurdita, tři způsoby života, imanentní rozměr smyslu, transcendence).					
<b>Výsledky učení:</b>					

- Student získá přehled o základních pohledech na člověka jako jedince z hlediska struktury jeho osoby a získá základní informace a poznatky, na jejichž základě může docházet k jejich kritickému zvažování a zkoumání.
- Student zná hlavní dějinné koncepce, které i dnes v různých podobách ovlivňují pohledy na člověka a společnost a stále mají své etické nebo politické důsledky.

**Návaznost na KRAU:**

- Oblast 1: **1.1., 1.2.**

**Metody výuky**

- Monologická (výklad, přednáška, instruktáž)
- Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)
- E-learning

**Studijní literatura a studijní pomůcky**

**Povinná literatura (pouze části knih):**

- Clarke, N. W. (2007). *Osoba a bytí*. Karmelitánské nakladatelství, Krystal OP.
- Hill, J., & Mihálik, J. (Eds.). (2015). *Vědomí bez redukce*. Smršť.
- Machula, T. (2006). Pojetí lidské osoby a jeho etické důsledky. *Sociální práce / Sociálna práca 2*, 101–108.
- Machula, T. (2011). Duše a mysl aneb cesta tam a zase zpátky. *Filosofický časopis 59(5)*, 645–663.
- Nakonečný, M. et al. (2009). *Česká tomistická psychologie*. Triton.
- Peroutka, D. (2012). *Tomistická filosofická antropologie*.
- Scherer, G. (2005). *Smrt jako filosofický problém*. Karmelitánské nakladatelství.

Konkrétní části knih jsou popsány v Moodle.

**Doporučená literatura:**

- Není stanovena

**Informace ke kombinované nebo distanční formě**

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Film ve výuce společenskovedních předmětů			
Typ předmětu	Povinně volitelný	dop. ročník / semestr		4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet	Forma výuky		seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Prezentace přípravy na výukové téma, docházka, odborná diskuse na zadaná témata.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Jiří Krejčí, Ph.D.			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Film a školní kurikulum se zaměřením na klíčové kompetence a průřezová témata.</li> <li>Rozmanitost audiovizuálních dokumentů a jejich využití ve školní praxi.</li> <li>Film ve výuce ZSV – témata a kontext.</li> <li>Film ve výuce ZSV – benefity a rizika.</li> <li>Film ve výuce ZSV – Co? Proč? Jak?</li> <li>Film ve třídnických hodinách.</li> <li>Využití filmu ve fázi evokace, uvědomění a reflexe.</li> <li>Ověřené metody práce s filmem.</li> <li>Emoce a jejich „ošetření“ po filmové projekci.</li> <li>Kontroverzní témata.</li> <li>Zdroje audiovizuálních filmových materiálů vhodných pro výuku ZSV.</li> <li>Filmová výchova ve výuce ZSV.</li> <li>Prezentace přípravy na dané výukové téma.</li> </ol>				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Student si osvojí práci s filmy ve výuce ZSV.</li> <li>Student si prostřednictvím praktického vyzkoušení osvojí zásady realizace vybraných aktivit ve výuce.</li> <li>Student posoudí, za jakých okolností a jakým způsobem zapojovat audiovizuální materiály do výuky.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblast 1: 1.2.</li> <li>Oblast 2: 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>Oblast 3: 3.3.</li> <li>Oblast 4: 4.2., 4.3.</li> <li>Oblast 6: 6.1., 6.2.</li> </ul>				
<b>Metody výuky</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogická (diskuze, rozhovor, brainstorming)</li> <li>Skupinová výuka</li> </ul>				
<b>Studijní literatura a studijní pomůcky</b>				

**Povinná literatura:**

- Vyčihlová, V., Šnokhouseová, V., Rozum, F., Valouch, & D., Součková, L. (2015). *Dokumentární film ve výuce: Jeden svět na školách: VŠ skripta*. Člověk v tísni.

**Doporučená literatura:**

- Foster, T. C. (2017). *Jak číst film: cinefilův průvodce po světě pohyblivých obrázků*. Host.
- Gauthier, G. (2004). *Dokumentární film, jiná kinematografie*. Akademie múzických umění.
- *Učíme s filmem: metodická příručka pro využití dokumentárního filmu ve výuce*. (2018). Člověk v tísni.

**Informace ke kombinované nebo distanční formě****Rozsah konzultací (soustředění)****hodin****Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Kritické myšlení ve společenských vědách				
Typ předmětu	Povinně volitelný			dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet			Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích (80%), návrh, realizace a reflexe vybrané výukové hodiny, plnění průběžných úkolů				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>Rozvoj kritického myšlení středoškolských studentů je jedním z důležitých výukových cílů občanského a společenskovedního základu. Cílem předmětu je seznámit studenty s různými koncepty kritického myšlení a různými metodami jeho rozvíjení, včetně praktické aplikace získaných poznatků.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod, základní pojetí kritického myšlení (KM)</li> <li>2. KM v pojetí Stephena Brookfielda</li> <li>3. Argumentace – zásady správné argumentace</li> <li>4. Ukázková hodina + rozbor</li> <li>5. Argumentační fauly a kognitivní klamy</li> <li>6.– 12. Výstupy studentů</li> <li>13. Reflexe kurzu, zdroje</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student navrhne, zrealizuje a reflektuje výukovou hodinu na vybrané téma.</li> <li>▪ Student stanovuje smysluplné, konkrétní a ověřitelné cíle, které propojují rozvoj kritického myšlení s konkrétním obsahem.</li> <li>▪ Student stanovuje si cíle pro vlastní zlepšení na základě reflexe hodiny a videozáznamu.</li> <li>▪ Student poskytuje popisnou a konkrétní zpětnou vazbu ostatním.</li> <li>▪ Student analyzuje argumentační strukturu textu.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1., 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.2.</li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interaktivní přednáška s diskusí</li> <li>▪ Mikrovyučování a následná reflexe</li> <li>▪ Videotrénink</li> </ul>					

## Studijní literatura a studijní pomůcky

### Povinná literatura:

- Šebešová, P. (2023). Kritické myšlení v kontextu didaktiky filosofie a základů společenských věd. *Orbis Scholae* 17(3), 85–102. <https://doi.org/10.14712/23363177.2024.6>

### Doporučená literatura:

- Brookfield, S. (2011). *Teaching For Critical Thinking*. Jossey-Bass.
- Elder, L., & Paul, R. (2005). *A Guide For Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Foundation for Critical Thinking. Dostupné z <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/CT-competencies%202005.pdf>.
- Ennis, R.H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. In: Davies, M., & Barnett, R. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (pp. 31–47). Palgrave Macmillan.
- Facione, P. (1989). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary*. Delphi Research Project.
- Galef, J. (2022). *Konec sebeklamu - Jak vidět věci, jaké jsou, a ne jaké bychom si je přáli. Průzkumník x voják. Dva způsoby nastavení mysli*. Audiolibrix.
- Kahneman, D. (2012). *Myšlení rychlé a pomalé*. Jan Melvil Publishing.
- Markoš, J. (2022). *Síla rozumu v bláznivé době: manuál kritického myšlení*. Paseka.
- Novella, S. (2012). *Your Deceptive Mind: A Scientific Guide to Critical Thinking Skills*. Course Guidebook. The Great Courses.
- Šedý, J. (2021). *Kritické myšlení*. Galén.

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Didaktika filozofie				
Typ předmětu	Povinně volitelný			dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích (80 %), návrh výukového bloku, realizace a reflexe vybrané výukové hodiny.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>Předmět vychází z předpokladu, že hlavním cílem výuky středoškolské filozofie je rozvíjení filosofického myšlení studentů (schopnost klást filosofické otázky, odhalovat a analyzovat předpoklady, argumentovat, zaujímat hodnotová stanoviska atd.). Cílem kurzu je aplikovat obecně didaktické i specificky oborové didaktické postupy na výuku filozofie tak, aby její výuka byla pro studenty srozumitelná a smysluplná. Předmět bude zahrnovat především přímé zkoušení různých metod či postupů, společné hodnocení jednotlivých výstupů a řízenou diskusi, doplňovanou výkladem vyučujících.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepce středoškolské výuky filozofie.</li> <li>2. Problémově zaměřená výuka.</li> <li>3. Filosofické kompetence.</li> <li>4. Hodnocení ve výuce filozofie.</li> <li>5. Metody vhodné pro výuku filozofie.</li> <li>6.–12. Výstupy studentů.</li> <li>13. Reflexe kurzu.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student navrhne, zrealizuje a zreflektuje výukovou hodinu na vybrané téma.</li> <li>▪ Student navrhne výukový blok na zvolené téma, v kterém využívá rozmanité metody vhodné pro rozvoj filosofického myšlení.</li> <li>▪ Student stanovuje smysluplné, konkrétní a ověřitelné cíle, které propojují rozvoj filosofických kompetencí s konkrétním obsahem.</li> <li>▪ Student si stanovuje cíle pro vlastní zlepšení na základě reflexe hodiny a videozáznamu.</li> <li>▪ Student poskytuje popisnou a konkrétní zpětnou vazbu ostatním.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2., 3.3.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.1, 4.2., 4.3.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.2.</li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					



- Interaktivní přednáška s diskusí
- Mikrovyučování a následná reflexe
- Videotrénink

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Portál.
- Rudisill, J. (2011). The Transition from Studying Philosophy to Doing Philosophy. *Teaching Philosophy*, 34(3), 241-271.
- Šebešová, P. (Ed.). (2017). *Proč a jak učit filosofii na středních školách. Antologie textů z německé didaktiky filosofie* [e-kniha]. Vydavatelství FF UK.

#### Doporučená literatura:

- Brüning, B. (2003). *Philosophieren in der Sekundarstufe: Methoden und Medien*. Beltz Verlag.
- Engels, H. (2004). „Nehmen wir an...“. *Das Gedankenexperiment in didaktischer Absicht*. Beltz Verlag.
- Martens, E. (2003). *Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts: Philosophieren als elementare Kulturtechnik*. Siebert Verlag.
- Nida-Rümelin, J., Spiegel, I., & Tiedemann, M. (Eds.). (2015) *Handbuch Philosophie und Ethik. Band I: Didaktik und Methodik*. Ferdinand Schöningh.
- Pfister, J. (2010). *Fachdidaktik Philosophie*. UTB.
- Rohbeck, J. (2010). *Didaktik der Philosophie und Ethik*. Thelem.
- Rösch, A. (2009). *Kompetenzorientierung im Philosophie- und Ethikunterricht*. LIT Verlag.
- Sistermann, R. (2012). *Weiterdenken: Philosophie/Ethik. Band C*. Schroedel.
- Sistermann, R. (2013). *Weiterdenken: Philosophie/Ethik. Band C. Kommentare und Anregungen für den Unterricht*. Schroedel.
- Schmidt, D., Rohbeck, J., & von Ruthendorf, P. (Eds.). (2011). *Maß nehmen – Maß geben*. Thelem.
- Wittschier, M. (2012). *Gesprächsschlüssel Philosophie. 30 Moderationsmodule mit Beispielen*. Bayerischer Schulbuch Verlag.
- Wittschier, M. (2013). *Medienschlüssel Philosophie. 30 Zugänge mit Beispielen*. Bayerischer Schulbuch Verlag.
- Wittschier, M. (2010). *Textschlüssel Philosophie: 30 Erschließungsmethoden mit Beispielen*. Bayerischer Schulbuch-Verlag.
- články z časopisu Teaching Philosophy a Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mediální výchova, mediální gramotnost			
Typ předmětu	Povinně volitelný		dop. ročník / semestr	4/ZS, 4/LS, 5/ZS, 5/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář, exkurze
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočtový test; aktivní účast na seminářích; příprava a prezentace mediálního projektu (konkrétní lekce či návrhu rozsáhlejšího tematického celku z oblasti mediální výchovy).			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50 %), Mgr. Adéla Krygarová (50 %)			
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>				
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty se základy mediální výchovy a s jejím uplatněním ve výuce na středních školách. Absolventi předmětu získají přehled o přístupech k výuce médií, seznámí se s jednotlivými tématy mediální výchovy i s existujícími výukovými materiály a vyzkouší si přípravu vybraných lekcí/projektů. Studenti se v předmětu zároveň blíže seznámí s podobou mediálních světů dnešních dětí a dospívajících a s možnostmi a riziky, která jsou s mediální konzumací současné mladé generace spojeny.</p> <p><b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Děti, mládež a média.</li> <li>2. Dětské mediální světy.</li> <li>3. Problematické aspekty užívání médií I: mediální násilí.</li> <li>4. Problematické aspekty užívání médií II: děti, reklama a konzumní kultura.</li> <li>5. Možnosti a hrozby digitálního světa a elektronické komunikace.</li> <li>6. Základní vymezení mediální výchovy, mediální gramotnosti a dalších konceptů (mediální socializace, mediální pedagogika, mediální didaktika).</li> <li>7. Přístupy k mediální výchově, vybrané metody mediální výchovy.</li> <li>8. Mediální výchova v ČR I – institucionální rámce; postavení mediální výchovy v kurikulu; klíčoví aktéři.</li> <li>9. Mediální výchova v ČR II – současný stav a perspektivy.</li> <li>10. Mediální výchova a základy společenských věd – mediální gramotnost jako klíčová dimenze občanské kompetence.</li> <li>11. Aktivní participace na mediální komunikaci: tvorba mediálních projektů.</li> <li>12–13. Prezentace studentských mediálních projektů.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student si osvojí teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k výuce mediální výchovy na SŠ,</li> <li>▪ Student chápe různé přístupy k výuce mediální výchovy a je schopen je využít ve své pedagogické praxi,</li> <li>▪ Student navrhne vlastní výukové jednotky z oblasti mediální výchovy,</li> <li>▪ Student je schopen integrovat témata mediální výchovy do výuky jednotlivých oblastí základů společenských věd,</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.3.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.3.</b></li> </ul>				

- Oblast 4: **4.1.**
- Oblast 6: **6.2.**

### Metody výuky

- Monologická (výklad, přednáška)
- Dialogická (diskuse, brainstorming)
- Aktivizující (simulace, hra)
- Exkurze

### Studijní literatura a studijní pomůcky

#### Povinná literatura:

- MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Jirák, J. & Pavličíková, H. (2011). *Doporučené očekávané výstupy. Mediální výchova v základním vzdělávání*. Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- JSNS & Focus (2023). *Mediální gramotnost žáků základních a středních škol a jejich postoje k médiím*. Člověk v tísní.
- Kaderka, M. (2018). *Analýza stavu mediálního vzdělávání na základních a středních školách v ČR*. Evropské hodnoty.
- Kopecký, K., & Sotkowski, R. (2019). *České děti v kybersvětě (výzkumná zpráva)*. O2 Czech Republic a Univerzita Palackého v Olomouci.

#### Doporučená literatura:

- Baker, F. (2017). *Close reading the media: literacy lessons and activities for every month of the school year*. Routledge.
- Bolshaw, P., & Josephidou, J. (2022). *Understanding the Media in Young Children's Lives: An Introduction to the Key Debates*. Routledge.
- Hertz, M. B. (2019). *Digital and media literacy in the age of the internet: Practical classroom applications*. Rowman & Littlefield.
- Christian, S. E. (2020). *Everyday Media Literacy. An Analog Guide for Your Digital Life*. Routledge.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and media literacy: Connecting culture and classroom*. Corwin Press.
- Pastorová, M., & Jirák, J. (Eds.). (2015). *K integraci mediální výchovy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Osgerby, B. (2021). *Youth Culture and the Media. Global Perspectives*. Routledge.
- Silverblatt, A., Miller, D. C., Smith, J., & Brown, N. (2014). *Media literacy: Keys to interpreting media messages*. Bloomsbury Publishing USA.
- Valkenburg, P. M., & Piotrowski, J. T. (2017). *Plugged in: How media attract and affect youth*. Yale University Press.
- Učebnice mediální výchovy pro základní a střední školy.

### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dramatická výchova ve výuce společenskovedních předmětů			
Typ předmětu	Povinně volitelný		dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod.	2/týden	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Zápočet formou písemné reflexe, tvorba vlastního projektu, docházka, odborná diskuse na zadané téma, plnění průběžných úkolů.			
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	Mgr. Adéla Krygarová			
Hlavní témata a výsledky učení				
<b>Témata přednášek a navazujících seminářů:</b>				
1.–2. Specifika dramatické výchovy a její principy, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
3.–4. Proces v dramatické výchově, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
5.–6. Plánování a stanovování cílů v dramatické výchově, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
7. Formy dramatické výchovy, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
8. Obsah dramatické výchovy, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
9. Metody dramatické výchovy, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
10.–11. Divadelní práce s mládeží, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
12.–13. Hodnocení v dramatické výchově, dramaturgie vybraného scénáře v kontextu vzdělávacích témat společenskovedních předmětů.				
<b>Výsledky učení:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student je schopen využít dramatickou výchovu ve vyučování společenskovedních předmětů tak, že s její pomocí dosáhne stanovených formálních i obsahových cílů vyučovací jednotky.</li> <li>▪ Student je schopen metody dramatické výchovy volit tak, aby napomohl rozvoji kompetencí svých žáků, čímž podpoří proces psychosociální aktivizace každého z nich.</li> </ul>				
<b>Návaznost na KRAU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: 1.1., 1.2.</li> <li>▪ Oblast 2: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</li> <li>▪ Oblast 3: 3.1., 3.2.</li> <li>▪ Oblast 4: 4.2.</li> <li>▪ Oblast 5: 5.2.</li> <li>▪ Oblast 6: 6.1., 6.3.</li> </ul>				

## Metody výuky

V přednáškách bude vyloženo dané téma spolu s poskytnutým prostorem pro debatu se studenty – metoda diskusí. V seminářích budou využity metody vedoucí k aktivizaci studenta:

- Dramatizační a inscenační metody
- Metoda dialogická
- Skupinové a kooperativní metody

## Studijní literatura a studijní pomůcky

### Povinná literatura:

- Brhelová, E. (2006). *Tvorba dramatického textu a její pedagogické aplikace*. JAMU.
- Disman, M. (1976). *Receptář dramatické výchovy*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Jackson, A., & Vine, Ch. (Eds.) (2013). *The Changing Face of Theatre in Education*. Routledge.
- Lukavská, E. (2003). *Pozor děti! (Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě)*. Aleš Čeněk.
- Macková, S. (2004). *Dramatická výchova*. JAMU.
- Machková, E. (2004). *Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy*. AMU.
- Machková, E. (Ed.). (2013). *Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk*. Portál.
- Machková, E. (Ed.). (2012). *Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky*. Portál.
- Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy* (3. vyd.). Grada.

### Doporučená literatura:

- Boal, A. (1992). *Games for actors and non-actors*. Routledge.
- Budínská, H. (2008). *Hry pro šest smyslů: Kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi* (7., uprav. vyd.). NIPOS-ARTAMA.
- Baxter, V. & Low, E. (2017). *Applied Theatre: Performing Health and Wellbeing*. Bloomsbury Publishing.
- Nicholson, H. (2011). *Theatre, Education and Performance*. Macmillan Education.
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Portál.
- Panovová, O. (1989). *Cesty dětské literatury na javisko*. Mladé letá.
- Millarová, S. (1978). *Psychologie hry*. Panorama.
- Mlejnek, J. (1997). *Dětská tvořivá hra* (2., přeprac. vyd.). NIPOS ARTAMA.
- Slavík, J., et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Karolinum.
- Morganová, N., Saxtonová, J. (2001). *Vyučování dramatu: hlava plná nápadů*. STD.
- Palarčíková, A. (2001). *Tygr v oku aneb O tvorbě inscenace s dětmi a mládeží*. STD.
- Pasch, M., et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Portál.
- Way, B. (1996). *Rozvoj osobnosti dramatickou improvizací*. 1996.
- Slavík, M. (1996). *Cesta k divadelnímu tvaru s dětským souborem*. IPOS-ARTAMA.
- Watts, N. *Umění psát*. Grada.

## Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

-

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce ZSV				
Typ předmětu	Povinně volitelný			dop. ročník / semestr	4 ZS/LS, 5 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	Op + 2s	hod.	2/týden	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření výsledků učení	Zápočet		Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta	Aktivní účast v seminářích (80 %), návrh, realizace a reflexe vybrané výukové hodiny, plnění průběžných úkolů.				
Garant předmětu					
Zapojení garanta do výuky předmětu					
Vyučující	Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.				
<b>Hlavní témata a výsledky učení</b>					
<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s klíčovými kompetencemi a různými metodami jejich rozvíjení, včetně praktické aplikace získaných poznatků. Studenti si budou připravovat návrhy hodin zaměřené na jednotlivé kompetence, vybraní studenti hodinu formou mikrovučování odučí a navzájem si budou k výstupu i návrhům poskytovat zpětnou vazbu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizace kurzu, klíčové kompetence v RVP-G.</li> <li>2. Metody pro rozvoj kompetencí I.</li> <li>3. Metody pro rozvoj kompetencí II.</li> <li>4. Zdroje k rozvoji kompetencí.</li> <li>5. Klíčová kompetence k učení.</li> <li>6. Klíčová kompetence komunikační.</li> <li>7. Klíčová kompetence osobnostní a sociální.</li> <li>8. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.</li> <li>9. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.</li> <li>10. Klíčová kompetence k řešení problémů.</li> <li>11. Klíčová kompetence kulturní.</li> <li>12. Klíčová kompetence digitální.</li> <li>13. Reflexe kurzu, zdroje.</li> </ol> <p><b>Výsledky učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Student navrhne a případně zrealizuje a reflektuje výukovou hodinu ke každé kompetenci.</li> <li>▪ Student stanovuje smysluplné, konkrétní a ověřitelné cíle, které propojují rozvoj kompetencí s konkrétním obsahem.</li> <li>▪ Student si stanovuje cíle pro vlastní zlepšení na základě reflexe hodiny a videozáznamu.</li> <li>▪ Student poskytuje popisnou a konkrétní zpětnou vazbu ostatním.</li> </ul> <p><b>Návaznost na KRAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oblast 1: <b>1.1., 1.2.</b></li> <li>▪ Oblast 2: <b>2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.</b></li> <li>▪ Oblast 3: <b>3.1., 3.2., 3.3.</b></li> <li>▪ Oblast 4: <b>4.1, 4.2., 4.3.</b></li> <li>▪ Oblast 6: <b>6.2.</b></li> </ul>					
<b>Metody výuky</b>					

- Interaktivní přednáška s diskusí
- Mikrovyučování a následná reflexe
- Videotrénink

#### Studijní literatura a studijní pomůcky

##### Povinná literatura:

- Belz, H. & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Čechová, B. (2009). *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Portál.

##### Doporučená literatura:

- Metodiky a zdroje k rozvoji jednotlivých kompetencí
- Portály obcankari.cz, <https://www.obcanskevzdelavani.cz/> apod.

#### Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

## B-V – Studijní plány

Označení studijního plánu		Učitelství základů společenských věd pro střední školy					
Povinné předměty							
Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporuč. roč./sem.	profil. základ	návaznost na komp. rámec	zařazení dle RP MŠMT
Úvod do studia ZSV	0p + 2s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Úvod do filosofie	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny filosofie I	2p + 0s	Zk	4	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Přehled dějin psychologie a psychologických teorií	1p + 1s	Zk	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Úvod do studia médií	1p + 1s	Zp	3	1 ZS	PZ	1.1., 1.2., 6.2.	obor
Sociologie I	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Politologie I	1p + 1s	Zp	3	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Dějiny filosofie II	2p + 0s	Zk	4	1 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Rozvoj kritického myšlení	1p + 2s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 6.2.	obor
Ekonomie I	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Politologie II	2p + 1s	Zk	4	2 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Etika a etická výchova	1p + 1s	Zp	3	2 ZS	PZ	1.1., 1.2., 2.1., 2.4., 2.5., 4.3.	oborová didaktika
Ekonomie II	1p + 1s	Zk	4	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Právo I	2p + 1s	Zk	5	2 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Moderní dějiny I	2p + 0s	Zk	3	3 ZS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Právo II	2p + 0s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Sociologie II	2p + 1s	Zk	4	3 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika ZSV I	1p + 2s	Zp	3	3 ZS	ZT	1.2., 2.1., 3.2., 4.1.	oborová didaktika
Moderní dějiny II	2p + 0s	Zk	4	3 LS	ZT	1.1., 1.2.	obor
Český politický systém	2p + 1s	Zk	4	3 LS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Didaktika ZSV II	1p + 2s	Zk	3	3 LS	PZ	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 6.2.	oborová didaktika



Průběžná praxe ze základů společenských věd a její reflexe	Op + 2s	Zp	3	3 LS / 4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 6.1., 6.2.	praxe
Mezinárodní vztahy	1p + 1s	Zp	3	4 ZS	PZ	1.1., 1.2.	obor
Globální výzvy lidstva	2p + 1s	Zk	5	4 ZS	PZ	1.1., 1.2. 6.2.	obor
Psychologická témata ve výuce ZSV	1p + 1s	Zp	3	4 ZS		1.1., 1.2.	oborová didaktika
Ekonomie a finanční gramotnost	1p + 1s	Zp	3	4 LS	PZ	1.1. 2.1. 4.1.	obor
Člověk a náboženství	1p + 1s	Zp	3	5 ZS	PZ	1.1., 1.2. 2.1., 2.4., 2.5. 4.3.	obor
<b>Povinně volitelné předměty – odborné</b>							
Vybrané kapitoly z českých dějin	2p + 0s	Zk	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Politologický seminář	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Sociologický seminář	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Děti a mládež v soudobém světě	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Úvod do studia kultury	2p + 0s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Vybraná témata současné psychologie	1p + 1s	Zk	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.4. 3.2., 3.3. 4.1., 4.2.	obor
Úvod do estetiky	2p + 0s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Filosofie výchovy	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Vybrané filozofické problémy současnosti	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Politické systémy postkomunistických zemí	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Rusko a postsovětský prostor	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Zaměstnanost a proměny trhu práce	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Společenskovední aspekty globalizace	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Historical globalization	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Social sciences in reading and discussion	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Fašismus, nacismus, komunismus	2p + 0s	Zk	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor

Současná náboženská scéna v ČR	2p + 0s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor
Filosofická antropologie	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2.	obor

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** minimálně 12 kreditů

**Povinně volitelné předměty – oborově-didaktické**

Film ve výuce společenských věd	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.2. 2.1, 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.3. 4.2., 4.3. 6.1., 6.2.	oborová didaktika
Kritické myšlení ve společenských vědách	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika
Didaktika filozofie	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika
Mediální výchova, mediální gramotnost	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.3. 3.3. 4.1. 6.2.	oborová didaktika
Dramatická výchova ve výuce společenských věd	1p + 1s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2. 4.2. 5.2. 6.1., 6.3.	oborová didaktika
Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce ZSV	0p + 2s	Zp	3	4 ZS/LS, 5 ZS/LS		1.1., 1.2. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 3.1., 3.2., 3.3. 4.1, 4.2., 4.3. 6.2.	oborová didaktika

**Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** minimálně 6 kreditů

**Součet kreditů v jednotlivých složkách dle Rámcových požadavků MŠMT**

Složka odborné přípravy	počet kreditů
Obor	90
Oborová didaktika	18
Praxe	3

## Personální zabezpečení studijního programu

**Specializace:** Základy společenských věd

<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>	<b>Tituly</b>	<b>Vztah k VŠ</b>	<b>Vztah k součásti VŠ</b>	<b>Garantování předmětů</b>	<b>Odborník z praxe</b>
Beran	Jiří	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Černá	Simona	MSc.	PP (0,25 do 08/2025)	PP (0,25 do 08/2025)	-	NE
Erban	Vít	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV	-	NE
Hanáček	Vladimír	PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Holubec	Stanislav	doc. PhDr., Ph.D. et Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	-	NE
Káplová	Veronika	Mgr.	PP (0,25 do 08/2025)	PP (0,25 do 08/2025)	-	NE
Klapetek	Martin	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV	-	NE
Krejčí	Jiří	Mgr., Ph.D.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Krygarová	Adéla	Mgr.	DPP bud.	DPP bud.	-	ANO
Kučera	Dalibor	doc. PhDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Machula	Tomáš	prof., Ph.D., Th.D.	PP (1,0 do N)	MV	-	NE
Míčka	Roman	PhDr., Th.D., Ph.D.	PP (0,5 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Pavličíková	Helena	PhDr., CSc.	PP (0,7 do N)	PP (0,7 do N)	PZ	NE
Petrášková	Vladimíra	doc. RNDr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE

Samohýl	Jan	PhDr., Ph.D.	PP (0,5 do 08/2025)	PP (0,5 do 08/2025)	PZ	ANO
Staněk	Jan	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (0,5 do N)	PZ	NE
Stránský	Jiří	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do 08/2025)	MV	PZ	NE
Strnad	Zdeněk	JUDr. Ing., Ph.D., MPA	PP (0,8 do N)	MV	PZ	NE
Šebeš	Marek	Mgr., Ph.D.	PP (1,0 do N)	PP (1,0 do N)	PZ	NE
Šebešová	Petra	Mgr., Ph.D.	PP (0,5 do 08/2026)	PP (0,5 do 08/2026)	PZ	NE
Šmíd	Marek	doc. PhDr. PaedDr., ThLic., Ph.D. et Ph.D.	PP (0,7 do N)	PP (0,7 do N)	ZT	NE
Volek	Tomáš	doc. Ing., Ph.D.	PP (1,0 do N)	MV	PZ	NE

C-I – Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi							
Jméno a příjmení	Jiří Beran					Tituly	Mgr.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy		
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaměstnanost a proměny trhu práce – přednášející, cvičící</li> </ul>								
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)								
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1990–1994: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, obor Rehabilitační péče o děti, dospělé a staré osoby (titul Mgr.)</li> </ul>								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
<ul style="list-style-type: none"> <li>1994–1996: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta</li> <li>1996–2000: odborný referent APZ, Úřad práce v Českých Budějovicích</li> <li>2000–2006: regionální pracovník implementace evropských fondů, MPSV ČR</li> <li>2007–2011: vedoucí odd. trhu práce a EURES, Úřad práce v Českých Budějovicích, analytik trhu práce</li> <li>2011–2019: analytik trhu práce, vedoucí referátu trhu práce, Úřad práce České republiky</li> <li>2019–2024: ředitel odboru zaměstnanosti Kontaktního pracoviště České Budějovice, Úřad práce České republiky</li> <li>od r. 2024: ředitel Kontaktního pracoviště České Budějovice, Úřad práce České republiky</li> </ul>								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 1</li> </ul>								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
					H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
<ul style="list-style-type: none"> <li>V letech 2007–2022 člen několika pracovních skupin zřízených MPSV ČR a Generálním ředitelstvím ÚP ČR zaměřených na monitoring zaměstnavatelů a trhu práce, aktivní politiku zaměstnanosti (využívání nástrojů APZ), administraci volných míst atd.</li> <li>V rámci svých služebních povinností spolupracuje se zástupci sociálních partnerů, např. Jihočeská hospodářská komora, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Diecézní Charita, Rera a.s. a další.</li> </ul>								
Působení v zahraničí								

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Simona Černá				Tituly	MSc.	
Rok narození	1999	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	10	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	10	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybraná témata současné psychologie – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2019– 2022: Northumbria University, Newcastle upon Tyne, United Kingdom, Faculty of Health and Life Sciences, Psychology (BSc(Hons))</li> <li>2022–2023: Coventry University, Coventry, United Kingdom, Faculty of Health and Life Sciences, Forensic psychology and mental health (MSc.)</li> <li>od r. 2024: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2023–2024: Youth Justice worker, HMP/YOI Cookham Wood</li> <li>od r. 2024: asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kučera, D., Káplová, V., &amp; Černá, S. (2024, Semptember 12). Návnik komunikačních kompetencí v prostředí virtuální reality: Výstupy pilotního výzkumu VRTEAM [Training of Communication Competencies in a Virtual Reality Environment: Outcomes of the VRTEAM Pilot Study]. Lecture. Sociální procesy a osobnost [Social Processes and Personality], Třešť. (33 %, O)</li> <li>Kučera, D., Káplová, V., &amp; Černá, S. (2024, September 4). Trénink komunikačních kompetencí ve virtuální realitě – výsledky pilotního výzkumu projektu VR TEAM. Lecture, Psychologické dny, Olomouc. (33 %, O)</li> </ul>							
Působení v zahraničí							

- 2019–2022: Northumbria University, Newcastle upon Tyne, United Kingdom, Faculty of Health and Life Sciences (bakalářské studium)
- 2022–2023: Coventry University, Coventry, United Kingdom, Faculty of Health and Life Sciences (magisterské studium)

**Podpis**

**datum**



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vít Erban				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do studia kultury – přednášející</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1992–1995: FAMU, Katedra dramaturgie a scenáristiky, obor scenáristika a dramaturgie (titul Bc.).</li> <li>1996–2001: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra teorie kultury, obor kulturologie (titul Mgr.).</li> <li>2001: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra teorie kultury, obor kulturologie (titul PhDr.).</li> <li>2005–2010: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor kulturologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2003–2006: externí odborný asistent, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, katedra teorie kultury</li> <li>od r. 2003: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 3</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	40	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erban, V. (2024). Globetrekker – nový nástroj ke studiu lidské fylogeografie. <i>Anthropologia integra: časopis pro obecnou antropologii a příbuzné obory</i>, 15(2), 31–38. (100 %, Jost)</li> <li>Erban, V. (2023). <i>Ve skvrnách světla</i>. Stará škola. (100 %, B)</li> <li>Erban, V. (2022). Po stopách otcovské linie: Původ a šíření Y-DNA haploskupiny I-L233. <i>Anthropologia Integra: časopis pro obecnou antropologii a příbuzné obory</i>, 13(2), 7–28. (100 %, Jost)</li> <li>Erban, V., Ber, V., Jetelina, B., &amp; Klapetek, M. (2021). <i>Řeč náboženských symbolů</i>. (dokumentární film), 2021, Teologická fakulta JU v Č. Budějovicích. (25 %, O)</li> <li>Erban, V. (2021). Genetická odysea jednoho rodu Erbanů. <i>Genealogické a heraldické listy</i>, XLI(2), 38–40. (100 %, Jost)</li> </ul>							

- Erban, V. (2020). Kultura a tradice: rekapitulace vztahu dvou alternativních pojmů. *Anthropologia Integra: časopis pro obecnou antropologii a příbuzné obory*, 11(1), 43–49. (100 %, Jost)

**Působení v zahraničí**

--

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimír Hanáček				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Vyšší odborná škola publicistiky Praha				DPP	4		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Politologie II – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Český politický systém – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Globální výzvy lidstva – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Politické systémy postkomunistických zemí – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Rusko a postsovětský prostor – přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Politologie I.	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	vyučující				
Politologie II.	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Politické systémy postkomunistických zemí	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Rusko a postsovětský prostor	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Aktuální společenská témata a výchova k občanství	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	vyučující				
Vybrané otázky komparativní politologie	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Demokracie a občanství III	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS	vyučující				
Vybrané otázky politologie	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS/LS	vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2006–2009: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie, obor Politologie (titul Bc.)</li> <li>▪ 2009–2011: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie, obor Politické teorie a současné dějiny (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2018: Metropolitní univerzita Praha, obor Politologie (titul PhDr.)</li> <li>▪ 2019: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Ústav politologie (titul Ph.D.)</li> </ul>					
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2021: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> <li>▪ od r. 2011: odborný lektor, Vyšší odborná škola publicistiky, Praha</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 4</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	0	5
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hanáček, V. (2022). Volební koalice ve stranickém systému – možnosti typologického určení v České republice po volbách 2021. <i>Central European Journal of Politics</i> 1/8, 41–48. <a href="https://www.cejop.cz/wp-content/uploads/2022/07/2022_Vol-08_No-01_ResNote-01_Han%C3%A1%C4%8Dek_print.pdf">https://www.cejop.cz/wp-content/uploads/2022/07/2022_Vol-08_No-01_ResNote-01_Han%C3%A1%C4%8Dek_print.pdf</a>. (100 %, Jost)</li> <li>▪ Hanáček, V. (2022). Kilka słow o funkcjonowaniu samorządów w współczesnych Czechach, <i>Europa Samorządowa</i>, Wrocław. (100 %, D)</li> <li>▪ Hanáček, V., Pavličíková, H., Císař, O., Holubec, S., Míčka, R., Staněk, J., &amp; Veber, T. (2023). <i>Demokracie a aktivní občanství</i>. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (14 %, B)</li> <li>▪ Hanáček, V. (2024). <i>The Czech Party System after the 2021 Election – continuity of development and the novelty of bloc coalitions</i>. <i>Studia Politica, Romanian Political Science Review</i>. (100 %, JSC)</li> <li>▪ Hanáček, V. (2024). Strany a stranické systémy jako téma výchovy k občanství. <i>Občanka v době krizí</i>. Masarykova univerzita. (100 %, D)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Stanislav Holubec				Tituly	doc. PhDr., Ph.D. et Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	20	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moderní dějiny I – přednášející</li> <li>▪ Moderní dějiny II – přednášející</li> <li>▪ Společenskovední aspekty globalizace – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Historical globalization – přednášející, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1997–2003: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor historie-sociologie (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2004: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor sociologie (titul PhDr.)</li> <li>▪ 2003–2007: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor sociologie (titul Ph.D.)</li> <li>▪ 2003–2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Hospodářské a sociální dějiny/historie techniky (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2005–2008: odborný asistent, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, katedra občanské výchovy a filosofie</li> <li>▪ 2008–2010: odborný asistent, Západočeská univerzita v Plzni, Filozofická fakulta, katedra sociologie</li> <li>▪ 2010–2017: vědecký pracovník, Imre Kertesz Kolleg. Friedrich Schiller Universität Jena</li> <li>▪ 2017–2018: docent, Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta, Historický ústav</li> <li>▪ od r. 2017: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> <li>▪ od r. 2018: vědecký pracovník, Historický ústav AV ČR</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 5</li> <li>▪ Počet vedených obhájených disertačních prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Hospodářské a sociální dějiny	2016	FF UK		WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		9	59	272	
				H-index WoS/Scopus		2/5	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

- Holubec, S. (2025). *Krkonoše tří národů. Zrod a proměny moderní turistiky v letech 1860–1960*. NLN. (100 %, B)
- Holubec, S. (2022). *Nešťastná revolucionářka. Myšlenkový svět a každodennost Luisy Landové-Štychové*. NLN. (100 %, B)
- Holubec, S. (2024). Between the Czech Krkonoše and German Riessengebirge: Nationalism and Tourism in the Giant Mountains 1880s–1940. *Nationalities Papers*, 52(2), 337–359. (100 %, Jimp)
- Holubec, S. (2020). New State Borders and (Dis)loyalties to Czechoslovakia in Subcarpathian Rus 1919–1925. *European Review of History*, 27(6), 732–762. (100 %, Jimp)
- Holubec, S., & Močíčková, J. (2023). Ethnic Mapping in Central Europe, 1810–1945: The Case of the Czech–German Language Border. *Imago Mundi*, 75(1), 45–71. (50 %, Jimp)

#### **Působení v zahraničí**

- 2010–2017: Friedrich Schiller Universität Jena, Německo (8 let)

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Veronika Kápllová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1996	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	10	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	10	do kdy	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přehled dějin psychologie a psychologických teorií – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2016–2020: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Bc.)</li> <li>2020–2022: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Psychologie (titul Mgr.)</li> <li>od r. 2023: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doktorské studium)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2022–2023: pracovník v sociálních službách, NADĚJE Písek</li> <li>od r. 2023: školní psycholog, ZŠ T. Šobra a Mateřská škola Písek</li> <li>od r. 2024: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0	
				H-index WoS/Scopus		0/0	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kučera, D., Kápllová, V., &amp; Černá, S. (2024, 4.–6. září). Trénink komunikačních kompetencí ve virtuální realitě – výsledky pilotního výzkumu projektu VR TEAM [přednáška]. Psychologické dny, Olomouc. (33 %, O)</li> <li>Kučera, D., Kápllová, V., &amp; Černá, S. (2024, 11.–13. září). Nácvik komunikačních kompetencí v prostředí virtuální reality: Výstupy pilotního výzkumu VRTEAM [přednáška]. Sociální procesy a osobnost, Třešť. (33 %, O)</li> <li>Kápllová, V., Burešová, I., &amp; Ondráčková Dacerová, V. (2023). Obraz insomnie a deprese. In Adamus, m., Šrol, J., Uhrecký, B. (Eds.), <i>Sociální procesy a osobnost 2022: Zborník príspevkov z 23. medzinárodnej konferencie</i> (pp. 220–229). Ústav experimentálnej psychologie SAV. (33 %, D)</li> <li>Ondráčková Dacerová, V., Kápllová, V., &amp; Bartošová, K. (2021). <i>Spánek aneb co je užitečné vědět</i>. H.R.G. spol. s r.o. (33 %, O)</li> </ul>							

<b>Působení v zahraničí</b>			
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Martin Klapetek				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Současná náboženská scéna v ČR – přednášející</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–2003: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Historie - Religionistika (titul Mgr.)</li> <li>2003–2010: Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Religionistika (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Grantované studijní programy:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Od r. 2010: garant bakalářského studijního programu Religionistika, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2005–2010: asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>od 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 45</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 4</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	1	60	
				H-index WoS/Scopus		0 / 1	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klapetek, M. (2024). Historické souvislosti současné integrace muslimů v Rakousku. In K. Černý (Ed.), <i>Nad Evropou půlměsíc II. Muslimové v Česku a s sousedních německy hovořících zemích</i> (s. 42-59). Karolinum. (100 %, C)</li> <li>▪ Klapetek, M. (2023). The Central Cemetery in Vienna: Past and Present of Muslim Areas. <i>Material Religion</i>, 19(5), 457-481. (100 %, Jost)</li> <li>▪ Klapetek, M. (2022). Výzkum náboženské funkce muslimských spolků v Německu a Rakousku. <i>Axis Mundi</i>, 17(1), 10-17. (100 %, Jost)</li> <li>▪ Klapetek, M. (2022). <i>Islam in the Public Space. Building mosques and setting up sections for Muslims in municipal cemeteries in Germany, Austria and Switzerland</i>. Peter Lang Verlag. (100 %, B)</li> <li>▪ Klapetek, M. (2021). Výzkum ekonomické funkce muslimských spolků v Německu a Rakousku. <i>Acta Faculty filozofické Západočeské univerzity v Plzni / West Bohemian Review of Social Sciences &amp; Humanities</i>, 13 (1): 61–72. (100 %, Jost)</li> </ul>	
<b>Působení v zahraničí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2012: Jagellonská univerzita v Krakově, Institut religionistiky, Akademická informační agentura DZS MŠMT – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky" (1 měsíc)</li> <li>▪ 2012: Berlín, Německo, Rozvojový program pro rok 2012, MŠMT – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky" (1 měsíc)</li> <li>▪ 2014: Varšavská univerzita, Fakulta orientalistiky, Akademická informační agentura DZS MŠMT – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky" (1 měsíc)</li> <li>▪ 2018: Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Národní stipendijní program Slovenské republiky – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky". (1 měsíc)</li> <li>▪ 2019: Varšavská univerzita, Fakulta orientalistiky, Akademická informační agentura DZS MŠMT – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky" (1 měsíc)</li> <li>▪ 2023: Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Národní stipendijní program Slovenské republiky – "Studijní a výzkumný pobyt pro akademické pracovníky" (6 měsíců)</li> </ul>	
<b>Podpis</b>	<b>datum</b>

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Krejčí					Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika ZSV I – cvičící</li> <li>▪ Film ve výuce společenských věd – cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1992–1993: Univerzita Karlova, Základy humanitní vzdělanosti</li> <li>▪ 1993–1998: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Český jazyk a literatura – občanská výchova pro druhý a třetí stupeň základních a středních škol (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2001–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Bohemistika – novější česká literatura (titul Ph.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1998–1999: učitel českého jazyka, občanské výchovy a angličtiny, Základní škola v Lipnici nad Sázavou</li> <li>▪ 1999–2000: výuka v krajské komunitě Melitopol na východní Ukrajině, Dům zahraničních služeb MŠMT ČR</li> <li>▪ 2000–2001: učitel, vychovatel, Dětské centrum Arpida v Českých Budějovicích</li> <li>▪ 2001–2010: učitel českého jazyka a literatury, základů společenských věd – koordinátor pro multikulturní výchovu, vedoucí předmětové komise občanské výchovy a základů společenských věd, Gymnázium, Česká 64, České Budějovice</li> <li>▪ 2010–2012: lektorská činnost při Svazu Čechů v Republice Chorvatsko, výuka v krajských komunitních centrech a školách, Dům zahraničních služeb MŠMT ČR</li> <li>▪ 2012–2020: učitel českého jazyka a literatury, základů společenských věd, vedoucí předmětové komise občanské výchovy a základů společenských věd, Gymnázium, Česká 64, České Budějovice</li> <li>▪ 2020–2022: zástupce ředitele, Scioškola České Budějovice – základní škola</li> <li>▪ od r. 2022: ředitel, Scioškola České Budějovice – základní škola</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
					H-index WoS/Scopus		0/0

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- 2023: lektor programu Mediální gramotnost a dobré vztahy v třídním kolektivu (projekt IKAP – Pedagog 21. století)
- lektor programu pro učitele základních a středních škol Zpravodajství a film – České dějiny v obrazech – Využití audiovizuálních materiálů ve výuce (Česká televize)
- lektor vzdělávacích učitelských programů portálu Jeden svět na školách
- organizátor pravidelných filmových projekcí v klášteře na Piaristickém náměstí v Českých Budějovicích (spolu s doc. Vladimírem Suchánkem, Ph.D.)
- tvůrce výukových materiálů portálu Jeden svět na školách Člověka v tísní, o.p.s.

**Působení v zahraničí**

- 1999–2000: krajanská komunita Melitopol, Ukrajina (projekt DZS MŠMT, 1 měsíc)
- 2010–2012: krajanská komunita Daruvar, Chorvatsko (projekt DZS MŠMT, 2 roky)

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích					
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta					
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi					
Jméno a příjmení	Adéla Krygarová				Tituly	Mgr.
Rok narození	1994	typ vztahu k VŠ	DPP bud.	rozsah		do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			DPP bud.	rozsah		do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika ZSV II – cvičící</li> <li>▪ Psychologická témata ve výuce ZSV – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Mediální výchova, mediální gramotnost – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Dramatická výchova ve výuce společenských věd – cvičící</li> <li>▪ Průběžná praxe ze základů společenských věd a její reflexe – cvičící</li> </ul>						
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>						
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2015–2018: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Specializace v pedagogice, český jazyk a společenské vědy se zaměřením na vzdělávání (titul Bc.)</li> <li>▪ 2018–2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor Učitelství českého jazyka a společenských věd pro SŠ a 2. stupeň ZŠ (titul Mgr.)</li> <li>▪ od r. 2021: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Didaktika českého jazyka (doktorské studium)</li> </ul>						
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2017: učitelka českého jazyka, Biskupské gymnázium JNN a CZŠ, České Budějovice</li> <li>▪ 2018–2021: učitelka, Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249</li> <li>▪ od r. 2021: učitelka, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice</li> </ul>						
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	0	0
				H-index WoS/Scopus		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2018–2021: učitelka na Základní škole Český Krumlov, Plešivec 249</li> <li>▪ 2021: školení Formativní hodnocení v práci učitele 1, Viaspirita s.r.o.</li> <li>▪ 2021: školení Komunita vzájemného učení – čtení prožitkem, Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, cizí jazyk),</li> <li>▪ 2023: školení Aktivizační metody ve výuce, Národní pedagogický institut</li> </ul>						

- autor vybraných kapitol z psychologie v aktuálně vznikající učebnici ZSV pro SŠ, nakladatelství Taktik
- od r. 2021: učitelka, vedoucí předmětové komise na Gymnáziu J. V. Jirsíka, České Budějovice
- organizátor Letní školy psychologie, 2denní konference pro zájemce o studium psychologie, Jirsíkovo vzdělávací centrum České Budějovice
- předsedkyně krajského kola Olympiády z českého jazyka, zaštiťováno MŠMT

**Působení v zahraničí**

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Dalibor Kučera				Tituly	doc. PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni				PP	20		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přehled dějin psychologie a psychologických teorií – garant, přednášející,</li> <li>Vybraná témata současné psychologie – přednášející</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Dějiny psychologie	Psychologie (BSP)	ZS	garant				
Psychologie II.-Vývojová psychologie žáka na ZŠ	Učitelství ZŠ (MSP)	LS	garant, vyučující				
Teorie a metodologie vědy	Pedagogická psychologie (DSP)	ZS	garant				
Interdisciplinární přístupy v psychologii	Psychologie (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2001–2009: Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta; obor Český jazyk, hudební výchova (titul Mgr.)</li> <li>2009–2014: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Psychologie (titul PhDr.)</li> <li>2009–2014: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Obecná psychologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2022: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>od r. 2022: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>2020–2022: odborný asistent, Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, katedra psychologie</li> <li>2013–2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra psychologie</li> <li>2016–2018: odborný výzkumný pracovník, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra pedagogiky a psychologie</li> <li>2010–2016: středoškolský učitel, Gymnázium Omská, Praha</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 7</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 4</li> <li>Počet vedených obhájených doktorských prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Psychologie	2022	FF UK		WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		65	63	430	
				H-index WoS/Scopus		3/3	

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Mašková, I., Kučera, D., & Nohavová, A. (2024). Who is really an excellent university student and how to identify them A development of a comprehensive framework of excellence in higher education. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4329-4363. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00865-y>. (33 %, Jimp)
- Kučera, D., & Mehl, M. R. (2022). Beyond English: Considering Language and Culture in Psychological Text Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13(819543). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.819543>, (50 %, Jimp)
- Kučera, D., Haviger, J., & Havigerová, J. M. (2022). Personality and Word Use: Study on Czech Language and the Big Five. *Journal of Psycholinguistic Research*, 51(5): 1165-1196. <https://doi.org/10.1007/s10936-022-09892-6>. (33 %, Jimp)
- Mašková, I., & Kučera, D. (2021). Performance, Achievement, and Success in Psychological Research: Towards a More Transparent Use of the Still Ambiguous Terminology. *Psychological Reports*, 125(2): 1218-1261. <https://doi.org/10.1177/0033294121996000>. (50 %, Jimp)
- Kučera, D. (2020). *Osobnostní markery v textu: Aplikace kvantitativní psychologicko-lingvistické analýzy písemného projevu při popisu osobnosti*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, B)

Další publikace k zajišťovaným předmětům (neindexované):

- Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada. (100 %, B)
- Barrio, E. G., & Kučera, D. (2017). Contemporary Psychology: Top-Ranked Psychological Journals and Most Eminent Psychologist. In D. Kučera (Ed.), *Psychology Now! 2017* (s. 34–41). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (50 %, C)
- Kučera, D. (2016). Sto třicet let bojů za (nejen českou) vědeckou psychologii [130 Years of Fight for (not only Czech) Scientific Psychology]. In D. Kučera & E. Hemmerová (Eds.), *Psychology Now! 2016* (s. 7–9). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)

**Působení v zahraničí**

- 2024: ELISE Mobility Program for Experienced Researchers, Horizon 2020 Research and Innovation Programme (951847), „Human-centric Machine Learning and Interaction“, Alicante ES (1 měsíc)
- 2021: Fulbright-Masarykovo stipendium – Komise J. W. Fulbrighta; „Personality Processes and Oral Communication: A Cross-linguistic Psychological Analysis on English and Czech“; University of Arizona, USA (4 měsíce)
- 2016: Výzkumná stáž Norway Funds CZ07 – Scholarship Programme and Bilateral Scholarship Programme; „School Motivation and Learning Environment: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices“ (NF-CZ07-INP-5-4342015); Norwegian University of Science and Technology, Trondheim (2 měsíce)

**Podpis**

**datum**



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Machula				Tituly	prof., Ph.D. Th.D.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Karlova v Praze, KTF				PP	20		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofická antropologie – přednášející, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1990–1995: Univerzita Karlova, Katolicko teologická fakulta, obor Náboženské nauky (titul Mgr.)</li> <li>2000–2006: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Filosofie (titul Ph.D.)</li> <li>2004–2008: Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, obor Systematická teologie (titul Th.D.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>2000–2016; 2020–2023: vědecký pracovník, Filosofický ústav AV ČR v Praze</li> <li>2000–2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>2010–2020: docent, Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>od r. 2020: profesor, Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>od r. 2023: profesor, Univerzita Karlova, Katolicko teologická fakulta</li> </ul>							
Garantované studijní programy (vše na TF JU):							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Od r. 2002: garant bakalářského studijního programu Filosofie a religionistika, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta</li> <li>Od r. 2010: garant navazujícího magisterského studijního programu Filosofie, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 26</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 45</li> <li>Počet vedených obhájených disertačních prací: 5</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Filosofie	2010	FF UP Olomouc		WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		27	16	124	
Filosofie	2020	FF OU v Ostravě		H-index WoS/Scopus		2/2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							

- Machula, T. (2020). Tomáš Akvinský, *O prozíravosti v Teologické sumě* (překlad z latiny a úvodní studie). Krystal OP (100 %, B)
- Machulová, H., Machula, T., & Jetelina, B. (2023). Spirituality and Palliative Care. Coming Challenges. *ET-Studies* 14(2), 279—291. (30 %, Jost)
- Machula, T. (2023). Javelli's Christian Philosophy of Virtue. In T. De Robertis, L. Burzelli (Eds.), *Chrysostomus Javelli. Pagan Philosophy and Christian Thought in the Renaissance* (s. 231–244). Springer. (100 %, JSC)
- Machula, T., & Novák, L. (2023). *Tomáš Akvinský, Traktát o jsoucnu a esenci*. Jihočeská univerzita. (50 %, B)
- Machula, T. (2024). *Tomáš Akvinský, O hříchu v Teologické sumě* (překlad z latiny a úvodní studie). Krystal OP (100 %, B)

#### Působení v zahraničí

- 2018: Universidad de Salamanca, Španělsko (1 měsíc)

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Roman Míčka				Tituly	PhDr., Th.D., Ph.D.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	20	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Politologie I – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Mezinárodní vztahy – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Politologický seminář – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Etická výchova	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Politologie I	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Demokracie a občanství II	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	LS	vyučující				
Politologie II	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS	vyučující				
Religionistika	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Kulturní tradice lidstva III	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	Garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1995–2002: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Učitelství pro SŠ – Učitel náboženství a etiky (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2002–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologická antropologie a etika (titul Th.D.)</li> <li>▪ 2006: Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta, obor Křesťanská výchova (titul PhDr.)</li> <li>▪ 2006–2014: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2008–2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra etiky, psychologie a charitativní práce</li> <li>▪ od r. 2018: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> </ul>							

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 45</li> </ul>					
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	13	9	50
			H-index WoS/Scopus		2/2
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Míčka, R. (2023). The vision of Caritapolis and perspectives of the future: The high point of Michael Novak's work. <i>Ethics &amp; Bioethics (in Central Europe)</i>, 13(3–4), 218–228. (100 %, Jimp)</li> <li>Míčka, R. (2020). Pope Francis on Democracy. <i>Asian Horizons, Dharmaram Journal of Theology</i>, 15(4), 915–926. (100 %, Jost)</li> <li>Míčka, R. (2023). <i>Demokracie, (světo)občanství a globální aktivismus v pojetí papeže Františka</i>. In V. Hanáček, H. Pavličíková, O. Císař, S. Holubec, R. Míčka, J. Staněk, T. Veber (2023). <i>Demokracie a aktivní občanství</i> (s. 41–66). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)</li> <li>Míčka, R. (2021). <i>Kritická místa ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a Občanský a společenskovědní základ</i>. In: Nohavová, A., Stuchlíková, I. (Eds), <i>Kritická místa kurikula ve vybraných vzdělávacích oborech</i> (s. 61–75). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)</li> </ul>					
Působení v zahraničí					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2015: Pontifical Institute of Philosophy and Religion (Jnana-Deepa Vidyapeeth) a Pontifical Athenaeum of Philosophy, Theology and Canon Law (Dharmaram Vidya Kshetram), Indie (1 měsíc)</li> <li>2017: Dialogue Institute at Temple University, Philadelphia, USA (Fulbrightova komise, 1,5 měsíce)</li> </ul>					
Podpis			datum		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Helena Pavličíková				Tituly	PhDr., CSc.	
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	28	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	28	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do studia ZSV – garant, cvičící</li> <li>Vybrané filozofické problémy současnosti – přednášející, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Filosofie II	Psychologie (BSP)	LS	garant, vyučující				
Česká filosofie	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS/LS	vyučující				
Kulturní tradice lidstva I	Učitelství pro 1. stupeň základních škol (MSP)	ZS	Garant, vyučující				
Oborová asistentká praxe	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Environmentalismus v českém filozofickém myšlení	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	Garant, vyučující				
Údaje o vzdělání na VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>1977–1981: Univerzita Karlova, Fakulta žurnalistiky, obor Žurnalistika (titul Mgr.)</li> <li>1981: Univerzita Karlova, Fakulta žurnalistiky, obor Žurnalistika (titul PhDr.)</li> <li>1989: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Filozofie (titul CSc.)</li> </ul>							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 1981: odborná asistentka, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>2010–2019: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> </ul>							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 24</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 56</li> <li>Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	1	32	

			H-index WoS/Scopus	0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pavličíková, H. (2023). Politická participace mladých lidí a inspirace Marshalla McLuhana pro dobu síťových médií. In: Hanáček, V. (ed.). <i>Demokracie a aktivní občanství</i> (s. 19–23). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)</li> <li>▪ Pavličíková, H. (2021). Sports journalism in České Budějovice from its beginnings to the first half of the 20th century. <i>Studia Kinanthropologica</i>, 22(2), 123–131. (100 %, Jost)</li> <li>▪ 2023–2024: členka pracovní skupiny NPI „Průřezová témata“ pro revizi RVP pro základní vzdělávání</li> </ul>				
<b>Působení v zahraničí</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1992: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie (3 měsíce)</li> <li>▪ 1998: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce)</li> <li>▪ 2000: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce)</li> <li>▪ 2001: Johannes Kepler Universität Linz, Institut für Soziologie – přednáškový cyklus (4 měsíce)</li> </ul>				
<b>Podpis</b>			<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Vladimíra Petrášková				Tituly	doc. RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomie a finanční gramotnost – garant, přednášející, cvičící</li> </ul>							
Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu			Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)	
Realizace kvantitativního empirického výzkumu a jeho agenda	Oborové didaktiky STEM předmětů (DSP)		Garant, vyučující				
Matematická analýza 1	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní, specializace matematika (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Matematická analýza 2	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní, specializace matematika (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Finanční gramotnost	Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní, specializace matematika (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Odborná matematika 1	Učitelství pro 2. stupeň základních škol, specializace matematika (NMSP)	ZS	Garant				
Odborná matematika 2	Učitelství pro 2. stupeň základních škol, specializace matematika (NMSP)	LS	Garant				
Odborná matematika 3, 4	Učitelství pro 2. stupeň základních škol, specializace matematika (NMSP)	ZS	Garant				
Údaje o vzdělání na VŠ							

- 1982–1987: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Pravděpodobnost a matematická statistika, specializace: Ekonometrie (titul Mgr.)
- 1988: Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, obor Statistika (titul RNDr.)
- 2002–2006: Česká zemědělská univerzita, Fakulta provozně ekonomická, obor Kvantitativní metody v ekonomii (titul Ph.D.)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 1988–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2017: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky
- od r. 2019: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra matematiky

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet obhájených bakalářských prací: 59
- Počet obhájených diplomových prací: 24
- Počet obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
Ekonomika a management	2017	JU v Českých Budějovicích	WoS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	32	23	405
			H-index WoS/Scopus		4/3

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Koldová, H., Petrášková, V., et al. (2020). *Integrovaná výuka z pohledu výuky matematiky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Seria Scientia. (12,5 %, B)
- Koldová, H., Petrášková, V., Tlustý, P., & Divišková, M. (2021). *Z historie početních postupů a operací*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (25 %, B)
- Kuntze, S., Friesen, M., Erens, R., Krummenauer, J., Samková, L., Fernández, C., Ivars, P., Llinares, S., Bernabeu Martínez, M., Petrášková, V., Skilling, K., & Healy, L (2022). "Helping learners" -- pre-service mathematics teachers' conceptions of learning support through the lens of their situated noticing -- a vignette-based study. *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3). PME. (8 %, JSC)
- Rokos, L., Petrášková, V., Samková, L., & Rajtmajerová, V. (2023). Categorization of tasks with interdisciplinary content in selected textbooks for lower-secondary school level. In M. Rusek et al. (Eds.) *Project-based and other student-activation strategies and issues in science education XX. Conference proceedings* (73–80). Charles University, Faculty of Education. (25 %, Jimp)
- Rokos, L., Petrášková, V., Samková, L., Koldová, H., et al. (2024). *Přístup STEM v českém vzdělávacím prostředí*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (30 %, B)

#### Působení v zahraničí

<b>Podpis</b>	<b>datum</b>



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Samohýl				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1966	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	20	do kdy	0825	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etika a etická výchova – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika ZSV I – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika ZSV II – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Člověk a náboženství – garant, přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Religionistika	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	vyučující				
Oborová asistentká praxe	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	vyučující				
Didaktika výchovy k občanství I	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS	vyučující				
Didaktika výchovy k občanství II	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	LS	vyučující				
Průběžná oborová praxe a její reflexe	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS/LS	vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1989–1994: Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta, obor Teologie (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2003–2007: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologická antropologie a etika (titul Th.D. – v roce 2017 titul nahrazen na Ph.D., dle novelizovaného VŠ zákona)</li> <li>▪ 2007: Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická fakulta, obor Křesťanská výchova (titul PhDr.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1994–1995: pedagog, Státní gymnázium v Říčanech u Prahy (osmileté a čtyřleté gymnázium)</li> <li>▪ 1995–1996: pedagog, Masarykovo klasické gymnázium v Říčanech u Prahy (osmileté a čtyřleté gymnázium),</li> <li>▪ 1998–2008: pedagog, Česko-anglické gymnásium v Českých Budějovicích (osmileté a čtyřleté gymnázium),</li> <li>▪ 2001–2014: externí pedagog, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta</li> <li>▪ 2006–2020: externí pedagog, Gymnázium Jana Valeriána Jirsíka v Českých Budějovicích</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2006–2016: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky, odborné zaměření: křesťanství a judaismus, česká filosofie, dějiny filosofie, personalismus</li> <li>▪ 2008–2012: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>▪ 2012–2016: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> <li>▪ 2016–2017: lektor, Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta</li> <li>▪ 2017–2020: ředitel, Církevní základní škola ORBIS-PICTUS v Táboře</li> <li>▪ 2018–2024: externí pedagog, VOŠ pedagogická Svatojánská kolej</li> <li>▪ od r. 2023: didaktik, Oddělení občanského vzdělávání v Ústavu pro studium totalitních režimů v Praze</li> <li>▪ od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd, odborné zaměření: didaktika Vko a ZSV, etika, religionistika, reflexe praxí</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 10</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	0	6
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<b>Publikační činnost:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samohýl, J. (2021). <i>Muzeum jako edukační medium</i>. XX. Revue muzea paměti xx. století. (100 %, D)</li> <li>▪ Samohýl, J. (2022). <i>Muzeum jako průvodce demokratickými hodnotami</i>. XX. Revue muzea paměti xx. století. (100 %, D)</li> <li>▪ Samohýl, J. (2024). <i>Teologie křížení českých dějin</i>. In Eminger Z., Míčka R., Štěch F., Veber T. (eds.). <i>Je vám to pojem? K 90. narozeninám Karla Skalického</i>. CDK. (100 %, C)</li> </ul>					
<b>Profesní a tvůrčí činnost:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2017–2020: ředitel Církevní základní školy ORBIS-PICTUS v Táboře, výuka předmětu občanská výchova</li> <li>▪ 2018–2024: pedagog na VOŠ pedagogická, Svatojánská kolej ve Svatém Janu pod Skalou</li> <li>▪ 2020 – dosud: pracovník oddělení historického vzdělávání pro oblast didaktiky a edukace, Muzeu paměti 20. století v Praze</li> <li>▪ od r. 2023: didaktik Oddělení občanského vzdělávání, Ústav pro studium totalitních režimů v Praze</li> <li>▪ 2018–2020: realizace projektu OP VVV <i>název</i> Šablony II OP VVV pro CZŠ ORBIS-PICTUS; ZŠ Tábor</li> <li>▪ 2019–2021: realizace projektu Místní akční plán vzdělávání II v ORP Tábor; MAS Tábor</li> <li>▪ 2020-2024: organizátor, Filmový festival Nezlomní a obětovaní v Praze</li> <li>▪ 2022-2024: organizátor, Letní škola pro středoškolské studenty ve Sv. Janu pod Skalou, Ústav pro studium totalitních režimů</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jan Staněk				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	20	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do filosofie – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Úvod do estetiky – přednášející</li> <li>▪ Filosofie výchovy – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Vybrané filozofické problémy současnosti – cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Základy estetiky	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	garant, vyučující				
Filosofie I	Psychologie (BSP)	LS	vyučující				
Filosofie II	Psychologie (BSP)	ZS	vyučující				
Dandysmus	Anglický jazyk a literatura (BSP), Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Diletantismus	Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Estetika chování	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP), Kulturní studia (NMSP)	LS	garant, vyučující				
Estetika literárního hororu	Anglický jazyk a literatura (BSP), Estetika (BSP), Dějiny umění (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Filozofické teorie vidění a umění	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Nástin dějin estetiky I	Estetika (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Nástin dějin estetiky II	Estetika (BSP)	LS	garant, vyučující				
Poetika ruin a estetika zpustlosti	Dějiny umění a vizuální studia (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Četba odborných textů v cizím jazyce	Estetika (BSP)	LS	garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1996–2002: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Estetika a filozofie (titul Mgr.)</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>2002–2006: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, obor Estetika (titul Ph.D.)</li> </ul>					
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>od r. 2005: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> <li>od r. 2010: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Ústav věd o umění a kultuře</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	0	25
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/0
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Staněk, J. (2024). Zápach a pravda. Poznámky o čichu u Zoly, s malým přihlédnutím k české kritice. In E., Gilk, &amp; D. Tureček (Eds.), <i>Naturalismus v české kultuře</i> (s. 99–111). Vydavatelství Univerzity Palackého. (100 %, C)</li> <li>Staněk, J. (2024). Znechucení živým: Johnův estét. In: E. Gilk, M. Lukáš (Eds.), <i>Estetik Markalous a literát John</i> (s. 122–130). Academia. (100 %, C)</li> <li>Staněk, J. (2023). Aristotelův vzdělaný občan. In Hanáček, V. et al., <i>Demokracie a aktivní občanství</i> (s. 29–39). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta. (100 %, C)</li> <li>Staněk, J. (2020). Impresionismus a dogmatismus: Lemaître, France, Karásek. In E. Gilk (Ed.), <i>Impresionismus v české kultuře 1880–1920</i> (s. 39–47). Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta. (100 %, C)</li> <li>Staněk, J. (2020). Eliot o vkusu. In T. Kubíček, V. Papoušek, D. Skalický (Eds.), <i>Slovníky modernistů a paradigmata moderny</i> (s. 50–61). Akropolis. (100 %, C)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>		<b>datum</b>			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Jiří Stránský				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program			MV	rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějiny filosofie I – garant, přednášející</li> <li>▪ Dějiny filosofie II – garant, přednášející</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Dějiny filosofie (antika)	Filosofie (BSP), Teologie (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Filosofie a společnost	Filosofie (NMSP)	ZS	garant, vyučující				
Filosofie přírody	Filosofie (BSP)	ZS	garant, vyučující				
Otázky systematické filosofie	Pedagogika volného času (NMSP)	LS	garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2013–2019: Univerzita Karlova, Fakulta přírodovědecká, obor Filosofie a dějiny přírodních věd (titul Ph.D.)</li> <li>▪ 2010–2013: Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta filosofická, obor Evropská kulturní studia (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2006–2010: Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta filosofická, obor Humanistika (titul Bc.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od r. 2019: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, katedra filosofie a religionistiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	5	6	
				H-index WoS/Scopus		0/2	
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>							

- Stránský, J. (2024). The Cognition of the World Soul in Plato's Timaeus (Tim. 37a2-c5). *Pro-Fil* 25(2), 39-50. <https://doi.org/10.5817/pf24-2-39175> (100 %, JSC)
- Stránský, J. (2023). Role studu v Platónově morální psychologii aneb Proč se filosofové (a tyrani) nestydí? *Aither* 15(29), 44-60. <https://10.5507/aither.2023.010> (100 %, JSC)
- Stránský, J. (2023). Mathematization, Movement, and Extension of the World-Soul in Plato's Timaeus (Tim. 35b4-37a2). *Pro-Fil* 24(2), 43-54. <https://doi.org/10.5817/pf23-2-37080> (100 %, JSC)
- Stránský, J. (2022). Duše jako směs jsoucnosti, totožnosti a různosti v Platónově dialogu Timaios (Tim. 35a1-b3). *Filozofia* 77(6), 456-470. <https://doi.org/10.31577/filozofia.2022.77.6.5> (100 %, JSC)
- Stránský, J. (2021). Platónovo podobenství o jeskyni. *Aither* 13(1), 4-37. <https://10.5507/aither.2021.003> (100 %, JSC)

#### Působení v zahraničí

Podpis

datum

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Zdeněk Strnad				Tituly	JUDr. Ing., Ph.D., MPA	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	32	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	MV		rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Právo I – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Právo II – garant, přednášející</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Obchodní právo 1	Finance a účetnictví (BSP), Cestovní ruch (BSP), Ekonomika a management (BSP), Zootechnika (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Počítačové právo v podnikání	Analýza v ekonomické a finanční praxi (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Právo v rybářství a vodním hospodářství	Ekologie a ochrana prostředí (BSP), Ochrana vod (BSP),	ZS	Garant, vyučující				
Správní právo	Management regionálního rozvoje (BSP), Finance a účetnictví (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
Základy práva	Cestovní ruch (BSP), Ekonomika a management (BSP), Finance a účetnictví (BSP), Analýza v ekonomické a finanční praxi (BSP), Podniková informatika (BSP), Agropodnikání (BSP), Zootechnika (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Obchodní právo 2	Ekonomika a management (NMSP), Finance a účetnictví (NMSP), Analýza v ekonomické a finanční praxi (NMSP)	ZS	Vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2001: Univerzita Karlova, Právnická fakulta, obor Všeobecné právo (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2003: Univerzita Karlova, Právnická fakulta (titul JUDr.)</li> <li>▪ 2006: Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů, obor Ekonomie, mezinárodní a zahraniční vztahy, diplomacie, politologie (titul Ing.)</li> </ul>							

- 2011: odborná justiční zkouška
- 2012: Univerzita Karlova, Právnická fakulta, obor Teoretické právní vědy – specializace veřejné právo: ústavní právo, správní právo, finanční právo, právo životního prostředí, právo sociálního zabezpečení (titul Ph.D.)
- 2018: Vysoká škola CEVRO Institut, postgraduální studium MPA v programu: Veřejná správa a lidské zdroje (titul MPA)

#### Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- 2001–2009: právník, Ministerstvo zemědělství – odbor státní správy ve vodním hospodářství
- od r. 2005: odborný lektor a zkušební komisař, Institut pro místní správu Praha
- od r. 2006: člen pracovní komise pro veřejné právo I. (Správní právo) Legislativní rady vlády, Úřad vlády ČR
- od r. 2009: soudce, v letech 2013–2021 místopředseda, Krajský soud v Českých Budějovicích
- 2009–2012: externí vyučující, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra práva
- od r. 2012: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra práva

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

- Počet vedených obhájených bakalářských prací: 17
- Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
			7	59	0
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	H-index WoS/Scopus		1/5

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Strnad Z. (2021). Konkursy (nejen firem) z pohledu insolvenčního soudce. In Veselá J. et al. (Ed.). *Insolvence 2008-2020: Data – Názory – Predikce* (s. 17–33) Stálá konference českého práva, s.r.o. (100 %, C)
- Schönfeld, J., Kuděj, M., Havel, B., Sprinz, P., Hříbal, D., Sedláček, D., Smrčka, L., Schönfeldová, D., Louda, L., Hejný, M., Žalud, V., Němečková, J., Strnad, Z., Vítková, K., Zezulka, O., Rainer, F., & Kislingerová, E. (2020). *Insolvenční praxe. Problémy a výzvy pro léta dvacátá*. C. H. Beck. (10 %, B)
- Dvorský, J. Klietík, T. Cepel, M., Strnad, Z. (2020). The Influence of Some Factors of Competitiveness on Business Risks. *Journal of Business Economics and Management*, 21(5), 1451–1465. <https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13440> (25 %, JSC)

#### Působení v zahraničí

Podpis		datum	
--------	--	-------	--



C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marek Šebeš				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do studia médií – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Sociologie I – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Sociologie II – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Globální výzvy lidstva – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Sociologický seminář – cvičící</li> <li>▪ Děti a mládež v soudobém světě – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Mediální výchova, mediální gramotnost – přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Sociologie I	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Sociologie II	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	Garant, vyučující				
Média a společnost: historická perspektiva	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	vyučující				
Úvod do studia médií	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	vyučující				
Úvod do studia médií	Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Základy sociologie	Psychologie (BSP)	ZS	Garant, vyučující				
Demokracie a občanství I	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS	vyučující				
Mediální výchova, mediální gramotnost	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS/LS	vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>1996–2004: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií a Filozofická fakulta, obor Humanitní studia–mediální studia a žurnalistika, filozofie (titul Mgr.)</li> <li>2004–2011: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, obor Sociologie (titul Ph.D.)</li> </ul>					
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>2005–2009: dramaturg dokumentární tvorby, Centrum publicistiky a dokumentu, Česká televize</li> <li>2017–2019: člen platformy Krajská rodinná politika, MPSV ČR</li> <li>od r. 2008: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> <li>od r. 2021: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> </ul>					
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42</li> <li>Počet vedených obhájených diplomových prací: 13</li> </ul>					
<b>Obor habilitačního řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	<b>Ohlasy publikací</b>		
			<b>WoS</b>	<b>Scopus</b>	<b>ostatní</b>
<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	0	2	15
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		0/1
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Šebeš, M. (2020). Odpojení a propojení: mladí lidé, konzumace zpráv a občanská angažovanost. <i>Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd</i> 11(2), 4–18. (100 %, Jost)</li> <li>Šebeš, M. (2023, 20. listopadu). <i>Iluzorní říše divů: jak reklama obklopuje a ovlivňuje naše děti</i>. Šance Dětem. <a href="https://sancedetem.cz/iluzorni-rise-divu-jak-reklama-obklopuje-ovlivnuje-nase-deti">https://sancedetem.cz/iluzorni-rise-divu-jak-reklama-obklopuje-ovlivnuje-nase-deti</a> (100 %, O)</li> <li>Šebeš, M. (2023). „Den s umělou inteligencí“. Uspořádání mezioborové konference. Pedagogická fakultu JU ve spolupráci s Výzkumnou skupinou pro teologii a současnou kulturu ETF UK, České Budějovice, 2. 5. 2023.(100 %, M)</li> <li>Šebeš, M. (2024, 17. září). <i>Jak se školám daří vychovávat občany? Efektivita školního občanského vzdělávání ve světle empirické evidence</i>. Přednáška přednesená na konferenci "Občanka" v době krize: mezioborová konference k budoucnosti občanské výchovy a společenskovedního vzdělávání v Česku. Telč, 17. 9. 2024. (100 %, O)</li> <li>Fak(e)ticky. (2025, 10. února). „Ne všichni mají na mediální výchovu odvahu. Marek Šebeš o reklamě, udržitelnosti a studentech pedagogiky.“ Podcast <i>Co škola?</i>, 38. <a href="https://www.faketicky.cz/podcast/">https://www.faketicky.cz/podcast/</a> (100 %, O)</li> <li>2024–2025 – člen pracovní skupiny pro vytvoření Oborově specifického kompetenčního rámce pro absolventy oborů Výchova k občanství a Základy společenských věd (MŠMT, OPJAK).</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>				<b>datum</b>	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Petra Šebešová (roz. Jurásková)				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	0826
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	20	do kdy	0826	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvoj kritického myšlení – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika ZSV I – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika ZSV II – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Vybrané filozofické problémy současnosti – přednášející</li> <li>▪ Social sciences in reading and discussion – cvičící</li> <li>▪ Kritické myšlení ve společenských vědách – přednášející, cvičící</li> <li>▪ Didaktika filozofie – cvičící</li> <li>▪ Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce ZSV – cvičící</li> <li>▪ Průběžná praxe ze základů společenských věd a její reflexe – garant, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu	Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)			
Didaktická specifika výchovy k občanství	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	LS	vyučující				
Rozvoj kritického myšlení	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (BSP)	ZS/LS	vyučující				
Průběžná oborová praxe a její reflexe	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS/LS	vyučující				
Didaktika výchovy k občanství I	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	ZS	Garant, vyučující				
Didaktika výchovy k občanství II	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství (NMSP)	LS	Garant, vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2001–2008: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obory Filosofie – estetika (titul Mgr.)</li> <li>▪ 2012–2017: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, zaměření Didaktika filosofie (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							

- 2006–2008: koordinátorka projektů zaměřených na metody aktivního učení a lektorka environmentálních výukových programů pro žáky a studenty a seminářů pro učitele, Sdružení TEREZA, Praha
- 2017–2018: učitelka ZSV, Gymnázium Jírovцова 8, České Budějovice
- 2022–2024: odborný asistent, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta
- od r. 2024: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd
- od r. 2024: učitelka ZSV, České reálné gymnázium, České Budějovice

#### Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
			WoS	Scopus	ostatní
			0	1	2
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	H-index WoS/Scopus		0/0

#### Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Šebešová, P. (2023). Kritické myšlení v kontextu didaktiky filosofie a základů společenských věd. *Orbis Scholae* 17(3), 85–102. <https://doi.org/10.14712/23363177.2024.6> (100 %, JSC)
- Šebešová, P. (2024). Teaching Philosophy and Environmental Education the Czech Republic. In W. Busch, G. Münnix, B. Rolf (Hgs.). *Philosophie und Umweltbildung/ Philosophy and Environmental Education* (s. 93–109). Bautz Verlag. (100 %, C)
- Šebešová, P. (2022). Hodnocení ve výuce filosofie jako výzva. In Janišová, M., Strouhal, M. (eds.). *Učitelské vzdělávání a oborové didaktiky na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy* (s. 137–155). Karolinum. (100 %, C)
- Král, M., Šebešová, P., & Vejvodová, D. (2021). Filosofie. In Haberman, T. (ed.). *Cvičebnice ZSV Scio* (s. 102–154) Scio s.r.o. (33 %, C)

#### Působení v zahraničí

<b>Podpis</b>		<b>datum</b>	
---------------	--	--------------	--

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Marek Šmíd				Tituly	doc. PhDr. PaedDr., ThLic., Ph.D., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	28	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	PP		rozsah	28	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Katolická teologická fakulta UK				PP	32		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktika ZSV I – garant, přednášející</li> <li>▪ Moderní dějiny I – garant, přednášející</li> <li>▪ Moderní dějiny II – garant, přednášející</li> <li>▪ Vybrané kapitoly z českých dějin – přednášející</li> <li>▪ Fašismus, nacismus, komunismus – přednášející</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
-	-	-	-		-		
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1997–2004: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Historie a politologie (Mgr.)</li> <li>▪ 2006: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (PhDr.)</li> <li>▪ 2006–2009: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, obor Politologie (Ph.D.)</li> <li>▪ 2008: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta, obor Pedagogika – historie (PaedDr.)</li> <li>▪ 2013–2017: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Bc.)</li> <li>▪ 2017–2019: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Mgr.)</li> <li>▪ 2019–2023: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (Ph.D.)</li> <li>▪ 2020: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, obor Teologie (ThLic.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2010–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> <li>▪ 2011–2017: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta, Historický ústav</li> <li>▪ od r. 2017: docent, Univerzita Karlova, Katolická teologická fakulta, katedra církevních dějin a literární historie</li> <li>▪ od r. 2024: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra společenských věd</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 20</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 31</li> <li>▪ Počet vedených obhájených disertačních prací: 1</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
České dějiny	2017	FF JU		WoS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		2	5	100	
				H-index WoS/Scopus		2/2	

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům**

- Šmíd, M. (2020). *Vatikán a české země v letech 1914–1918*. CDK. (100 %, B)
- Šmíd, M. (2020). *Vatikán a sovětský komunismus 1917–1945*. Triton. (100 %, B)
- Šmíd, M., & Petráček, T. (2021). *Vatikán a druhá světová válka*. CDK. (50 %, B)
- Šmíd, M. (2021): The Catholic Church in the Czech Lands during the Nazi Occupation in 1939–1945 and after. *Studia Humanitatis Journal*, 1(1), 192-208. (100 %, JSC)

**Působení v zahraničí**

- 2022: Archivio Apostolico Vaticano, Vatikán (2 měsíce)
- 2023: Politisches Archiv, Berlín, Německo (1 měsíc)

**Podpis**

**datum**

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy se specializacemi						
Jméno a příjmení	Tomáš Volek				Tituly	doc. Ing., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje stud. program	MV		rozsah		do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
<b>Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekonomie I – garant, přednášející, cvičící</li> <li>▪ Ekonomie II – garant, přednášející, cvičící</li> </ul>							
<b>Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)</b>							
Název studijního předmětu	Název studijního programu	Sem.	Role ve výuce daného předmětu		Počet hodin/sem. (nepovinný údaj)		
Mikroekonomie 1	Ekonomika a management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	ZS	vyučující				
Mzdové soustavy	Ekonomika a management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	ZS/LS	garant, vyučující				
Makroekonomie 1	Ekonomika a management (BSP), Finance a účetnictví (BSP)	LS	garant, vyučující				
Makroekonomie 2	Ekonomika a management (NMSP), Finance a účetnictví (NMSP)	LS	vyučující				
<b>Údaje o vzdělání na VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2000: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Provozně podnikatelský (titul Ing.)</li> <li>▪ 2000–2005: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Řízení a ekonomika podniku (titul Ph.D.)</li> </ul>							
<b>Údaje o odborném působení od absolvování VŠ</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2003–2006: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, katedra ekonomiky</li> <li>▪ 2007–2022: odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra ekonomiky</li> <li>▪ od r. 2022: docent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované ekonomie a ekonomiky</li> <li>▪ od r. 2023: vedoucí katedry, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekonomická fakulta, katedra aplikované ekonomie a ekonomiky</li> </ul>							
<b>Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počet vedených obhájených bakalářských prací: 89</li> <li>▪ Počet vedených obhájených diplomových prací: 63</li> </ul>							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Ekonomika a management	2022	EF JU		WoS	Scopus	ostatní	

<b>Obor jmenovacího řízení</b>	<b>Rok udělení hodnosti</b>	<b>Řízení konáno na VŠ</b>	45	47	96
			<b>H-index WoS/Scopus</b>		6/5
<b>Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smejkal, A., Novotná, M., &amp; Volek, T. (2022). Company investments in the context of financial strategies. <i>Argumenta Oeconomica</i>, 48(1), 163–185. DOI: 10.15611/aoe.2022.1.07 (33 %, Jimp)</li> <li>▪ Novotná, M., Volek, T., Rost, M., &amp; Vrchota, J. (2021). Impact of technology investment on firm's production efficiency factor in manufacturing. <i>Journal of Business Economics and Management</i>, 22(1), 135–155. <a href="https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13635">https://doi.org/10.3846/jbem.2020.13635</a> (33 %, Jimp)</li> <li>▪ Novotná, M., Faltová Leitmanová, I., Alina, J., &amp; Volek, T. (2020). Capital intensity and labour productivity in waste companies. <i>Sustainability (Switzerland)</i> 12(24), 1–15. DOI: <a href="https://doi.org/10.3390/su122410300">10.3390/su122410300</a> (25 %, Jimp)</li> </ul>					
<b>Působení v zahraničí</b>					
<b>Podpis</b>				<b>datum</b>	